

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Tlustice, okres Beroun

„Škola pro život“

Tlustice 1. září 2025

Č.j.:SRŠ 7/2025

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1	Oficiální název ŠVP ZV a ŠVP ZV	9
1.2	Motivační název	9
1.3	Předkladatel	9
1.4	Zřizovatel	10
1.5	Platnost dokumentu	10

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY **11**

2.1	Velikost školy	11
2.2	Vybavení školy (prostorové, materiální a technické)	12
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	14
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	15
2.5	Dlouhodobé projekty školy	15
2.6	Mezinárodní spolupráce	17
2.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	17
2.8	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	19

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP **20**

3.1	Zaměření školy	20
3.2	Vzdělávací priority školy	21
3.3	Profil absolventa školy	24

3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	25
3.5	Klíčové kompetence	30
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
3.7	Podmínky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	36
3.8	Integrované hodnotové a rozvojové oblasti vzdělávání	37
3.9	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	40
3.10	Nabídka zájmových aktivit	41
4.	UČEBNÍ PLÁN	42
4.1	Tabulka učebního plánu	42
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	43
5.	Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK	46
5.1	Charakteristika předmětu	46
5.2	Časové vymezení	47
5.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	49
6.	Učební osnovy předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT	67
6.1	Charakteristika předmětu	67
6.2	Obsahové vymezení	67
6.3	Časové vymezení	69
6.4	Organizace	69
6.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	70

6.6	Rozvržení učiva 1. období (Prvouka)	71
6.7	Rozvržení učiva 2. období (Přírodověda, Vlastivěda)	114
7.	Učební osnovy předmětu MATEMATIKA	145
7.1	Charakteristika předmětu	145
7.2	Obsahové vymezení	145
7.3	Časové vymezení	145
7.4	Organizace	146
7.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	146
7.6	Rozvržení učiva	148
8.	Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK	163
8.1	Charakteristika předmětu	163
8.2	Obsahové vymezení	163
8.3	Časové vymezení	164
8.4	Organizace	165
8.5	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	165
8.6	Rozvržení učiva	169
9.	Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	180
9.1	Charakteristika předmětu	180
9.2	Obsahové vymezení	180
9.3	Časové vymezení	181

9.4 Organizace	181
9.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	182
9.6 Rozvržení učiva	184
10. Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	202
10.1 Charakteristika předmětu	202
10.2 Obsahové vymezení	202
10.3 Časové vymezení	203
10.4 Organizace	203
10.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	203
10.6 Rozvržení učiva	205
10.7 Výtvarné náměty	209
11. Učební osnovy předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI	214
11.1 Charakteristika předmětu	214
11.2 Obsahové vymezení	214
11.3 Časové vymezení	215
11.4 Organizace	215
11.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	216
11.6 Rozvržení učiva	218
12. Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	246
12.1 Charakteristika předmětu	246

12.2 Obsahové vymezení	247
12.3 Časové vymezení	248
12.4 Organizace	249
12.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	250
12.6 Rozvržení učiva	259
13. Učební osnovy předmětu INFORMATIKA	266
13.1 Charakteristika předmětu	266
13.2 Obsahové vymezení	266
13.3 Časové vymezení	267
13.4 Organizace	268
13.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	268
13.6 Rozvržení učiva	270
13.7 Náměty pro práci	275
14. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	278
14.1 Způsoby hodnocení	280
14.2 Pravidla pro hodnocení žáků	280
14.3 Kritéria hodnocení žáků	281
14.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	283
14.5 Stupně hodnocení prospěchu a chování	284
14.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	288

14.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	289
14.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	290
15. AUTOEVALUACE ŠKOLY	292
15.1 Cíle autoevaluace	292
15.2 Fáze evaluace školy	292
15.3 Oblasti autoevaluace školy	294
15.4 Nástroje a kritéria autoevaluace školy	298
16. AUTOEVALUACE A AKTUALIZACE ŠVP	300
16.1 Aktualizace ŠVP	300
16.2 Podněty k aktualizaci ŠVP	300
16.3 Postup aktualizace ŠVP	301
16.4 Platnost změn ŠVP	302
17. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	302
17.1 Platnost školního vzdělávacího programu	302
17.2 Schválení školního vzdělávacího programu	302
17.3 Zpřístupnění školního vzdělávacího programu	302

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Oficiální název ŠVP ZV a ŠVP ZV

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve znění opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 2025. Škola realizuje vzdělávání také podle ŠVP s upravenými výstupy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou.

1.2 Motivační název

„Škola pro život“ – ŠVP ZV s upravenými výstupy

1.3 Předkladatel

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Tlustice, okres Beroun, příspěvková organizace
IČO:	750 30 616
RED IZO:	650 011 635
Ředitel školy:	Mgr. et Mgr. Tereza Ošmerová MBA
Adresa:	Tlustice 148, 268 01 Hořovice
Telefon:	731411931
E-mail:	zs.ms.tlustice@seznam.cz
Web:	www.zsmstlustice.cz

1.4 Zřizovatel

Název: Obec Tlustice
Adresa: Tlustice 203, 268 01 Hořovice
Telefon: 311512219
E-mail: ou@tlustice.cz
Web: www.tlustice.cz

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2025**

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne: _____

ŠVP byl projednán školskou radou dne: _____

Podpis ředitelky školy: _____

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Škola patří mezi malé školy. Základní škola je školou malotřídní a nachází se v obci s přibližně 1000 obyvateli. Škola má rodinný charakter a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků.

V současné době je základní škola organizována jako čtyřtřídní škola prvního stupně s pěti ročníky. Součástí organizace je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Součásti školy:

Základní škola

Základní škola	4 třídy pro 1. – 5. ročník	IZO : 150011644
	kapacita 80 žáků	
Mateřská škola	3 třídy	IZO : 150011652
	kapacita 55 žáků	
Školní družina	2 oddělení	IZO : 150011661
	kapacita 60 žáků	
Školní jídelna	kuchyně a jídelna	IZO : 150011679
	kapacita 160 jídel	

2.2 Vybavení školy

Prostorové

Celý školní areál je oplocen. Východ ze školy je situován mimo hlavní komunikaci, což přispívá k bezpečnosti žáků.

Škola disponuje:

- čtyřmi učebnami,
- relaxační místností školní družiny,
- menší tělocvičnou,
- ředitelnu,
- kabinetem (sloužícím zároveň jako sborovna),
- školní zahradou s víceúčelovým hřištěm a herními prvky,
- zahradním výukovým altánem realizovaným za podpory programu Ministerstva pro místní rozvoj.

Zahrada je využívána pro sportovní aktivity, relaxaci i pro výuku v exteriéru.

Škola má vlastní kuchyni s jídelnou, která zajišťuje obědy, svačiny a pitný režim. Strávníci mohou objednávat a odhlašovat obědy prostřednictvím internetu. Okolí školy poskytuje vhodné podmínky pro činnost školní družiny i realizaci tělesné výchovy.

Materiální a technické

Základní škola i mateřská škola disponují moderními technickými pomůckami podporujícími výuku a rozvoj digitální kompetence žáků:

- notebooky pro personál i žáky,
- tiskárny,
- kopírovací zařízení,
- interaktivní tabule s vizualizéry,

- notebooky a tablety pro žáky,
- audio technika.

I. třída:

Kmenová učebna je vybavena funkčním a víceúčelovým nábytkem. K dispozici jsou počítače připojené k internetu a interaktivní tabule s výukovými programy a tablety pro žáky 1. ročníku. Učebna slouží zároveň jako místnost pro 2. oddělení školní družiny.

II. třída:

Kmenová učebna vybavená víceúčelovým zařízením. Notebooky pro žáky slouží zejména pro výukové programy 1. stupně. Ve výuce je využívána interaktivní tabule s vizualizérem a kvalitní výukový software (např. Terasoft). Internet je trvale k dispozici.

III. třída

Učebna je vybavena víceúčelovým nábytkem. Notebooky pro žáky slouží zejména pro výukové programy 1. stupně. Ve výuce je využívána interaktivní tabule a kvalitní výukový software (např. Terasoft). Internet je trvale k dispozici. Notebook pro učitele je připojen i k místní tiskárně.

IV. třída

Učebna je používána jako doplňkový prostor na dělené učení. Rovněž je vybavena interaktivní technikou – tabulí s velkoformátovým displejem a notebookem pro učitele. Prostory mají i relaxační místnost – hernu a primárně slouží 1. oddělení školní družiny. Zároveň je tu toaleta pro žáky a hygienické zázemí pro personál.

Školní družina:

Prostory jsou vybaveny pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci. Součástí vybavení je počítač připojený k internetu. Obě oddělení školní družiny jsou umístěny odděleně a plně slouží potřebám výuky i relaxace.

Ředitelna:

Je vybavena počítačem, tiskárnou připojenou k lokální síti a internetu.

Kabinet školy:

Slouží jako sborovna a prostor pro ošetření úrazu. Je vybaven notebooky pro pedagogický sbor a velkoformátovou kopírkou. Fond učebnic zahrnuje učební řady nakladatelství a velké množství výukových a názorných pomůcek. Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu a pedagogické časopisy. Pomůcky jsou průběžně obměňovány a modernizovány.

Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů

WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídající fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Školní jídelna

Prostory určené pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené.

Prostory pro odkládání obuvi a oděvu

V přízemí budovy je zřízená oddělená šatna pro žáky základní školy. Každý žák má vlastní uzamykatelnou skříňku na své věci.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelé základní školy, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a pedagogové mateřské školy. Počty pedagogických pracovníků a výše úvazků jsou závislé na počtu žáků školy a odpovídajících doporučení PPP.

Škola má vytvořený školní poradenský systém tvořený:

- výchovným poradcem,
- školním metodikem prevence.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňuje studiem odpovídajícího oboru vysoké školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle plánu DVPP a priorit školy.

Pedagogové:

- podporují individuální přístup k žákům,
- využívají diagnostické postupy,
- motivují žáky k učení,
- komunikují se zákonnými zástupci,
- spolupracují s odborníky.

Věkové složení pedagogického sboru je převážně střední generace.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola systematicky realizuje dlouhodobé i pravidelně se opakující projekty, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, propojují vzdělávací obsah s praktickým životem a posilují komunitní charakter školy.

2.5 Dlouhodobé projekty školy

Environmentální výchova a udržitelnost

Dlouhodobě rozvíjíme environmentální cítění žáků. Projekty jsou zaměřeny na:

- třídění odpadu a prevenci plýtvání,
- péči o školní zahradu a okolí školy,
- projektové dny ke Dni Země,
- badatelsky orientovanou výuku v přírodě,
- propojení výuky s místním prostředím.

Cílem je vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a místu, kde žijí.

Škola jako komunitní centrum obce

Škola se aktivně zapojuje do života obce a organizuje:

- kulturní vystoupení pro veřejnost,
- společné tvořivé dílny,
- tematické slavnosti (vánoční setkání, jarní akce, rozloučení s pátáky),
- spolupráci s místními spolky a organizacemi.

Žáci se učí aktivnímu občanství, spolupráci a prezentaci vlastní práce.

Podpora čtenářské a digitální gramotnosti

Škola dlouhodobě podporuje rozvoj:

- čtenářství (čtenářské dílny, návštěvy knihovny, práce s textem),
- digitálních kompetencí (využívání interaktivní techniky, práce s notebooky, bezpečné chování v online prostředí),
- práce s informacemi a kritického myšlení.

Tyto aktivity jsou systematicky začleňovány do výuky napříč předměty.

Projektové vyučování a tematické týdny

Realizujeme tematicky zaměřené projektové dny a týdny, které propojují více vzdělávacích oblastí (např. zdraví a bezpečí, finanční gramotnost, tradice a region, podpora wellbeing, významné dny). Důraz je kladen na spolupráci napříč ročníky, samostatnost a prezentaci výsledků.

Spolupráce MŠ a ZŠ – plynulý přechod dětí

Velký význam má systematická spolupráce mateřské a základní školy:

- společné akce,
- návštěvy budoucích prvňáčků v ZŠ,
- sdílení pedagogických zkušeností,
- podpora adaptačního období.

Cílem je usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání.

2.6 Mezinárodní spolupráce

Škola aktuálně nerealizuje dlouhodobý mezinárodní projekt. V případě příležitostí se zapojuje do projektů podporujících jazykové a kulturní vzdělávání (např. dopisování, online spolupráce škol).

Do budoucna škola usiluje o:

- rozvoj spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání,
- zapojení do programů podporujících digitální a mezinárodní kompetence,
- navázání partnerství se školami v zahraničí.

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči a partnery školy je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za vzdělávání a rozvoj žáka. Škola vytváří bezpečný prostor pro dialog, podporuje partnerský přístup a aktivní zapojení rodičů do života školy.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce probíhá prostřednictvím:

- pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací,
- konzultačních hodin pedagogů,
- neformálních setkání při školních akcích,
- elektronické komunikace (Bakaláři, e-mail, web školy),
- možnosti účasti rodičů na vybraných školních aktivitách a projektových dnech.

Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávacím pokroku svých dětí a mají možnost aktivně se podílet na řešení vzdělávacích či výchovných situací. Škola podporuje sdílení informací zejména při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ a při případné potřebě podpůrných opatření. Důležitou součástí spolupráce je budování důvěry a otevřené komunikace, která přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem – Obcí Tlustice. Spolupráce probíhá zejména v oblasti:

- rozvoje materiálně-technických podmínek školy,
- organizace kulturních a komunitních akcí,
- podpory investičních a rozvojových projektů,
- plánování dlouhodobé koncepce školy.

Vzájemná komunikace je pravidelná a přispívá k rozvoji školy jako přirozeného centra obce.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a dalšími odborníky dle aktuálních potřeb žáků.

V rámci školního poradenského pracoviště probíhá spolupráce v oblasti:

- podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- tvorby a vyhodnocování podpůrných opatření,
- kariérového poradenství,
- prevence rizikového chování.

Cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělávání a podporu každého žáka dle jeho individuálních potřeb.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s:

- místními spolky a organizacemi,
- regionálními školami,

- kulturními a vzdělávacími institucemi,
- knihovnami,
- složkami integrovaného záchranného systému,
- odborníky v oblasti prevence a zdravého životního stylu.

Tato spolupráce umožňuje obohacovat výuku o praktické zkušenosti, podporovat občanské kompetence žáků a rozvíjet jejich vztah k místu, kde žijí. Charakter malotřídní školy umožňuje úzkou spolupráci mezi pedagogy, rodiči a partnery školy. Společným cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující všestranný rozvoj žáka.

2.8 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Škola zajišťuje bezpečné a zdravé neohrožující prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků v souladu s platnými právními předpisy, zejména školským zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována prostřednictvím:

- zajištění bezpečného prostředí školy a školního areálu,
- pravidelného poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku a před činnostmi se zvýšeným rizikem,
- dohledem pedagogických pracovníků nad žáky během vyučování, přestávek i školních akcí,
- dodržováním pravidel bezpečného chování ve třídách, odborných prostorách, tělocvičně a venkovních prostorách,
- zajištěním bezpečnosti při mimoškolních akcích, výletech, exkurzích a sportovních aktivitách,
- vedením dokumentace o úrazech a přijímáním preventivních opatření k jejich předcházení,
- pravidelnými kontrolami technického stavu budovy, zařízení a vybavení školy,
- vytvářením podmínek pro ochranu zdraví žáků, včetně zajištění hygienických standardů a pitného režimu.

Škola vede žáky k odpovědnému chování, ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých a k dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech.

Pedagogičtí pracovníci dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí prostředí podporující fyzickou i psychickou pohodu žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (2025) a reflektuje potřeby malotřídní venkovské školy rodinného typu. Zaměření školy vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání stojí na bezpečném prostředí, respektujících vztazích a individuálním přístupu k žákům.

Škola směřuje k rozvoji osobnosti každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, spolupracovat, přebírat odpovědnost za své učení a uplatňovat získané dovednosti v praktickém životě.

Hlavní pilíře zaměření školy

Bezpečné a podnětné prostředí

Vytváříme klima školy založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Podporujeme wellbeing žáků i pedagogů a budujeme vztahy napříč ročníky. Malotřídní uspořádání umožňuje individuální přístup a systematickou podporu každého žáka.

Individuální přístup a společné vzdělávání

Respektujeme rozdílné vzdělávací potřeby žáků a poskytujeme podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Vedeme žáky k sebehodnocení, odpovědnosti za vlastní pokrok a k postupnému přebírání iniciativy v procesu učení.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

Výuka je koncipována tak, aby systematicky rozvíjela:

- čtenářskou a pisatelskou gramotnost,
- logicko-matematické myšlení,
- digitální kompetence,
- sociální a osobnostní dovednosti,

- občanskou odpovědnost a vztah k udržitelnosti.

Podporujeme kritické myšlení, práci s informacemi a schopnost aplikovat poznatky v reálných situacích.

Propojení školy s životem komunity

Vzdělávání je úzce propojeno s praktickým životem, místním prostředím a komunitou obce. Využíváme projektové vyučování, tematické dny a badatelské aktivity. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života školy i obce.

Podpora samostatnosti a spolupráce

Žáky vedeme:

- k samostatnému plánování práce,
- k týmové spolupráci,
- k prezentaci vlastních názorů,
- k respektování pravidel a odpovědnému jednání.

Malotřídní charakter školy umožňuje přirozenou spolupráci mezi ročníky a rozvoj sociálních kompetencí.

Digitální vzdělávání a moderní výukové metody

Škola systematicky rozvíjí digitální kompetence žáků. Interaktivní technika, notebooky a další digitální nástroje jsou využívány jako přirozená součást výuky. Důraz klademe nejen na technické dovednosti, ale také na bezpečnost v digitálním prostředí a kritické vyhodnocování informací.

3.2 Vzdělávací priority školy (Školního vzdělávacího programu)

Vzdělávací priority školy vycházejí z RVP ZV (2025), z charakteru malotřídní venkovské školy a z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Směřují k rozvoji osobnosti žáka jako samostatné, odpovědné a spolupracující osobnosti připravené na další vzdělávání i praktický život.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Prioritou školy je systematické rozvíjení:

- čtenářské a pisatelské gramotnosti,
- logicko-matematického myšlení,
- digitální gramotnosti,
- schopnosti učit se a sebereflexe,
- kritického myšlení a práce s informacemi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali získané poznatky využívat v reálných situacích a samostatně řešit přiměřené problémy.

Bezpečné prostředí a wellbeing

Škola vytváří prostředí podporující psychickou i fyzickou pohodu žáků.

Důraz je kladen na:

- respektující komunikaci,
- budování zdravých vztahů,
- prevenci rizikového chování,
- podporu zdravého životního stylu,
- rozvoj sociálních a osobnostních dovedností.

Malotřídní charakter školy umožňuje individuální přístup a systematickou podporu každého žáka.

Individualizace a společné vzdělávání

Respektujeme vzdělávací potřeby všech žáků a poskytujeme podporu dle jejich individuálních možností.

Vedeme žáky k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní učení, podporujeme sebehodnocení a vnitřní motivaci.

Propojení vzdělávání s praktickým životem

Vzdělávání je založeno na propojení teorie s praxí.

Využíváme:

- projektové vyučování,

- badatelské aktivity,
- tematické dny,
- spolupráci s obcí a místní komunitou.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu občanství, odpovědnému rozhodování a vztahu k místu, kde žijí.

Udržitelnost a environmentální odpovědnost

Vedeme žáky k respektu k přírodě a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Podporujeme environmentální projekty, třídění odpadu, péči o okolí školy a rozvoj ekologického myšlení.

Digitální kompetence a bezpečné využívání technologií

Digitální technologie jsou přirozenou součástí výuky.

Žáky vedeme k:

- bezpečnému chování v online prostředí,
- kritickému vyhodnocování informací,
- tvořivému využívání digitálních nástrojů,
- rovnováze mezi digitálním a reálným světem.

Spolupráce a komunikace

Podporujeme spolupráci mezi žáky napříč ročníky i spolupráci s rodiči a komunitou obce.

Žáci se učí:

- vyjadřovat vlastní názor,
- naslouchat druhým,
- respektovat pravidla,
- spolupracovat při řešení společných úkolů.

3.3 Profil absolventa školy

Absolvent 1. stupně naší školy:

- umí efektivně pracovat s informacemi,
- komunikuje s respektem a dokáže spolupracovat,
- přebírá odpovědnost za své jednání,
- orientuje se v běžných životních situacích,
- chrání své zdraví a bezpečí,
- má vytvořený pozitivní vztah k učení,
- je připraven pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni.
- přidat digitální bezpečnost
- přidat schopnost spolupracovat
- přidat schopnost řešit problémy

Základní znalosti:

Čtení s důrazem na porozumění, psaní, počítání, používání počítače na uživatelské úrovni a práce s informacemi, orientace v čase a prostoru, zvládnutí učiva dle svých možností...

Osobní bezpečí:

Nechodit s cizími lidmi, nebrat si od nich nic, vědět, jak si poradit v nebezpečné situaci, pamatovat si důležitá telefonní čísla, být pozorný k tomu, co se děje kolem, předcházet možným rizikovým situacím.

Praktické dovednosti:

Cestování autobusem, vlakem, telefonování, orientace v mapě...

Důležité návyky:

Učební (vedení sešitu, diáře, orientace v textu), hygienické, pracovní (pořádnost, nezapomínat...)

Sociální dovednosti:

Mít sebedůvěru, prosadit se, vhodně komunikovat s okolím, omluvit se, nelhat, pozdravit, pomáhat si s kamarády, respektovat pravidla...

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce všech pedagogických pracovníků školy. Směřují k systematickému rozvoji klíčových kompetencí žáků a vycházejí z kompetenčního pojetí vzdělávání dle RVP ZV (2025).

Strategie jsou realizovány napříč všemi vzdělávacími oblastmi i v činnostech školní družiny.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- plánovali své učení a stanovovali si dílčí cíle,
- pracovali s chybou jako přirozenou součástí procesu učení,
- vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů,
- hodnotili vlastní pokrok a formulovali sebereflexi,
- rozvíjeli vnitřní motivaci k učení.

Uplatňujeme:

- týdenní plány a strukturované zadávání úkolů,
- práci s portfoliem,
- formativní hodnocení,
- diferencované zadávání úkolů podle možností žáků.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence komunikační

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a kultivovaně,
- aktivně naslouchali a respektovali názory druhých,
- diskutovali a argumentovali přiměřeně věku,
- využívali digitální nástroje ke komunikaci.

Uplatňujeme:

- diskusní kruhy,
- prezentace žákovských prací,
- čtení s porozuměním a práci s různými typy textů,
- projektové vyučování podporující spolupráci.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence osobnostní a sociální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- budovali zdravé vztahy,
- respektovali pravidla soužití,
- dokázali řešit konfliktní situace,
- rozvíjeli empatii a odpovědnost.

Uplatňujeme:

- komunitní kruhy,
- společné nastavování pravidel,
- kooperativní výuku napříč ročníky,

- preventivní programy podporující bezpečné klima školy.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- chápali svou odpovědnost vůči druhým i životnímu prostředí,
- aktivně se zapojovali do života školy a obce,
- rozvíjeli environmentální myšlení,
- činili odpovědná rozhodnutí.

Uplatňujeme:

- environmentální projekty,
- spolupráci s obcí,
- zapojení žáků do školních akcí,
- projektové dny zaměřené na společenská témata.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- dokončovali zadané úkoly,
- plánovali postup práce,
- spolupracovali při realizaci projektů,
- přebírali odpovědnost za výsledek své práce.

Uplatňujeme:

- projektové a praktické činnosti,

- rozdělování rolí při skupinové práci,
- reflexi pracovního procesu,
- propojení výuky s praktickým životem.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- samostatně analyzovali problém,
- hledali více variant řešení,
- ověřovali správnost postupů,
- vyhodnocovali důsledky svých rozhodnutí.

Uplatňujeme:

- problémové úlohy,
- badatelské aktivity,
- práci s reálnými situacemi,
- podporu kritického myšlení.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- bezpečně využívali digitální technologie,
- kriticky hodnotili informace z online prostředí,
- tvořili digitální obsah,
- chápali význam ochrany osobních údajů.

Uplatňujeme:

- práci s notebooky a interaktivní technikou,
- výuku bezpečnosti v online prostředí,
- tvorbu jednoduchých digitálních výstupů,
- kombinaci digitální a prezenční výuky.

Strategie k rozvoji klíčové kompetence kulturní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali kulturní rozmanitost,
- rozvíjeli vlastní tvořivost,
- vnímali umění jako součást života,
- aktivně se podíleli na kulturním dění školy.

Uplatňujeme:

- výtvarné, hudební a dramatické projekty,
- kulturní vystoupení pro veřejnost,
- návštěvy kulturních akcí,
- vlastní prezentaci tvorby.

3.5 Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none">• Řídí vlastní proces učení a postupně přebírá odpovědnost za své vzdělávání.• Plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učení.• Využívá různé strategie učení podle povahy úkolu.• Pracuje s informacemi z různých zdrojů, porovnává je a hodnotí jejich přínos.• Propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.• Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry.• Reflektuje vlastní pokrok a formuluje cíle dalšího rozvoje.• Vytváří si pozitivní vztah k učení a chápe jeho smysl pro budoucnost.	<ul style="list-style-type: none">• Měsíční plány, zapojení žáků do plánování náročnosti a způsobu řešení úkolů.• Různorodé metody výuky (frontální, skupinová, projektová, individuální).• Zajímavé a otevřené úlohy (např. volba vlastního tématu).• Práci s portfoliem a systematické sebehodnocení.• Formativní hodnocení a práci s chybou.• Volný přístup k informačním zdrojům (knihovna, internet, encyklopedie).• Praktické aktivity (projekty, pozorování, pokusy, ankety).• Propojování předmětů a integrovanou tematickou výuku.

Klíčová kompetence k řešení problémů

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none">• Rozpozná problémovou situaci a analyzuje ji.• Navrhne různé možnosti řešení.• Využívá získané vědomosti a zkušenosti při řešení praktických úloh.	<ul style="list-style-type: none">• Problémové úlohy z běžného života.• Badatelské aktivity a experimenty.• Diskuse o reálných situacích ze školy i mimo ni.• Skupinovou práci s porovnáváním postupů řešení.

<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje správnost řešení a upravuje postup podle potřeby. • Kriticky vyhodnocuje důsledky svého rozhodnutí. • Učí se vytrvalosti při řešení náročných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práci s informacemi z různých zdrojů. • Prezentaci závěrů (grafy, vizualizace, ústní obhajoba). • Reflexi rozhodnutí a sebehodnocení.
--	---

Klíčová kompetence komunikační

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a kultivovaně. • Aktivně naslouchá a reaguje na názory druhých. • Argumentuje přiměřeně věku. • Pracuje s různými typy textů a médií. • Využívá digitální nástroje ke komunikaci. • Vytváří a udržuje vztahy založené na respektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusní kruhy a pravidla komunikace. • Pravidelné prezentace žákovských prací. • Čtení s porozuměním a kritické myšlení. • Práci s obrazovým, zvukovým i digitálním obsahem. • Návčik veřejného vystupování. • Spolupráci napříč ročníky a účast na veřejných akcích školy.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje ve skupině a přijímá různé role. • Respektuje druhé a jejich odlišnosti. • Přispívá k vytváření bezpečné atmosféry. • Poskytuje pomoc nebo o ni požádá. • Rozvíjí sebedůvěru a realistické sebehodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperativní výuku a rozdělování rolí ve skupině. • Společné nastavování pravidel spolupráce. • Reflexi skupinové práce. • Komunitní kruhy. • Oceňování práce druhých.

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá své chování a jedná odpovědně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podporu pozitivního sebehodnocení.
---	--

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje druhé a jejich přesvědčení. • Uvědomuje si svá práva a povinnosti. • Jedná odpovědně v běžných i krizových situacích. • Chápe základní principy demokracie a společenských pravidel. • Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí. • Chápe souvislosti udržitelného rozvoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorbu třídních pravidel. • Modelové situace a dramatickou výchovu. • Environmentální projekty (třídění odpadu, Den Země, péče o okolí). • Účast na kulturních a komunitních akcích. • Vedení k odpovědnému chování ve škole i mimo ni.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

<i>Co má žák umět</i>	<i>Co chce nabídnout naše škola</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Plánuje a organizuje pracovní činnost. • Dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Hodnotí kvalitu a přínos své práce. • Chápe význam práce pro vlastní rozvoj. • Rozvíjí iniciativu a tvořivost. • Získává základní představu o profesním světě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové a praktické činnosti (jarmarky, pozorování, výroba). • Reflexi pracovního postupu. • Dodržování bezpečnostních pravidel. • Zapojení do organizace školních akcí. • Poznávání profesí v regionu. • Základní finanční a podnikatelskou gramotnost přiměřenou věku.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se školským zákonem a platným RVP ZV (2025) a vytváří podmínky pro jejich maximální možný rozvoj v bezpečném a podporujícím prostředí. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s § 16 školského zákona. Podpora je realizována prostřednictvím individuálního přístupu, diferenciací výuky, úprav metod a forem práce, využívání podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením a v případě potřeby také zpracováním individuálního vzdělávacího plánu. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry i dalšími odborníky. V rámci školního poradenského systému je zajištěna včasná identifikace vzdělávacích obtíží, pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření a systematická podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Cílem je umožnit každému žákovi dosahovat osobního maxima, rozvíjet jeho silné stránky a zároveň podporovat inkluzivní klima školy založené na respektu, spolupráci a rovnosti příležitostí.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

Při jednání se zákonnými zástupci usilujeme o vytvoření klidné a podporující atmosféry založené na respektu, pochvale a realistickém optimismu. Rodičům poskytujeme dostatečný prostor pro rozhovor, zejména prostřednictvím konzultačních hodin či individuálních schůzek. Situace, chování a jednotlivé příhody se žákem popisujeme věcně a konkrétně, bez hodnotících soudů a bez „nálepkování“ žáka. Uvádíme zdroje svých informací a stejný prostor dáváme i rodičům k vyjádření jejich pohledu. Společně si vyjasňujeme používané pojmy a očekávání, abychom nastavili jasná pravidla spolupráce. Při vysvětlování svých stanovisek uvádíme konkrétní příklady, objasňujeme souvislosti a otevřeně sdílíme, jaké skutečnosti jsme při svém rozhodování zvažovali. Rodičům se snažíme citlivě nabídnout podporu, doporučení a případnou další odbornou pomoc.

Vyučovací strategie při diferencovaném vyučování:

- Výuka bude vedena a pokyny žákům budou zadávány na základě jejich schopností a zájmů tak, aby pro ně byly atraktivní a respektovaly učební styl jednotlivých žáků.
- Při práci budou využívány rozdílné výukové zdroje. Bude využita skupinová práce a práce v týmech.

- Budou vytvořeny časově diferencované úkoly.
- Při práci budou využívány specifické aktivity, po jejichž splnění se každý žák samostatně přesune k plnění dalšího úkolu. Žákům bude nabídnuto několik možností aktivit s možností samostatné volby.
- Při plnění úkolů bude respektována rovnováha mezi splnitelností úkolu a vhodné motivace.
- Zařazování žáků do skupin bude prováděno s rozmyslem a transparentností.
- Bude vytvořen systém vzájemné pomoci ve skupině nebo třídě, pomocí něhož žáci zvládnou vyřešit vzniklé problémy sami nebo s pomocí svých spolužáků.
- Při plnění zadané práce bude vytvořen systém odevzdání úkolů a přizpůsobení si pracovního prostředí.
- Bude podporováno žádoucí pracovní chování, na konci vyučování bude dána žákům zpětná vazba k jejich práci i chování.
- Žáci během plnění úkolů budou informováni předem, za jak dlouho jim vyprší čas ke splnění uloženého úkolu.
- Při procesu učení v heterogenních třídách s žáky se SVP budou využívány rituály, otevřené vyučování, vrstevnické učení, kooperativní učení, společné učební situace, diferenciacce a individualizace.

Spolupráce s odborným pracovištěm:

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými specifickými vzdělávacími potřebami žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka).
- Dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce.
- Pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu, vysvětlení.
- Vysvětlení způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev).
- Zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek.
- Zajištění odborné literatury.

Zásady práce pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

- Respektování zvláštností a možností žáka, seznámíme všechny pedagogy se specifickými potřebami žáka.
- Dohoda s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně).
- Včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce).
- Dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“).
- Vpracování individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory.
- Seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení.
- Utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry.
- Zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek.
- Užívání speciálních metod a forem při práci.
- Dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné).
- Dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).
- Kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků, časté opakování učiva, využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy.
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními.
- Dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.
- Možnost změn v uspořádání třídy pro vyučování a výchovné činnosti.
- Širší možnosti sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí.
- Odstranění rušivých vlivů při práci, navození příjemné a soustředěné atmosféry.
- Zařazování relaxačního cvičení.
- Zajištění skupinové nebo individuální péče, zajištění specifických pomůcek.

- Volba odpovídajících metod a forem práce, případná pomoc asistenta pedagoga.
- Nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm.
- Vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí.

Zásady práce pro žáky s LMP:

- Vývojová podpora v motorice a vnímání.
- Zprostředkování kognitivních a řečových předpokladů učení, podpora schopnosti řešit problémy.
- Pomoc k emocionálnímu zmocnění se frustrace a jiných negativních zkušeností.
- Intervence modifikace chování k zamezení sociálních nápadností.
- Vycházet z individuality žáka s LMP a takového žáka chápat a posuzovat v interakci s jeho sociálním prostředím.
- Edukaci orientovat na smysluplnost a využitelnost obsahu v situacích praktického reálného života.
- V edukaci dbát na intenzivní zpětnou vazbu.
- Vycházet z důsledné diagnostiky jako klíčového faktoru určujícího výběr edukačních intervencí.
- Edukaci chápat jako proces, ve kterém se má odrazit týmový přístup.
- Pedagog žákům s LMP bude častěji poskytovat příklady obecných učebních postupů a dovedností.

3.7 Podmínky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v souladu se školským zákonem. Cílem podpory je překonání jazykové bariéry, úspěšné zapojení žáka do výuky a jeho sociální začlenění do třídního kolektivu.

Podpora žáků s OMJ je realizována zejména prostřednictvím:

- individuálního přístupu a respektování jazykové úrovně žáka,

- přizpůsobení metod, tempa a forem práce,
- využívání vizuální podpory, názorných pomůcek a gestické komunikace,
- zjednodušení zadání a ověřování porozumění pokynům,
- podpory rozvoje slovní zásoby a komunikačních dovedností,
- využívání digitálních nástrojů a výukových materiálů pro podporu porozumění,
- spolupráce se zákonnými zástupci a poskytování srozumitelných informací o vzdělávání žáka,
- podpory pozitivních vztahů ve třídě a sociálního začlenění žáka do kolektivu.

V případě potřeby škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a využívá podpůrná opatření podle § 16 školského zákona.

Pedagogové vedou žáky k respektu kulturní rozmanitosti a vytvářejí prostředí podporující vzájemné porozumění a toleranci.

3.8 Integrované hodnotové a rozvojové oblasti vzdělávání

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (2025) nejsou hodnotová a průřezová témata vymezena jako samostatná kapitola, ale jsou systematicky integrována do klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí. Škola proto rozvíjí tyto oblasti napříč předměty, projektovými aktivitami i mimoškolní činností.

Cílem je podporovat harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho hodnotové ukotvení, občanskou odpovědnost a schopnost orientovat se v současném světě.

Osobnostní a sociální rozvoj

Škola podporuje rozvoj sebedůvěry, sebereflexe, schopnosti spolupráce a odpovědného jednání.

Žáci jsou vedeni k:

- poznávání vlastních silných stránek i limitů,
- respektování druhých a jejich odlišností,
- řešení konfliktů nenásilnou formou,

- spolupráci napříč ročníky,
- kultivované komunikaci.

Rozvoj této oblasti je podporován komunitními kruhy, třídními pravidly, skupinovou prací a formativním hodnocením.

Občanství, demokracie a právní povědomí

Škola vede žáky k aktivnímu a odpovědnému občanství.

Žáci:

- poznávají svá práva a povinnosti,
- podílejí se na vytváření třídních pravidel,
- učí se rozhodovat a nést odpovědnost,
- zapojují se do života školy a obce.

Téma je rozvíjeno zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a při projektových dnech zaměřených na společenská témata.

Udržitelnost a environmentální odpovědnost

Škola systematicky rozvíjí vztah žáků k přírodě a odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Žáci:

- třídí odpad a hospodaří šetrně s materiály,
- poznávají ekologické souvislosti,
- účastní se environmentálních projektů,
- učí se odpovědnému spotřebnímu chování.

Environmentální vzdělávání je integrováno do výuky i praktických činností školy.

Mediální a digitální gramotnost

V digitálním světě klademe důraz nejen na technické dovednosti, ale zejména na kritické myšlení a bezpečnost.

Žáci:

- pracují s různými typy médií,
- vyhodnocují informace a jejich věrohodnost,
- učí se bezpečnému chování v online prostředí,
- tvoří jednoduchý digitální obsah.

Digitální a mediální rozvoj je propojen s kompetencí digitální a komunikační.

Kulturní povědomí a respekt k rozmanitosti

Škola podporuje respekt k tradicím, kulturním hodnotám a rozmanitosti společnosti.

Žáci:

- seznamují se s regionálními tradicemi,
- účastní se kulturních akcí,
- prezentují vlastní tvorbu,
- učí se respektovat kulturní a sociální odlišnosti.

Globální souvislosti a odpovědnost za svět

Žáci jsou vedeni k pochopení, že jsou součástí širší společnosti.

Učí se:

- vnímat souvislosti mezi lokálním a globálním děním,
- chápat význam solidarity,
- přemýšlet o dopadech vlastního jednání.

Tato oblast je přirozeně rozvíjena v mezipředmětových vztazích a projektovém vyučování.

Způsob realizace

Integrované hodnotové a rozvojové oblasti jsou realizovány:

- napříč vzdělávacími oblastmi,
- prostřednictvím projektových dnů,
- v komunitních aktivitách školy,
- při spolupráci s obcí a rodiči,
- v činnostech školní družiny.

Škola klade důraz na propojení hodnotového vzdělávání s každodenní praxí tak, aby žáci získávali nejen vědomosti, ale také postoje, dovednosti a odpovědnost za své jednání.

3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola systematicky vyhledává, identifikuje a rozvíjí talent a nadání žáků. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře dosahuje ve srovnání se svými vrstevníky výrazně nadprůměrných výsledků v jedné nebo více oblastech (např. rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností). Mimořádně nadaným je žák, jehož nadání dosahuje takové úrovně, že vyžaduje úpravu organizace, forem a metod vzdělávání.

Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Na základě odborného vyšetření a doporučení jsou žákovi poskytována podpůrná opatření. V případě potřeby je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z doporučení poradenského zařízení, je v souladu s platnou legislativou a je pravidelně vyhodnocován.

Ve výuce je uplatňována diferenciacie a individualizace práce. Učitelé připravují vzdělávací aktivity odpovídající schopnostem žáka, obohacují učivo, zadávají náročnější úkoly, umožňují samostatnou projektovou činnost a zapojení do soutěží. V odůvodněných případech mohou nadaní žáci pracovat v některých vzdělávacích oblastech se žáky vyššího ročníku. Přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku je možné na základě žádosti zákonného zástupce a splnění zákonných podmínek, včetně doporučení školského poradenského zařízení a úspěšného vykonání stanovených zkoušek.

Škola současně dbá na rozvoj sociálních kompetencí nadaných žáků a podporuje jejich začlenění do kolektivu. Všechny žáky vede k respektu, toleranci a vzájemné spolupráci. Cílem je vytváření bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí, ve kterém je respektována různorodost schopností a nadání každého jednotlivce.

3.10 Nabídka zájmových aktivit

Součástí vzdělávací nabídky školy jsou zájmové kroužky určené žákům 1. stupně, které jsou realizovány v rámci doplňkové činnosti školy v souladu se zřizovací listinou a platnou legislativou. Nabídka kroužků reflektuje aktuální poptávku rodičů a žáků, vychází z jejich zájmů a potřeb a je každoročně aktualizována. Kroužky podporují rozvoj nadání, talentu a individuálních schopností žáků v oblasti pohybové, umělecké, jazykové, technické či přírodovědné. Přispívají k smysluplnému trávení volného času, posilují klíčové kompetence žáků a současně podporují pozitivní prezentaci školy v životě obce prostřednictvím veřejných vystoupení, soutěží a komunitních akcí.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulka učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celková časová dotace	Minimální časová dotace (RVP)	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37	33	4
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	6	5	5	26	20	6
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	3
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	12	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celková časová dotace	Minimální časová dotace (RVP)	Disponibilní hodiny
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0

Týdenní časová dotace

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Týdenní časová dotace	20	22	24	26	26	118

Minimální časová dotace dle RVP: 104 hodin

Disponibilní časová dotace školy: 14 hodin

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka učebního plánu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) ve znění platném od 1. 9. 2025 a respektuje minimální časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Disponibilní časová dotace školy je využita zejména k:

- posílení výuky českého jazyka,
- posílení výuky anglického jazyka,
- posílení matematiky,
- podpoře projektového vyučování,
- rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Anglický jazyk je realizován jako povinný vyučovací předmět již od 1. ročníku.

Informatika je realizována jako povinný vyučovací předmět ve 4. a 5. ročníku.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je nedílnou součástí realizace ŠVP. Probíhá formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických dnů a integrované výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Projekty umožňují:

- propojování vzdělávacích obsahů,
- aplikaci teoretických poznatků v praktických situacích,
- rozvoj spolupráce a komunikace,
- podporu kritického myšlení,
- rozvoj digitálních dovedností.

Očekávané výstupy projektů vycházejí z příslušných vzdělávacích oblastí a jsou konkretizovány v ročních plánech školy. Projekty mohou být každoročně upravovány podle aktuálních potřeb školy a regionu.

Třídnické hodiny

Součástí organizace výuky jsou pravidelné třídnické hodiny, které slouží k:

- rozvoji osobnostních a sociálních dovedností,
- prevenci rizikového chování,
- řešení třídních vztahů,

- podpoře bezpečného školního klimatu,
- realizaci průřezových témat.

Třídnické hodiny nejsou samostatným vyučovacím předmětem, jejich obsah vychází zejména z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví a z průřezových témat.

Plavecká výuka

Plavecká výuka je realizována jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- V 1. a 2. ročníku je plavecký výcvik realizován v rozsahu 20 hodin ročně jako povinná součást tělesné výchovy.
- Ve 3.–5. ročníku je plavecký výcvik nabízen jako dobrovolná aktivita podle organizačních možností školy.

Další vzdělávací aktivity

Za součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou považovány také:

- soustředěná výuka tělesné výchovy (např. sportovní týden),
- programy primární prevence rizikového chování,
- besedy, exkurze, kulturní a vzdělávací akce,
- účast v soutěžích,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- environmentální aktivity školy.

Tyto aktivity podporují naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

5 Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK

5.1 Charakteristika předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty významné postavení. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou základem jazykového vzdělání a zároveň oporou pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a porozumět společensko-kulturnímu vývoji lidské společnosti. Žák získává předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, tj. schopnost dorozumět se s ostatními a porozumět informacím, pracovat s nimi a vyjadřovat vlastní myšlenky přiměřeně situaci.

Obsahové vymezení

Předmět Český jazyk má komplexní charakter a jeho složky se vzájemně prolínají. Struktura je v souladu s RVP ZV:

- komunikační a slohová výchova (včetně psaní),
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Očekávané výsledky učení RVP ZV členěné na 1. a 2. období jsou v ŠVP pro 1.–5. ročník shrnuty do jednoho celku, což umožňuje časovou variabilitu podle možností žáka.

Učivo je prostředkem k dosažení očekávaných výsledků učení. Učivo uvedené v předmětu Český jazyk je pro pedagoga závazné, stejně jako očekávané výsledky učení. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků je orientační; pedagog volí postup s ohledem na složení třídy tak, aby na konci 5. ročníku každý žák naplňoval očekávané výsledky učení v nejvyšší možné míře. V odůvodněných případech lze některé učivo zařadit dříve či později.

5.2 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7 hodin týdně	8 hodin týdně	8 hodin týdně	7 hodin týdně	7 hodin týdně

Organizace

Výuka probíhá zejména v kmenové třídě. Mimo učebnu jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářství, tvůrčí činnost, spolupráci a schopnost učit se. Směřujeme k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním a dokázali pracovat s informacemi,
- rozvíjeli vyjadřovací schopnosti v mluvené i písemné podobě,
- vnímali literární díla, rozvíjeli vztah ke čtení a kultuře,
- dokázali argumentovat a kultivovaně komunikovat.

Volba metod odpovídá požadavkům na podporu samostatnosti a spolupráce žáků, aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování názorů. Součástí výuky je i práce s vhodnými digitálními nástroji (např. vyhledávání informací, práce s textem, jednoduché digitální výstupy), vždy bezpečně a přiměřeně věku žáků.

Výuka čtení a psaní v 1. ročníku probíhá klasickou syntetickou metodou. Ve 2. ročníku se upevňují zejména dovednosti čtení a psaní, žáci se učí pracovat s texty. Ve 3.–5. ročníku je vhodným základem hodiny práce s textem, ze které vycházejí další navazující činnosti. Vhodné je zařazování podobných učiv a aktivit napříč ročníky s postupně rostoucí náročností.

Ve výuce je uplatňováno formativní hodnocení: jasné cíle učení, kritéria úspěchu, průběžná zpětná vazba, práce s chybou, sebehodnocení a sledování individuálního pokroku žáka.

Klíčová kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí pedagog
Kompetence k učení	pracuje s informačními zdroji a texty, chápe význam jazyka a četby pro učení	umožňuje přístup k různým zdrojům (knihy, časopisy, digitální zdroje), vede k pravidelnosti práce, podporuje sebereflexi
Kompetence k řešení problémů	posuzuje text z různých úhlů, řeší úkoly vyplývající z charakteru textu	zadáva přiměřené texty, učí strategie porozumění a kritického čtení, vede k práci s chybou
Kompetence komunikační	má prostor pro ústní i písemný projev, dodržuje komunikační pravidla, prezentuje	poskytuje prostor pro mluvní cvičení, řízené diskuse, podporuje prezentace ve třídě i na veřejnosti
Kompetence osobnostní a sociální	sdílí čtenářské zážitky, naslouchá, respektuje druhé	vytváří bezpečné prostředí, podporuje sebedůvěru, kultivuje komunikaci a spolupráci
Kompetence k občanství a udržitelnosti	vnímá kulturní hodnoty, respektuje jazyk a tradice	vybírá vhodné texty, rozvíjí estetické vnímání, podporuje vztah k tradici a kultuře
Kompetence digitální	bezpečně využívá digitální nástroje k práci s textem a informacemi	učí vyhledávat a ověřovat informace, využívá digitální podporu práce s textem přiměřeně věku

Klíčová kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí pedagog
Kompetence k podnikavosti a pracovní	využívá dovednosti v praktických situacích (pozvánky, dopisy, formuláře)	propojuje s praxí a projektovou výukou, podporuje dokončení práce a kvalitu výstupu

5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Tematická oblast: Komunikační a slohová výchova

Oblast: Čtení

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení – technika	Žák čte jednoduchá slova a krátké věty a prokazuje základní porozumění obsahu.	výuka čtení, slabiky, slova, krátké věty	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská: vztah ke čtení; budování porozumění
Čtení s porozuměním	Žák vyhledá v krátkém textu konkrétní informaci podle zadání.	vyhledávací čtení (slovo, věta)	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění
Ilustrace a text	Žák propojí text s ilustrací a vyjádří jednoduchou myšlenku textu.	ilustrace k textu (nakreslí), rozhovor o obsahu	KK kulturní; KK komunikační	ZG čtenářská: vztah ke čtenářství

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tiché čtení	Žák při tichém čtení plní jednoduché úkoly vycházející z textu.	průprava tichého čtení (bez pohybu rtů), krátké pokyny	KK k učení	ZG čtenářská: porozumění vlastnímu čtení
Výrazné čtení	Žák uplatňuje základní zásady mluvní techniky při hlasitém čtení.	správné dýchání při čtení	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská: budování porozumění
Porozumění pokynům	Žák porozumí jednoduchým mluveným i písemným pokynům.	pokyny v běžné výuce	KK k řešení problémů	ZG čtenářská/pisatelská: budování porozumění
Komunikace	Žák respektuje základní pravidla rozhovoru (střídání, naslouchání).	oslovení jménem, oční kontakt, střídání v rozhovoru	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská: vztah ke komunikaci
Psaní – hygiena a technika	Žák dodržuje hygienické návyky psaní a píše základní tvary písmen a číslic.	sezení, držení tužky, tvary písmen, opis	KK k učení	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení – plynulost	Žák plynule čte jednoduché věty a krátké texty a prokazuje porozumění.	opakované čtení, párové čtení (žák–učitel/rodič)	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení s porozuměním	Žák vyhledává informace v textu a odpovídá na otázky k obsahu.	vyhledávací čtení, práce s otázkami	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění
Ilustrace a text	Žák spojí text s ilustrací (výběr z více možností).	přiřazování text–obrázek	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská: vztah ke čtení
Tiché čtení	Žák při tichém čtení plní stručné pokyny a pracuje samostatně s jednoduchou instrukcí.	nácvik tichého čtení, „pokyny, které zaměstnají“	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská: porozumění vlastnímu čtení
Výrazné čtení	Žák uplatňuje základní intonaci a spojuje předložky/spojky s následujícím slovem.	intonace konce vět, frázování	KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění
Pokyny a neporozumění	Žák využívá opakované čtení při neporozumění a čte zadání do konce.	strategie porozumění, kontrola zadání	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: porozumění vlastnímu čtení
Komunikace – dialog	Žák se zapojuje do dialogu, klade jednoduché otázky a reaguje na partnera.	otázky, odpovědi, naslouchání	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG: vztah ke komunikaci
Výslovnost	Žák pečlivě vyslovuje a opravuje nedbalou výslovnost v běžných situacích.	individuální docvičení, říkanky	KK komunikační	ZG: vztah k jazyku/komunikaci
Psaní – sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (např. adresa, vzkaz, pozdrav).	krátké komunikační žánry	KK komunikační	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení – celky	Žák čte s porozuměním souvislé texty přiměřené náročnosti.	čtení celků, práce s odstavcem	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská: budování porozumění
Práce s textem	Žák doplňuje chybějící části textu a rozpozná nadbytečné informace.	doplňování, hledání nadbytečných slov	KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení (základ)
Klíčová slova	Žák vyhledá klíčová slova a zjednoduší sdělení se zachováním smyslu.	zkracování věty, vynechávání méně důležitého	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG čtenářská: kritické čtení
Zachycení obsahu	Žák zachytí obsah textu jednoduchou grafickou formou.	myšlenková mapa z klíčových slov	KK digitální; KK k učení	ZG čtenářská: porozumění vlastního čtení
Ilustrace a text	Žák spojí část textu (odstavec/sloku) s ilustrací.	přiřazování částí textu	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská: budování porozumění
Tiché čtení	Žák střídá tiché a hlasité čtení a průběžně ověřuje porozumění.	kontrola porozumění, otázky k textu	KK k učení	ZG čtenářská: porozumění vlastního čtení
Komunikace – rozhovor	Žák klade otázky, reaguje, shrne sdělení druhého vlastními slovy.	aktivní naslouchání, parafráze	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG: vztah ke komunikaci
Vypravování	Žák vypráví jednoduchý příběh se zachováním časové posloupnosti.	osnova (základ), dějová posloupnost vět	KK komunikační	ZG pisatelská/čtenářská: budování porozumění

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Psaní – žánry	Žák píše jednoduché žánry (přání, pozvánka, krátké vypravování) věcně a přehledně.	komunikační žánry, opis/přepis	KK komunikační; KK k učení	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení – krátké texty	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (tiché i hlasité).	čtení krátkých textů, tempo, výraz	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská: budování porozumění
Práce se strukturou	Žák uspořádá zpřeházené věty/odstavce/verše a zachová smysl sdělení.	skládání textu, pořadí informací	KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení
Orientace podle textu	Žák podle textu pracuje s jednoduchým plánkem/nákresem.	situace v plánu, instruktivní text	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG čtenářská: práce s informací
Podstatné informace	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace a podstatné zaznamenává.	výpisky, klíčová slova	KK k učení; KK digitální	ZG čtenářská: kritické čtení
Mluvený projev	Žák volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky podle situace.	mimika, gesta, vhodná formulace	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG: vztah ke komunikaci
Osnova	Žák sestaví jednoduchou osnovu vypravování/popisu a využije ji v projevu.	osnova, nadpisy odstavců	KK k učení; KK komunikační	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Psaní – úprava	Žák člení text do odstavců a kontroluje čitelnost a přehlednost.	odstavce, kontrola podle kritérií	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtení – plynulost a porozumění	Žák plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (tiché i hlasité) a interpretuje smysl.	práce s delším textem, interpretace	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská: budování porozumění; porozumění vlastnímu čtení
Kritická práce s informací	Žák vyhledává, třídí a porovnává informace z textu a záznamů.	práce s informacemi, tabulky/přehledy	KK digitální; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení
Zachycení obsahu	Žák zachytí obsah textu graficky/výtvarně/dramatizací a zdůvodní volbu.	myšlenková mapa, dramatizace	KK kulturní; KK komunikační	ZG čtenářská: porozumění vlastnímu čtení
Výrazné čtení a přednes	Žák předčítá s vhodnou intonací, tempem, pauzami a pravidelným dýcháním.	přednes, hlasité čtení po přípravě	KK komunikační	ZG čtenářská: vztah ke čtenářství
Komunikace – situace	Žák vede dialog (včetně telefonického) a vytvoří srozumitelný vzkaz.	telefonování, „záznamník“, domluva	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG: vztah ke komunikaci

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hodnocení sdělení	Žák posuzuje úplnost/neúplnost jednoduchého sdělení a vyjádří názor s oporou v textu.	argumentace z textu, diskuse	KK k občanství a udržitelnosti; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení a psaní
Psaní – žánry a digitál	Žák píše věcně i formálně správně běžné komunikační žánry; využívá i digitální nástroje.	zpráva, oznámení, dotazník, dopis; textový editor	KK digitální; KK komunikační	ZG pisatelská: kritické psaní; porozumění vlastnímu psaní
Psaní – styl a kontrola	Žák uplatňuje čitelnost, úpravu textu a provádí kontrolu podle kritérií (vlastní i vrstevnickou).	kontrola podle originálu i vědomostí	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

Tematická oblast: Jazyková výchova

1. ročník – Jazykový systém (hlásky/písmena, věta, základ pravopisu)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zvuková a grafická stránka jazyka	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a propojuje hlásku s písmenem.	sluchové rozlišování hlásek, pojmy: hláska, písmeno	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská: budování porozumění; ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hlásková stavba slova	Žák člení jednoduchá slova na hlásky a rozlišuje délku samohlásek.	hlásky, samohlásky krátké/dlouhé (prakticky)	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Slabika	Žák vytváří slabiky a využívá je při čtení a psaní.	slabika jako část slova, skládání/rozklad	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská/pisatelská: budování porozumění
Věta a slovo	Žák rozlišuje větu a slovo v jednoduchých případech.	věta jako sdělení, slovo ve větě	KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění
Pravopis – základ	Žák píše velké písmeno na začátku věty.	začátek věty, tečka (základ)	KK k učení	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní

2. ročník – Abeceda, hlásky a slabiky, druhy vět, pravopis (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Abeceda a písmena	Žák používá malou i velkou abecedu a řadí slova podle abecedy v jednoduchých případech.	abeceda, pořadí písmen	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská: práce s textem; ZG pisatelská
Hlásky	Žák rozlišuje samohlásky a souhlásky a u samohlásek rozlišuje délku.	pojmy: samohláska/souhláska, délka samohlásek	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Slabika a slovo	Žák rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky v jednoduchých případech.	jazykové jednotky, tvoření slabik	KK k učení	ZG čtenářská/pisatelská
Druhy vět	Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a volí k nim vhodnou intonaci.	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací	KK komunikační	ZG čtenářská: budování porozumění; (komunikační stránka)
Pravopis – i/y (základ)	Žák uplatňuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách v běžných slovech.	měkké/tvrde souhlásky, slabiky di/ti/ni × dy/ty/ny	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Pravopis – velká písmena	Žák píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat.	vlastní jména (osoby, zvířata)	KK komunikační; KK k učení	ZG pisatelská

3. ročník – Význam slov, slovní druhy (základ), věta a souvětí, vyjmenovaná slova (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam slov	Žák porovnává významy slov a využívá vztahy mezi slovy (opačný význam, nadřazenost/podřazenost/souřadnost).	antonyma, slova nadřazená/podřazená/souřadná	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: budování porozumění; kritické čtení (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Slova příbuzná	Žák vyhledá v textu slova příbuzná a propojuje je podle společné části.	slova příbuzná (příprava na kořen)	KK k učení	ZG čtenářská/pisatelská
Slovní druhy – úvod	Žák rozlišuje v základním tvaru podstatná jména a slovesa a používá je v jednoduchých větách.	podstatná jména, slovesa; (předložky a spojky – základní)	KK komunikační; KK k učení	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní
Věta a souvětí – úvod	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí a spojuje věty běžnými spojkami.	věta × souvětí, spojky a/i/nebo	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: porozumění textu; ZG pisatelská
Pravopis – vyjmenovaná slova (základ)	Žák uplatňuje pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech a v jednoduchých slovech příbuzných.	vyjmenovaná slova, slova příbuzná (základ)	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

4. ročník – Stavba slova, slovní druhy, mluvnické kategorie, souvětí, syntaktický pravopis (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam slov	Žák porovnává slova stejného nebo podobného významu a rozlišuje slova vícevýznamová.	synonyma, slova vícevýznamová	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Stavba slova	Žák rozlišuje kořen, předponu a příponu ve slově.	pojmy: kořen, předpona, přípona	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Slovní druhy	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru v jednoduchých případech.	slovní druhy, ohebné × neohebné (základ)	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská/pisatelská
Mluvnické kategorie – podstatná jména	Žák určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a využívá je ve správných tvarech.	pád, číslo, rod; vzory (zařazení)	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Mluvnické kategorie – slovesa	Žák určuje osobu, číslo a čas sloves v běžných případech.	sloveso: osoba, číslo, čas	KK k učení	ZG pisatelská
Druhy vět a interpunkce	Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a používá odpovídající interpunkci.	druhy vět, ?, !, .	KK komunikační	ZG pisatelská
Souvětí	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	spojovací výrazy, souvětí (základ)	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG pisatelská: budování porozumění v psaní
Syntaktický pravopis – základ	Žák rozpozná ve větě podmět a přísudek a uplatní shodu přísudku s podmětem v jednoduchých případech.	podmět, přísudek; shoda (jednoduché)	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pravopis – velká písmena	Žák píše velká písmena ve vlastních jménech místních pojmenování v typických případech.	místní názvy (základ)	KK komunikační; KK k učení	ZG pisatelská

5. ročník – Rozšíření (slovní druhy v kontextu, koncovka, mluvnické tvary v projevu, souvětí, syntaktický pravopis, obojetné souhlásky)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam slov	Žák vyhledává a porovnává slova podle významu (včetně vztahů mezi slovy) a využívá je při práci s textem.	upevnění: antonyma, synonyma, vícevýznam	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG čtenářská: kritické čtení
Stavba slova	Žák rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku v běžných případech.	pojmy: koncovka, opakování stavby slova	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Slovní druhy (včetně práce se zdrojem)	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov v běžných případech; nejasné případy ověřuje ve slovníku.	určení slovních druhů, práce se slovníkem	KK k učení; KK digitální (práce se zdroji)	ZG čtenářská: práce s informacemi; ZG pisatelská
Mluvnické tvary v projevu	Žák používá ve mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	tvary PJ/PrJ/sloves; přídavná jména (správné tvary)	KK komunikační; KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo (orientačně)	Vazba na KK	Vazba na ZG
Souvětí a spojovací výrazy	Žák užívá spojovací výrazy funkčně a obměňuje je podle záměru sdělení.	spojky a jiné spojovací výrazy; větné vzorce	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG pisatelská: kritické psaní (základ)
Syntaktický pravopis	Žák uplatňuje shodu přísudku s podmětem i s několikanásobným podmětem.	shoda přísudku s podmětem (včetně KN podmětu)	KK k učení	ZG pisatelská: porozumění vlastnímu psaní
Pravopis – obojetné souhlásky	Žák odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech.	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a příbuzná	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG pisatelská: kritické psaní (základ)
Pravopis – dě/tě/ně...	Žák píše správně slova se skupinami dě–tě–ně, bě–pě–vě–mě a ú/ů	dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě; ú/ů (základ)	KK k učení	ZG pisatelská

Tematická oblast: Literární výchova

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přednes a paměť	Žák přednese z paměti krátký literární text přiměřený věku, podpora správného tempa a frázování.	min. 2 říkanky ročně	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská – vztah ke čtení

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtenářský prožitek	Žák jednoduchými větami vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu.	sdílení dojmu, ilustrace zážitku	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG čtenářská – porozumění vlastnímu čtení
Poslech	Žák při poslechu literárního textu udrží pozornost a odpovídá na jednoduché otázky.	poslech pohádek, otázky k ději	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská – budování porozumění
Základní pojmy	Žák rozpozná jednoduché literární útvary (říkanka, hádanka, pohádka).	pojmy: říkanka, hádanka, pohádka, kniha, čtenář	KK kulturní	ZG čtenářská – vztah ke čtenářství
Tvořivá práce	Žák dramaturgizuje jednoduchý příběh nebo jeho část.	dramatizace, čtení rolí	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přednes	Žák přednese z paměti literární text s odpovídajícím tempem a intonací.	min. 2 básně + krátký prozaický úryvek	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská – vztah ke čtení
Reflexe četby	Žák vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je jednoduchou formou (obrazem nebo krátkou větou).	čtenářský deník (ilustrace, krátké věty)	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská + pisatelská
Reprodukce	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	převyprávění podle obrázků	KK komunikační	ZG čtenářská – budování porozumění

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Literární formy	Žák rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od jiných vyprávění.	pojmy: báseň, příběh, spisovatel, básník	KK kulturní	ZG čtenářská
Čtenářské návyky	Žák přečte během roku alespoň 1–2 knihy a sdílí čtenářský zážitek.	domácí/školní četba	KK k učení	ZG čtenářská – vztah ke čtenářství

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přednes	Žák přednese z paměti literární text s přiměřeným frázováním a výrazem.	min. 2 básně + krátký text	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská
Porozumění textu	Žák čte krátké literární texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	osnova (začátek–prostředek–konec)	KK k učení; KK komunikační	ZG čtenářská – budování porozumění
Postavy a děj	Žák určí hlavní postavy a popíše jejich základní vlastnosti.	pojmy: postava, děj, prostředí	KK osobnostní a sociální (empatie); KK komunikační	ZG čtenářská – práce s informací
Literární pojmy	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů přiměřené věku.	bajka, přísloví, divadelní představení	KK kulturní	ZG čtenářská – kritické čtení (základ)
Tvořivost	Žák tvoří jednoduché rýmy a krátké literární texty podle zadání.	rým, rytmus, jednoduchá báseň	KK kulturní; KK komunikační	ZG pisatelská

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přednes	Žák přednáší literární text s odpovídajícím tempem, intonací a výrazem.	min. 2 básně + prozaický text	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská
Reflexe a interpretace	Žák vyjadřuje dojmy z četby, popisuje atmosféru příběhu a hledá příčiny jednání postav.	diskuse o textu, příčina–následek	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská – kritické čtení
Typy textů	Žák rozlišuje poezii a prózu a orientuje se v základních literárních pojmech.	verš, sloka, odstavec, povídka, poezie, literatura umělecká × věcná	KK kulturní	ZG čtenářská
Tvořivá práce	Žák tvořivě pracuje s literárním textem, dramaturgizuje jeho část a vytváří vlastní text podle zadání.	dramatizace, vlastní pohádka/báseň	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská + pisatelská
Čtenářské návyky	Žák přečte během roku alespoň 5 knih a zaznamenává je do čtenářského deníku (slovem i obrazem).	čtenářský deník	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská – vztah ke čtenářství

5. ročník – Literární výchova

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přednes a interpretace	Žák přednáší z paměti literární text přiměřený věku s odpovídajícím tempem, frázováním a výrazem a vysvětlí smysl přednesu.	min. 2 básně + prozaický úryvek; práce s intonací, tempem	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská – vztah ke čtení; porozumění vlastnímu čtení
Interpretace textu	Žák vyjadřuje své dojmy z četby, hodnotí jednání postav a opírá své tvrzení o text.	diskuse nad textem, práce s ukázkou	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG čtenářská – kritické čtení
Práce s literárními pojmy	Žák rozlišuje poezii a prózu, orientuje se v základních literárních pojmech a využívá je při jednoduchém rozboru textu.	verš, sloka, rým, odstavec, povídka, bajka, přísloví; umělecký × věcný text	KK kulturní; KK k učení	ZG čtenářská – práce s informací
Tvořivá práce s textem	Žák tvoří vlastní literární text na dané téma a upravuje jej podle zpětné vazby.	vlastní báseň/příběh; práce s jazykem; úprava textu	KK komunikační; KK kulturní; KK k učení	ZG pisatelská – budování porozumění v procesu psaní
Reprodukce a shrnutí	Žák reprodukuje přečtený text podle osnovy a vystihne hlavní myšlenku.	osnova, shrnutí, hlavní myšlenka	KK komunikační; KK k učení	ZG čtenářská – budování porozumění
Dramatizace a média	Žák dramatizuje literární text nebo jeho část a porovná knižní předlohu s filmovým/divadelním zpracováním.	dramatizace; film × kniha	KK kulturní; KK komunikační	ZG čtenářská – kritické čtení

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čtenářská gramotnost	Žák během roku přečte alespoň 5 knih a vede čtenářský deník (reflexe slovem i obrazem).	čtenářský deník, doporučení knih	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG čtenářská – vztah ke čtenářství

6 Učební osnovy předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT

6.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Prostřednictvím pozorování, zkoumání a pojmenovávání věcí, jevů a dějů kolem sebe a jejich vzájemných vztahů si žák vytváří první ucelený obraz světa. Poznávání vychází z nejbližšího okolí žáka a postupně se rozšiřuje na širší region, Českou republiku, Evropu a svět. Žák se učí poznávat sebe a své potřeby, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Součástí oblasti je také výchova ke zdraví a bezpečí. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v běžných i mimořádných situacích. Postupně si uvědomují odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečí i za zdraví a bezpečí druhých. Výuka přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti – žáci jsou seznamováni se světem financí v přiměřené podobě a učí se orientovat v jednoduchých situacích běžného života.

Předmět má sjednocující charakter pro každodenní pobyt žáka ve škole. Vybraná témata jsou propojována s ostatními předměty formou integrované tematické výuky a projektů. Významné je propojení s českým jazykem (čtení, psaní, práce s textem), matematikou (finanční gramotnost), informatikou (práce s informacemi), výtvarnou a hudební výchovou i pracovními činnostmi. Dopravní výchova je propojena zejména s tělesnou výchovou a praktickými činnostmi (návčik bezpečného pohybu v prostoru, modelové situace).

6.2 Obsahové vymezení

Tematické okruhy RVP ZV a očekávané výsledky učení jsou rozpracovány do školních tematických celků.

<i>1. období (1.–3. ročník)</i>	<i>2. období (4.–5. ročník)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák • Dopravní výchova • Příroda na podzim • Moje rodina • Domov • Příroda v zimě • Člověk • Člověk mezi lidmi • Péče o zdraví • Zdravá výživa • Práce a volný čas • Věci a činnosti kolem nás • Příroda na jaře • Lidé a čas • Obec • Člověk a historie • Příroda v létě • Moje bezpečnost a mimořádné situace (průběžně) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • Lidé a jejich práce • Lidské tělo a péče o zdraví • Základy sexuální výchovy • Dopravní výchova • Situace hromadného ohrožení (průběžně) • Mapy a plány • Obec – region (Berounsko) – vlast (ČR) • Evropa a svět • Země a vesmír • Čas • Minulost, současnost a budoucnost • Živá a neživá příroda • Zkoumáme a budujeme • Ekosystémy • Ochrana přírody a globální problémy

Tematické celky umožňují komplexní a celostní předávání poznatků. Propojování je realizováno i mezi částí vlastivědnou a přírodovědnou ve smyslu krátkodobých projektů nebo integrované tematické výuky. Přednější je kvalita a hloubka poznání před kvantitou informací. Žáci se učí orientovat v informační společnosti, třídít informace a rozlišovat důležité poznatky od méně významných.

V každém tematickém celku jsou uvedeny očekávané výsledky učení, které jsou závazné. Učivo vytváří rámec pro plánování výuky a zároveň vymezuje rámec pro hodnocení žáka. Učivo je možné přiměřeně aktualizovat a obměňovat s ohledem na nové poznatky a potřeby třídy za podmínky, že budou naplněny očekávané výsledky učení.

V 1. období jsou tematické celky řazeny převážně chronologicky podle průběhu školního a kalendářního roku; vyučující může pořadí upravovat podle podmínek výuky. V malotřídní organizaci se žáci mohou zabývat podobnými tématy souběžně, odlišnost se projevuje ve stupňované náročnosti a hloubce zpracování. Kontrolní roli v přehledu probraného učiva a volbě tematických celků plní třídní kniha.

V 2. období tematické celky nejsou závazně seřazené; mohou být realizovány v jednoletém nebo dvouletém cyklu. Volba tematických celků a časové rozvržení musí být zřejmé ze záznamů v třídní knize a z ročního plánu pedagoga.

6.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	4 hodiny týdně	4 hodiny týdně

6.4 Organizace

Výuka probíhá ve třídě, v prostorách školy i mimo školní budovu a pozemek. Do výuky jsou zařazovány vycházky, exkurze, besedy a projektové dny. Vyučovací hodiny je možné účelně přesouvat nebo spojovat v rámci týdne. Vyučující využívají různé zdroje informací včetně audiovizuálních a digitálních zdrojů přiměřeně věku žáků a s důrazem na bezpečné využívání.

6.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Klíčová kompetence	Žák	Pedagog
Kompetence k učení	orientuje se ve světě informací, poznává souvislosti, rozlišuje prospěšné a rizikové chování z hlediska zdraví	poskytuje přiměřené informace, učí vyhledávat podstatné, podporuje objevování a poznávání
Kompetence k řešení problémů	propojuje informace (časové, místní, kulturní), chrání zdraví v běžných i mimořádných situacích, využívá osvojené postupy	předkládá informace v souvislostech, pracuje s modelovými situacemi, vede k praktickému nácviku
Kompetence komunikační	pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech a výtvorech, komunikuje i v méně běžných situacích	rozvíjí slovní zásobu, umožňuje bezpečné vyjadřování, vede k pravidlům komunikace
Kompetence osobnostní a sociální	respektuje rozdíly mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití, plní společné úkoly, vyjadřuje pozitivní city	vede k toleranci, pomáhá porozumět odlišnostem, podporuje tvorbu a dodržování třídních pravidel, buduje bezpečné klima
Kompetence k občanství a udržitelnosti	chápe význam pravidel, odpovědnosti a bezpečí, respektuje prostředí a jedná ohleduplně	vede k odpovědnosti, posiluje environmentální postoje, zapojuje žáky do projektů a péče o okolí
Kompetence digitální	využívá digitální zdroje k učení přiměřeně věku, učí se ověřovat informace	učí bezpečné vyhledávání, jednoduché digitální výstupy, vede k ověřování informací

Klíčová kompetence	Žák	Pedagog
Kompetence k podnikavosti a pracovní	uplatňuje poznatky v praktických situacích (finanční gramotnost, plánování, organizace)	zadáva situační úlohy, podporuje projektovou výuku a propojení s realitou

6.6 Rozvržení učiva 1. období

PRVOUKA

Tematický celek: JSEM ŠKOLÁK

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v prostoru	Žák používá jednoduchý plán známého prostředí (třída, škola).	pojmenování prostor školy; práce se slepým plánem třídy; model třídy ze stavebnice	KK k řešení problémů; KK digitální (práce s plánem jako informačním zdrojem)	ZG – práce s informacemi v prostoru
Bezpečnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole tak, aby neohrožoval sebe ani druhé.	zásady bezpečného pohybu; bezpečnost ve třídě, na chodbě, na schodech	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní a sociální odpovědnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pravidla chování	Žák rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole.	modelové situace; dramatizace správného/nesprávného chování	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG – vztah ke spolupráci
Školní prostředí	Žák pojmenuje běžné školní pomůcky a dodržuje základní pracovní návyky.	sezení, držení těla, pořádek v lavici a aktovce	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG – wellbeing a pracovní návyky
Organizace dne	Žák rozlišuje vyučovací hodinu a přestávku a popíše jejich smysl.	činnosti o přestávce; příprava na další hodinu	KK k učení	ZG – orientace v každodenních situacích

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v plánu	Žák se orientuje v plánu školy a využívá jej k řešení jednoduchých situací.	dokreslení plánu podlaží; funkce jednotlivých prostor	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG – práce s informacemi

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečné chování	Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v různých školních situacích.	dramatizace vstupu do místnosti, chování o přestávce	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG – osobní a sociální odpovědnost
Organizace školy	Žák se orientuje v rozvrhu hodin a vysvětlí základní pojmy organizace školy.	rozvrh hodin; vyučovací hodina, přestávka, prázdniny	KK k učení; KK digitální (práce s přehledem)	ZG – práce s informacemi
Rekreační činnosti	Žák navrhne vhodné činnosti o přestávce a roztrídí je podle míry pohybové aktivity.	aktivní × pasivní činnosti	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – wellbeing a zdravý životní styl
Školní kultura	Žák předvede správné chování ve škole podle společenských pravidel.	dramatické hry, modelové situace	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG – vztah ke spolupráci

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v prostoru	Žák používá jednoduché plány známého prostředí při řešení běžných situací.	práce s plánem školy; orientace podle schématu	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG – práce s informacemi

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Spoluvytváření pravidel	Žák se podílí na vytváření a dodržování pravidel soužití ve třídě s ohledem na školní řád.	tvorba třídních pravidel; vztah ke školnímu řádu	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG – občanská gramotnost
Společenské chování	Žák uplatňuje pravidla slušného chování v běžných školních situacích.	dramatizace; řešení konfliktních situací	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG – sociální kompetence
Odpovědnost	Žák reflektuje své chování s ohledem na bezpečnost a respekt k ostatním.	modelové situace, diskuse o pravidlech	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní odpovědnost

Tematický celek: DOPRAVNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště a určí cestu na známé místo.	plán okolí školy; vybarvení plánu; dokreslení přechodu a dopravního značení	KK k řešení problémů; KK digitální (práce s plánem jako informačním zdrojem)	ZG – práce s informacemi v prostoru
Riziková místa	Žák rozpozná nebezpečná místa v nejbližším okolí a pojmenuje možná rizika.	vyznačení rizikových míst do plánu; rozhovor o nebezpečných situacích	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG – osobní bezpečnost a odpovědnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pravidla pro chodce	Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování chodce.	praktický nácvik přecházení vozovky; základní pravidla	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – občanská gramotnost (bezpečné jednání)
Dopravní prostředky	Žák pojmenuje běžné dopravní prostředky.	dopravní prostředky (auto, autobus, vlak...)	KK komunikační	ZG – orientace ve světě kolem sebe

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečná cesta do školy	Žák vyznačí v plánu obce bezpečnou cestu do školy a popíše riziková místa.	plán obce; dokreslení dopravního značení; popis rizikových situací	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG – práce s informacemi
Dopravní značky	Žák vyhledá a pojmenuje základní dopravní značky v okolí školy.	značky pro chodce; výstražné značky	KK k učení; KK komunikační	ZG – práce s vizuální informací
Pravidla pro chodce	Žák vlastními slovy vysvětlí základní pravidla pro chodce a uplatňuje je při pohybu v silničním provozu.	přecházení silnice; zásady bezpečného pohybu	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní bezpečnost
Dopravní prostředky	Žák třídí dopravní prostředky podle místa pohybu (země, voda, vzduch).	třídění dopravních prostředků	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ochranné prvky	Žák uvede základní ochranné prvky chodce a používá je.	reflexní prvky; viditelnost	KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní odpovědnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Účastník silničního provozu	Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce i cyklisty.	pravidla pro chodce a cyklisty	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG – občanská gramotnost
Dopravní značky	Žák roztřídí dopravní značky podle druhu (výstražné, zákazové, příkazové).	druhy dopravních značek	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi
Cyklista	Žák prokazuje bezpečné chování na dopravním hřišti v roli cyklisty.	řešení modelových dopravních situací	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní bezpečnost
Ochranné prvky	Žák uvede a používá základní ochranné prvky cyklisty.	helma, reflexní prvky	KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní odpovědnost
Hromadná doprava	Žák charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy.	pravidla v autobuse/vlaku; školní výlety	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG – sociální odpovědnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Dopravní situace v obci	Žák popíše dopravní situaci v obci, kde žije.	pozorování dopravy v místě bydliště	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi

Tematický celek: PŘÍRODA NA PODZIM

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční období	Žák pozoruje a popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	znaky ročních období; kresba typických znaků; kalendář přírody (základ)	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost – pozorování a popis
Rostliny	Žák rozlišuje stromy, keře a byliny podle viditelných znaků.	druhy stonků; jehličnaté × listnaté stromy; plody	KK k učení	ZG přírodovědná – třídění podle znaků
Ovoce a zelenina	Žák roztrídí základní druhy ovoce a zeleniny podle místa růstu.	ovoce na stromě/keři; základní druhy zeleniny	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi, třídění
Živočichové	Žák pojmenuje vybrané volně žijící živočichy a označí základní části těla čtyřnohých živočichů.	části těla savce; běžná zvířata v okolí	KK k učení; KK komunikační	ZG přírodovědná – pozorování

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Počasí	Žák pozoruje počasí a zaznamenává je pomocí jednoduchých značek.	kalendář přírody; symboly počasí	KK k učení; KK digitální (záznam dat)	ZG – práce s informacemi

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční období	Žák popisuje proměny přírody v navazujících ročních obdobích a přiřadí k nim příslušné měsíce.	léto–podzim; měsíce; zápis do kalendáře přírody	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná – práce s časem
Rostliny	Žák pojmenuje části stromu, keře a byliny a doplní je do schématu.	části rostlin; zemědělské plodiny	KK k učení	ZG přírodovědná – práce se schématem
Plody	Žák při jednoduchém pozorování porovnává plody různých rostlin a popíše jejich rozdíly.	praktické pozorování; porovnávání znaků	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi
Živočichové	Žák roztřídí vybrané živočichy (savci × ptáci) podle vnějších znaků a uvede příklady ptáků stálých a stěhovavých.	části těla ptáků a savců; kresba zvířete	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná – třídění podle znaků
Lokální příroda	Žák uvede příklady organismů žijících ve známé lokalitě.	zvířata a rostliny v okolí školy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Proměny přírody	Žák porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a vysvětlí souvislosti.	dlouhodobé pozorování; porovnávání období	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná – hledání souvislostí
Životní projevy	Žák pozoruje životní projevy rostlin a živočichů a porovnává jejich společné znaky.	růst, vývoj, výživa, rozmnožování (základ)	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná – porovnávání
Třídění přírodnin	Žák třídí přírodniny na živé a neživé a dále rozlišuje rostliny, živočichy a houby.	živá × neživá příroda; houby–rostliny–živočichové	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná – klasifikace
Rostliny	Žák třídí rostliny (keře, stromy, byliny; jehličnaté × listnaté) podle viditelných znaků.	systematizace znaků	KK k učení	ZG přírodovědná
Organismy v lokalitě	Žák uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě a porovná jejich prostředí.	pozorování v obci	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost

Tematický celek: MOJE RODINA

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rodina	Žák pojmenuje členy své nejbližší rodiny a popíše jejich základní role.	názvy členů rodiny (maminka, tatínek, sourozenec, členové rodiny)	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost – mezilidské vztahy

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rodinné vztahy	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	kdo je rodič, prarodič, sourozenec	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost
Společenské chování	Žák uplatňuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo ni.	pozdrav, poděkování, prosba; modelové situace	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG – osobní a sociální odpovědnost
Kontakt s cizími osobami	Žák se při setkání s neznámou osobou chová přiměřeně a bezpečně.	bezpečné chování; komu důvěřovat	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG – osobní bezpečnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Širší rodina	Žák pojmenuje členy širší rodiny a vyjádří generační vztahy jednoduchým schématem.	rodokmen (strom); pojmy: teta, strýc, bratranec...	KK k učení; KK komunikační	ZG – práce s informacemi (schéma)
Role v rodině	Žák popíše role členů rodiny a jejich podíl na chodu domácnosti.	dělba povinností; scénky	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG občanská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tolerance	Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků a respektuje jejich přednosti i nedostatky.	diskuse o rozdílech mezi lidmi; modelové situace	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG sociální gramotnost
Společenské chování	Žák uplatňuje základní pravidla společenského chování v různých situacích.	dramatizace; řešení běžných situací	KK komunikační	ZG – mezilidská komunikace

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rodinné vztahy	Žák popíše vztahy mezi členy své rodiny a vysvětlí jejich vzájemnou provázanost.	rodinné vazby; jména a příjmení členů širší rodiny	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Generační uspořádání	Žák vyjádří generační vztahy v rodině jednoduchým schématem a vysvětlí jej.	rodokmen (rozšířený)	KK k řešení problémů; KK digitální (práce se schématem)	ZG – práce s informacemi
Tolerance a respekt	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí a respektuje pravidla soužití.	diskuse o odlišnostech; pravidla třídy	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG sociální a občanská gramotnost
Bezpečné chování	Žák adekvátně reaguje při setkání s neznámými lidmi a dokáže vyhodnotit bezpečné chování.	modelové situace; bezpečnostní pravidla	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG osobní bezpečnost

Tematický celek: DOMOV

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čas a osobní život	Žák rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost v jednoduchých situacích ze svého života.	dnes – včera – zítra; co bylo dříve/později	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG – práce s časovou posloupností
Rodinné tradice	Žák vypráví o rodinných oslavách a zvycích.	narozeniny, svátky, rodinné oslavy	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Plynutí času	Žák porovnává fotografie rodiny a uvědomuje si změny v čase.	porovnání „dříve a dnes“	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi
Domov	Žák popíše místo, kde bydlí, a vysvětlí pojem domov vlastními slovy.	kresba domu; části domu	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG – sociální gramotnost
Předměty a práce	Žák pojmenuje běžné předměty v domácnosti a vysvětlí jejich funkci.	třídění předmětů; hračka – materiál a využití	KK k řešení problémů	ZG – praktická gramotnost
Bezpečnost doma	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při zacházení s domácími předměty.	bezpečné zacházení se spotřebiči (přiměřeně věku)	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní bezpečnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Čas v rodině	Žák uvede významné rodinné události a zařadí je do časové posloupnosti.	datum narození a svátku; významné události v rodině	KK k učení; KK komunikační	ZG – práce s časem
Tradice a zvyky	Žák popíše rodinné tradice a porovnává jejich podobu v minulosti a současnosti.	rodinné slavnosti; změny v čase	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Minulost a současnost	Žák porovnává vybrané prvky života dříve a dnes na jednoduchých příkladech.	život dětí dříve × dnes	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi
Lidské činnosti	Žák rozpoznává různé druhy lidské práce a jejich význam.	práce doma a ve škole	KK k občanství a udržitelnosti	ZG – pracovní a občanská gramotnost
Domov a prostředí	Žák popíše části domu/bytu a jejich funkci.	části domu; význam jednotlivých místností	KK komunikační	ZG – orientace v běžném prostředí

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Časová orientace	Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti a třídí pojmy podle časového hlediska.	minulost × současnost; časová osa	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG – práce s informacemi

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Minulost a současnost	Žák porovnává život lidí v minulosti a dnes a uvede příklady rozdílů.	život předků; kresba/popis historické události	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Lidé a jejich potřeby	Žák vyjmenuje společné znaky a základní potřeby lidí a rozlišuje individuální odlišnosti.	fyzické a charakterové odlišnosti	KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost
Práva a povinnosti	Žák uvede základní práva a povinnosti žáka školy.	práva dítěte; školní pravidla	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Lidské činnosti	Žák rozpoznává různé lidské činnosti a jejich význam pro společnost.	práce lidí; profese	KK k občanství a udržitelnosti	ZG – společenská odpovědnost

Tematický celek: OBEC

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Obec a okolí	Žák popíše známé místo ve své obci a orientuje se v jejím nejbližším okolí.	popis obce; významná místa (škola, obchod, úřad...)	KK komunikační; KK k učení	ZG – práce s informacemi v prostoru
Krajina	Žák rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené prvky v krajině.	přírodní × umělé prvky; kresba krajiny	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Estetická hodnota	Žák vyjádří vlastními slovy nebo kresbou, co se mu v okolní krajině líbí.	výtvarné zpracování krajiny	KK kulturní; KK osobnostní a sociální	ZG – vztah k prostředí
Změny v obci	Žák pozoruje a jednoduchým způsobem popíše změny v obci.	„dříve a dnes“ v obci	KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Obec a sídla	Žák vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí a uvede příklady.	město × vesnice; známé obce	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG občanská gramotnost
Změny v krajině	Žák pozoruje a vyjádří významné změny v obci slovem nebo kresbou.	vývoj obce; vliv člověka	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Hodnocení činnosti člověka	Žák rozlišuje kladné a záporné zásahy člověka do krajiny.	lidská činnost v krajině	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální odpovědnost
Stát	Žák pozná základní státní symboly České republiky.	vlajka ČR; znak; hymna (základ)	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poloha obce	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě regionu a plánu obce.	práce s plánem obce a mapou regionu	KK digitální; KK k řešení problémů	ZG – práce s informacemi
Správa obce	Žák vysvětlí pojem obec a uvede příklady osob podílejících se na jejím řízení.	obec; starosta; zastupitelstvo	KK k občanství a udržitelnosti; KK komunikační	ZG občanská gramotnost
Kraj a stát	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a do České republiky.	kraj; region; hlavní město	KK k učení	ZG – orientace v prostoru
Přírodní a umělé prvky	Žák rozlišuje přírodní a umělé prvky krajiny a hodnotí jejich vliv.	ochrana přírody; zásahy člověka	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Významná místa	Žák uvede nejvýznamnější místa v okolí.	památky; přírodní zajímavosti	KK komunikační	ZG – práce s informacemi

Tematický celek: ČLOVĚK A HISTORIE

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Významná místa	Žák pojmenuje vybrané zajímavé místo ve své obci nebo jejím okolí a popíše jej jednoduchými větami.	popis známého místa; kresba památky	KK komunikační; KK k učení	ZG – práce s informacemi
Pověsti a příběhy	Žák na základě poslechu reprodukuje jednoduchý příběh nebo pověst vztahující se k místu, kde žije.	místní pověst (vyprávění učitele)	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská gramotnost – porozumění slyšenému
Časová orientace	Žák rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost v jednoduchých příkladech ze svého okolí.	dnes × dříve × zítra; „jak to bylo dřív“	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG – práce s časovou posloupností

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Regionální památky	Žák vyhledá a uvede příklady kulturních nebo historických památek v regionu.	návštěva památky (např. zámek, hrad); práce s informacemi	KK k učení; KK digitální (vyhledávání informací)	ZG – práce s informacemi
Významné osobnosti	Žák uvede příklad významné osobnosti nebo události spjaté s regionem.	regionální rodáci; významné události	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pověsti	Žák reprodukuje pověst nebo příběh vztahující se k místu, kde žije, a vysvětlí jeho hlavní myšlenku.	místní báje a pověsti	KK komunikační; KK kulturní	ZG čtenářská gramotnost
Časová orientace	Žák odlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost a přiřazuje k nim jednoduché příklady.	třídění pojmů podle času	KK k řešení problémů	ZG – práce s časem

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Historie regionu	Žák uvede příklady významných událostí nebo období z minulosti regionu a vlasti.	pravěk (lovci mamutů), Slované; regionální postavy (např. Horymír)	KK k občanství a udržitelnosti; KK k učení	ZG občanská gramotnost
Regionální osobnosti a památky	Žák pojmenuje vybrané rodáky a historické památky regionu a stručně je charakterizuje.	hrady, zámky, významné osobnosti	KK komunikační; KK kulturní	ZG – práce s informacemi
Pověsti a báje	Žák interpretuje pověst spjatou s regionem a rozliší prvky skutečné a bájně.	práce s textem pověsti	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG čtenářská – kritické čtení (základ)

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Časová osa	Žák zařadí jednoduché historické události do časové posloupnosti (minulost–současnost).	jednoduchá časová osa	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG – práce s informacemi

Tematický celek: PŘÍRODA V ZIMĚ

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční období	Žák pozoruje a popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	vzhled rostlin v daném období; kresba typických znaků	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost – pozorování
Počasí	Žák pozoruje počasí a zaznamenává jeho projevy jednoduchým způsobem.	sledování počasí; kresba	KK k učení	ZG – práce s informacemi
Živočichové v zimě	Žák porovnává možnosti získávání potravy živočichů v zimě a na podzim.	způsoby přezimování; potrava živočichů	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Rozlišování živočichů	Žák rozlišuje samce, samice a mláďe u vybraných volně žijících živočichů.	základní pojmy; příklady (srnec–srna–srnče)	KK k učení	ZG přírodovědná
Zimní aktivity	Žák pojmenuje známé zimní sporty.	bruslení, lyžování, sánkování	KK osobnostní a sociální	ZG – zdravý životní styl

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční období	Žák porovnává proměny přírody v navazujících ročních obdobích (podzim–zima) a přiřazuje k nim příslušné měsíce.	měsíce; změny rostlin a živočichů	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná – práce s časem
Počasí	Žák vybere vhodné značky z kalendáře přírody odpovídající aktuálnímu počasí.	kalendář přírody; symboly počasí	KK digitální; KK k učení	ZG – práce s informacemi
Potrava živočichů	Žák přiřadí vhodnou potravu vybraným volně žijícím živočichům a vysvětlí roli člověka při jejich přikrmování.	krmítko; vhodné × nevhodné krmivo	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG environmentální odpovědnost
Péče o přírodu	Žák popíše, jak může člověk pomoci volně žijícím živočichům v zimě.	doplňování krmítka; ochrana přírody	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Zimní sporty	Žák pojmenuje nářadí a náčiní zimních sportů a popíše podmínky jejich bezpečného provozování.	lyže, brusle; bezpečnost na horách	KK osobnostní a sociální	ZG – osobní bezpečnost a zdravý životní styl
Pobyt v zimní přírodě	Žák doporučí zásady bezpečného pobytu v zimní přírodě.	vhodné oblečení; bezpečnost na horách	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG – osobní odpovědnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Proměny přírody	Žák pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a hledá mezi nimi souvislosti.	dlouhodobé pozorování; porovnávání ročních období	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost – pozorování a porovnávání
Třídění přírodnin	Žák třídí přírodniny podle společných znaků a uvede příklady organismů ze známé lokality.	živé × neživé; rostliny × živočichové; místní ekosystém	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná – klasifikace
Propojenost živé a neživé přírody	Žák na jednoduchém příkladu vysvětlí vzájemnou propojenost živé a neživé přírody.	vztah voda–půda–rostlina–živočich	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Koloběh vody	Žák popíše koloběh vody v přírodě a znázorní jej jednoduchým schématem.	výpar, srážky, vsakování; kresba schématu	KK k učení; KK digitální (práce se schématem)	ZG přírodovědná – práce s modely a schématy

Tematický celek: ČLOVĚK

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Lidské tělo	Žák se orientuje v základních znalostech o lidském těle a pojmenuje jeho vnější části.	hlava, trup, horní a dolní končetiny; základní části těla	KK k učení; KK komunikační	ZG přírodovědná gramotnost – poznávání vlastního těla
Smysly	Žák rozpozná základní lidské smysly a uvede jejich funkci.	zrak, sluch, čich, chuť, hmat (základní pojmenování)	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Pozorování	Žák pozoruje funkci smyslů při jednoduchých činnostech.	jednoduché smyslové hry	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Lidské tělo	Žák na modelu ukáže a správně pojmenuje vnější části lidského těla.	práce s modelem; upevnění názvů částí těla	KK k učení; KK komunikační	ZG přírodovědná gramotnost
Smysly – zkoumání	Žák při jednoduchých pokusech zkoumá vlastnosti lidských smyslů a popíše jejich význam.	pokusy se sluchem, čichem, chutí, hmatem	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná a zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Péče o smysly	Žák uvede základní zásady ochrany smyslů.	ochrana zraku, sluchu	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Stavba lidského těla	Žák ukáže a pojmenuje vnější části těla a popíše základní vnitřní stavbu těla člověka podle modelu.	kostra, srdce, plíce (základní orientace)	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Smysly – experiment	Žák provádí jednoduché pokusy ke zkoumání lidských smyslů a vyhodnotí jejich význam pro člověka.	pokusy; porovnávání výsledků	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Péče o zdraví	Žák vysvětlí význam péče o tělo a smysly pro zdravý život.	hygiena; ochrana zdraví	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG zdravotní gramotnost

Tematický celek: ČLOVĚK MEZI LIDMI

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Odlíšnosti mezi lidmi	Žák rozpozná přirozené rozdíly mezi lidmi a respektuje je.	pozorování fyzických podobností a rozdílů mezi spolužáky	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG sociální gramotnost
Vztahy a chování	Žák rozlišuje vhodné a nevhodné chování v běžných situacích.	dramatizace správného × nesprávného chování	KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Tolerance	Žák projevuje respekt k lidem s odlišnými znaky (např. vzhled, barva pleti).	rozmanitost lidí; základní pravidla soužití	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Sebepoznání	Žák pojmenuje své silné stránky a oblasti, ve kterých se může zlepšovat.	jednoduché sebehodnocení	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG osobnostní rozvoj

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Fyzické a osobnostní rozdíly	Žák rozlišuje fyzické rozdíly i podobnosti mezi lidmi a chápe jejich přirozenost.	jednoduchá měření; porovnávání znaků	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vlastnosti člověka	Žák pojmenuje pozitivní a negativní lidské vlastnosti a uvádí příklady jejich projevů.	dobré × nevhodné vlastnosti	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Seberegulace	Žák posoudí své chování a navrhne způsoby jeho zlepšení (ohleduplnost, zvládání emocí).	práce s emocemi; řešení konfliktů	KK osobnostní a sociální; KK k řešení problémů	ZG sociální gramotnost
Rizikové chování	Žák popíše projevy šikany a ví, na koho se obrátit o pomoc.	znaky šikany; bezpečné prostředí školy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní a občanská gramotnost
Tolerance	Žák respektuje odlišnosti mezi lidmi a odmítá projevy diskriminace.	rovnost lidí; respekt	KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Lidská odlišnost	Žák popíše základní rozdíly mezi mužem a ženou a respektuje je.	biologické a sociální rozdíly (přiměřeně věku)	KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost
Etapy života	Žák pojmenuje jednotlivé etapy lidského života a popíše základní změny v růstu a vývoji člověka.	dětství, dospělost, stáří	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ohleduplnost	Žák předvede příklady ohleduplného chování a spolupráce.	modelové situace; dramatizace	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG občanská gramotnost
Tolerance a respekt	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí.	respekt k rozmanitosti	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost

Tematický celek: PÉČE O ZDRAVÍ

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Osobní hygiena	Žák uplatňuje základní hygienické návyky a pojmenuje hygienické potřeby.	osobní hygiena; hygiena rukou; hygienické potřeby	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Nemoc a zdraví	Žák uvede příklady projevů nemoci a rozpozná, kdy je třeba vyhledat pomoc dospělého.	příznaky nemoci; prevence	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Tísňová volání	Žák si zapamatuje základní tísňová čísla (150, 155, 158) a ví, kdy je použít.	integrovaný záchranný systém	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Výživa	Žák pojmenuje běžné potraviny a třídí je na zdravé prospěšné a méně vhodné.	základní skupiny potravin	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Stolování	Žák předvede základní pravidla kulturního stolování.	držení příboru; hygiena při jídle	KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hygiena a prevence	Žák sestaví pravidla osobní hygieny a vysvětlí jejich význam pro zdraví.	péče o tělo; prevence nemocí	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Nemoc × úraz	Žák rozlišuje nemoc a úraz a uvede příklady prevence.	nemoc × úraz; předcházení rizikům	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
První pomoc	Žák poskytne první pomoc při drobném poranění (oděrky) a přivolá pomoc.	ošetření drobných poranění; tísňové volání	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Výživa	Žák sestaví jednoduchý zdravý jídelníček z různých skupin potravin.	skupiny potravin; vyvážená strava	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Pitný režim	Žák vysvětlí význam pitného režimu a pravidelného stravování.	denní jídla; pitný režim	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Uchování potravin	Žák uvede způsoby uchování potravin.	skladování potravin	KK k řešení problémů	ZG praktická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tísňová pomoc	Žák samostatně přivolá hasiče, zdravotnickou záchrannou službu nebo policii.	modelové situace	KK komunikační; KK k občanství	ZG bezpečnostní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hygiena a režim dne	Žák používá hygienické a režimové návyky s vědomím jejich významu pro zdraví.	režim dne; pohyb; odpočinek	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Nemoc × úraz	Žák rozlišuje nemoc a úraz a vysvětlí základní rozdíly.	příčiny; projevy	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
První pomoc	Žák poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc.	modelové situace; postup první pomoci	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Návykové látky	Žák uvede příklady návykových látek a vysvětlí jejich škodlivost.	kouření; alkohol (přiměřeně věku)	KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost
Odmítnutí rizika	Žák v modelové situaci předvede způsob odmítnutí návykové látky.	nácvik asertivního chování	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG sociální a preventivní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zdravá výživa	Žák třídí potraviny podle zásad zdravé výživy a uvede příklady potravin, které zdraví neprospívají.	potravinová pyramida; skupiny potravin; rizika nadměrné konzumace sladkostí, slazených nápojů a fast foodu	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Zdravý životní styl	Žák uvede zásady zdravého způsobu života a vysvětlí jejich význam pro své zdraví.	osobní hygiena; správná výživa; pitný režim; pohyb; odpočinek	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG zdravotní gramotnost
Odpovědnost za zdraví	Žák projevuje vhodným chováním a činnostmi odpovědný vztah ke svému zdraví.	režim dne; aktivní trávení volného času	KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost

Tematický celek: LIDÉ A ČAS

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní orientace v čase	Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti v běžných situacích.	pojmy: včera, dnes, zítra; ráno, dopoledne, odpoledne, večer	KK k učení	ZG práce s časovou posloupností
Kalendář	Žák vyjmenuje a seřadí dny v týdnu.	den, týden; názvy dnů	KK k učení	ZG práce s informacemi

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční cyklus	Žák rozlišuje roční období a přiřazuje k nim typické znaky.	názvy ročních období; základní charakteristiky	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Hodiny – celé hodiny	Žák pozná celé hodiny na ciferníku.	části hodin; velká a malá ručička; celé hodiny	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost (orientace v čase)
Denní režim	Žák popíše základní rozvržení svého dne.	denní činnosti	KK osobnostní a sociální	ZG osobní organizace

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kalendářní rok	Žák vyjmenuje měsíce v kalendářním roce ve správném pořadí.	názvy měsíců	KK k učení	ZG práce s informacemi
Roční období	Žák roztrídí měsíce do ročních období a uvede jejich charakteristické znaky.	měsíce × roční období	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Hodiny – časový údaj	Žák přečte a znázorní jednoduchý časový údaj na analogových i digitálních hodinách.	hodiny a minuty; ciferník × digitální displej	KK k řešení problémů; KK digitální	ZG matematická gramotnost
Čas a části dne	Žák spojuje časový údaj s částí dne a popíše svůj denní režim.	denní režim; plán dne	KK osobnostní a sociální	ZG osobní organizace

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v čase	Žák využívá časové údaje při řešení běžných situací a orientuje se v denním režimu.	plánování činností	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG matematická gramotnost
Hodiny	Žák přečte čas na ciferníku i na digitálních hodinách.	analogové × digitální hodiny	KK digitální	ZG matematická gramotnost
Jednotky času	Žák vyjmenuje běžné jednotky času a uvede příklady jejich využití.	sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	KK k učení	ZG práce s časem

Tematický celek: PŘÍRODA NA JAŘE

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Proměny přírody	Žák pozoruje a popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	proměny rostlin; proměny stromů; kresba ročního období	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Stavba rostlin	Žák pojmenuje a ukáže základní části rostliny.	kořen, stonek, list, květ	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Jarní byliny	Žák pozná a pojmenuje vybrané jarní kvetoucí byliny.	jarní okrasné byliny	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Živočichové	Žák pojmenuje domácí a hospodářská zvířata a uvede příklady jejich mlád'at.	samec–samice–mládě	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Péče o mlád'ata	Žák popíše péči živočichů o mlád'ata.	pozorování živočichů	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Roční období	Žák popíše výrazné znaky ročního období a pozoruje počasí.	znaky období; kresba; sledování počasí	KK k učení	ZG práce s pozorováním

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vývoj rostlin	Žák pozoruje vývoj plodu na vybraném stromu a zaznamenává změny.	vývoj plodu; nákresy; části plodu	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Stavba rostlin	Žák popíše stavbu těla vybraných kvetoucích bylin.	části rostlin; stavba květu	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Třídění živočichů	Žák zařadí domácí a hospodářská zvířata podle potravy a stavby těla.	býložravci × masožravci; rozmnožování	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Péče o zvířata	Žák popíše péči o vybraný druh domácího nebo hospodářského zvířete.	užitek hospodářských zvířat	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Roční období	Žák popíše proměny přírody v navazujících ročních obdobích (zima–jaro) a přiřadí měsíce.	měsíce; změny počasí; symboly počasí	KK k učení	ZG práce s časem

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Stavba rostlin	Žák rozlišuje podzemní a nadzemní části rostlin a porovnává jejich různorodost.	kořen; stonek; list; květ; plod	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Třídění živočichů	Žák třídí živočichy podle vztahu ke člověku (volně žijící, domácí, hospodářská).	vztah živočichů k člověku	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Proměny přírody	Žák porovnává proměny přírody v ročních obdobích a uvede příklady organismů ze známé lokality.	místní ekosystém; výskyt organismů	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Tematický celek: PRÁCE A VOLNÝ ČAS

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Lidská práce	Žák pojmenuje nejběžnější povolání a vysvětlí význam lidské práce.	pojem práce; volný čas	KK k učení	ZG občanská gramotnost
Povolání	Žák uvede příklady povolání a pracovních pomůcek.	pantomima povolání; povolání rodičů	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost
Volný čas	Žák popíše způsob trávení svého volného času.	kresba nebo vyprávění o volném čase	KK osobnostní a sociální	ZG osobní rozvoj
Bezpečná hra	Žák určí vhodná místa pro hru a volný čas.	bezpečné × nebezpečné prostředí	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam práce	Žák vysvětlí pojem práce a nezaměstnanost a uvede příklady různých povolání.	obsah pracovních činností	KK k řešení problémů	ZG občanská gramotnost
Budoucí povolání	Žák vyjádří představu o svém budoucím povolání a uvede potřebné vzdělání.	podmínky výkonu povolání	KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG kariérová gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Volný čas	Žák vysvětlí pojem volný čas a zhodnotí vhodnost míst pro hru.	bezpečnost při hrách; nebezpečné látky	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Rizika	Žák uvede možná nebezpečí při hře a způsoby ochrany.	označování nebezpečných látek	KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam povolání	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	třídění profesí (duševní × fyzická práce)	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG občanská gramotnost
Profese rodičů	Žák popíše povolání svých rodičů a jejich pracovní náplň.	pracovní činnosti	KK komunikační	ZG sociální gramotnost
Volný čas a bezpečí	Žák vybere vhodné činnosti pro odpočinek a zábavu a vyhodnotí rizika.	ochranné pomůcky; organizace hry	KK osobnostní a sociální; KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Odpovědnost	Žák volí odpovídající způsoby ochrany při hrách a volnočasových aktivitách.	prevence úrazů	KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost

Tematický celek: VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vlastnosti materiálů	Žák zkoumá materiály, určuje jejich vlastnosti a porovnává je.	rozlišování materiálů (dřevo, kov, plast...); jednoduché pokusy	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Jednoduchý pokus	Žák provede jednoduchý pokus podle návodu.	práce podle instrukce	KK k učení; KK pracovní	ZG přírodovědná gramotnost
Peníze	Žák pozná české mince a bankovky a používá je v běžných situacích.	česká měna	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost
Hodnota peněz	Žák odhadne cenu jednoduchého nákupu.	základní ceny potravin	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přírodnina × surovina × výrobek	Žák rozlišuje přírodninu, surovinu a výrobek.	výrobní proces; materiály	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Vlastnosti látek	Žák určuje společné a rozdílné vlastnosti materiálů při jednoduchých pokusech.	pokusy s vodou, papírem, dřevem apod.	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Platební prostředky	Žák uvede příklad použití platební karty.	hotovost × bezhotovostní platba	KK digitální; KK k občanství	ZG finanční gramotnost
Kontrola nákupu	Žák odhadne celkovou cenu nákupu.	jednoduché sčítání cen	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Měření	Žák provádí jednoduché měření (např. hmotnosti) pomocí vhodných nástrojů.	vážení; porovnávání hmotnosti	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Experimentování	Žák provede jednoduchý pokus se známými látkami a vyhodnotí jeho výsledek.	pozorování živých × neživých přírodnin	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Finance	Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	kontrola vrácené částky	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG finanční gramotnost

Tematický celek: PŘÍRODA V LÉTĚ

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pozorování rostlin	Žák při pozorování v přírodě porovnává rostliny v okolí školy a učí se je pojmenovat.	pozorování rostlin; základní určování	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Roční období	Žák popíše výrazné znaky ročního období a sleduje počasí.	kresba období; znaky počasí	KK k učení	ZG práce s pozorováním
Bezpečnost v přírodě	Žák uvede nebezpečí hrozící v letní přírodě.	ochrana před sluncem; hmyz; voda	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Podmínky života rostlin	Žák rozlišuje základní podmínky života rostlin a porovnává jejich rozdílné nároky.	slunce × stín; voda × sucho; teplo; vzduch	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Výskyt organismů	Žák uvede příklady výskytu rostlin v dané lokalitě.	místní prostředí	KK k učení	ZG environmentální gramotnost
Roční období	Žák popíše proměny přírody v navazujících obdobích (jaro–léto) a přiřadí měsíce.	měsíce; symboly počasí	KK k učení	ZG práce s časem

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečnost v přírodě	Žák uvede rizika v letní přírodě a způsoby ochrany.	prevence úrazů; ochrana zdraví	KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ekosystémy	Žák popíše základní společenstva (les, louka, pole, voda) a uvede jejich zástupce.	rostliny a živočichové daných prostředí	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Vztahy mezi organismy	Žák vysvětlí jednoduché vztahy mezi organismy a uvede příklady přizpůsobení prostředí.	koloběh látek; přizpůsobení (srst, smysly)	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Živé × neživé	Žák rozlišuje přírodniny živé a neživé.	znaky života	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Tematický celek: MOJE BEZPEČNOST

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Osobní identita	Žák sdělí své jméno a adresu bydliště.	jméno; příjmení; adresa; pojmy bydliště, domov	KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost
Kontakt s rodinou	Žák uvede způsoby kontaktu na rodiče nebo blízké osoby.	telefonní čísla; uložení kontaktů	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Tísňové linky	Žák v modelové situaci použije čísla tísňového volání (150, 155, 158, 112).	nácvik komunikace s operátorem	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Setkání s neznámým člověkem	Žák navrhne, jak se zachovat při setkání s neznámou osobou nebo při ztrátě.	modelové situace; bezpečné chování	KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost
Bezpečné chování	Žák rozezná základní nebezpečí a dodržuje pravidla bezpečného chování.	bezpečná místa pro hru	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Komunikace s neznámými	Žák v modelové situaci předvede bezpečné chování při kontaktu s neznámým člověkem.	dramatizace situací; asertivní odmítnutí	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG sociální a preventivní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rizikové situace	Žák rozpozná možná nebezpečí a navrhne účinné způsoby ochrany.	diskuse o rizicích	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Silniční provoz	Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	pravidla pro chodce	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Tísňová komunikace	Žák správně komunikuje s operátorem tísňové linky.	struktura hovoru (kdo, kde, co se stalo)	KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Osobní údaje	Žák uvede své celé jméno, adresu a kontaktní údaje na blízké osoby.	osobní údaje; bezpečné sdílení informací	KK digitální; KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost
Setkání s neznámým	Žák odmítne nevhodnou komunikaci a požádá o pomoc.	modelové situace (nabízení, lákání)	KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost
Krizové situace	Žák v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátorem tísňové linky.	krizová komunikace; nezneužívání linek	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Bezpečné chování	Žák dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích.	prevence ohrožení zdraví	KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost

Tematický celek: MIMOŘÁDNÉ SITUACE

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Mimořádné situace	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	nácvik evakuace; respektování pokynů	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG bezpečnostní gramotnost
Přírodní rizika	Žák uvede příklady mimořádných situací způsobených přírodními vlivy.	bouřka; silný vítr; povodeň; požár	KK k řešení problémů	ZG environmentální a bezpečnostní gramotnost
Ochrana zdraví	Žák navrhne základní způsoby ochrany při přírodní události.	ochrana při bouřce; bezpečné místo	KK k řešení problémů	ZG preventivní gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sezónní rizika	Žák uvede příklady přírodních nástrah spojených s ročními obdobími a sezónními činnostmi.	koupání; pobyt v lese; tenký led; lyžování; omrzliny	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Předcházení nebezpečí	Žák odhadne možné nebezpečí v konkrétní situaci a navrhne způsob ochrany.	manipulace s neznámými předměty; elektrické vedení	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Reakce na pokyny	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	modelové situace	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hromadné ohrožení	Žák uvede příklady situací hromadného ohrožení a odhadne jejich rizika.	požár; povodeň; dopravní nehoda; únik nebezpečné látky	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Odpovědné chování	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech a dbá na bezpečí své i druhých.	krizové situace; spolupráce	KK k občanství a udržitelnosti; KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost

6.7 Rozvržení učiva 2. období

PŘÍRODOVĚDA 4. a 5. ročník

Tematický celek: LIDÉ KOLEM NÁS

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pravidla soužití	Žák na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi a podílí se na vytváření pravidel soužití ve škole.	tvorba třídních pravidel; dramatizace situací	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG sociální gramotnost
Společenské chování	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole, rodině a obci.	modelové situace; pravidla skupiny	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Názor a dohoda	Žák obhájí svůj názor, připustí omyl a dohodne se na společném řešení.	diskuse; řešení konfliktů	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG sociální gramotnost
Práva dítěte	Žák vysvětlí základní práva dítěte a rozlišuje práva a povinnosti žáka školy.	práva dítěte/žáka; školní řád	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Reflexe pravidel	Žák posoudí význam školních pravidel, navrhne jejich úpravu a usiluje o jejich dodržování.	analýza školních pravidel; návrhy změn	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Kritické myšlení	Žák obhajuje nebo vyvrací názory druhých s využitím argumentů.	argumentace; respektující komunikace	KK komunikační; KK osobnostní a sociální	ZG mediální a sociální gramotnost
Lidská práva	Žák rozpozná jednání porušující lidská práva a demokratické principy.	základní lidská práva; demokratické principy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Sebereflexe	Žák zhodnotí, jak uplatňuje svá práva a plní své povinnosti.	sebehodnocení; odpovědnost	KK osobnostní a sociální	ZG osobní rozvoj

Tematický celek: LIDÉ A JEJICH PRÁCE

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Plánování času	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na své potřeby i potřeby druhých.	denní režim; rovnováha práce × odpočinek	KK osobnostní a sociální; KK k učení	ZG osobní rozvoj

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Povolání	Žák pojmenuje nejběžnější povolání a roztrídí je podle charakteru práce (duševní × fyzická).	pracovní činnosti; profese rodičů	KK k řešení problémů	ZG občanská gramotnost
Výrobní proces	Žák na příkladu vysvětlí jednoduchý výrobní proces a rozumí pojmům surovina, materiál, výrobek, přírodnina.	jednoduchá výroba; proměna suroviny	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Finance v běžném životě	Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	oběh peněz; hotovost × bezhotovostní platba; banka	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost
Potřeby a přání	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	potřeby × přání	KK osobnostní a sociální	ZG finanční gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Plánování času	Žák naplánuje svůj denní režim s ohledem na vlastní potřeby i oprávněné nároky druhých.	organizace času; odpovědnost	KK osobnostní a sociální; KK k učení	ZG osobní rozvoj
Trh práce	Žák vysvětlí pojem nezaměstnanost a uvede příklady různých forem vlastnictví.	soukromé × státní vlastnictví	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Rozpočet	Žák sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet a uvede základní příjmy a výdaje.	kapesné; příjmy × výdaje	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rizika financí	Žák vysvětlí, proč je vhodné spořit, kdy je rizikové půjčovat si peníze a jak vracet dluhy.	půjčky; spoření; rizika zadlužení	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost
Spotřebitelské chování	Žák objasní rizika půjčování peněz a na příkladu vysvětlí postup reklamace zboží.	ochrana spotřebitele; reklamace	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG finanční a občanská gramotnost
Evropská měna	Žák se orientuje v základních informacích o evropské měně.	euro; mezinárodní obchod	KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost

Tematický celek: LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Lidské tělo	Žák pojmenuje základní orgánové soustavy člověka a vysvětlí jejich základní funkce.	soustava dýchací, oběhová, trávicí, pohybová, nervová	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Zdravý životní styl	Žák uplatňuje základní návyky podporující zdravý způsob života.	pitný režim; zásady zdravé výživy; pohyb; odpočinek	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
První pomoc	Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	ošetření drobných ran; přivolání pomoci	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Návykové látky	Žák uvede příklady návykových látek a předvede způsoby jejich odmítání.	pojem návyková látka; asertivní odmítnutí	KK osobnostní a sociální; KK komunikační	ZG preventivní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orgánové soustavy a zdraví	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení podpory zdravého životního stylu.	funkce orgánových soustav; prevence nemocí	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Prevence zdraví	Žák sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy a vysvětlí význam pitného režimu.	výživová pyramida; energetická rovnováha	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Život ohrožující stavy	Žák rozpozná život ohrožující zranění a v modelové situaci navrhne správný postup pomoci.	krvácení; bezvědomí; ztráta dechu; umělé dýchání	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost
Náhlé příhody	Žák uvede postup pomoci při náhlé příhodě a přivolá odbornou pomoc.	krizová komunikace	KK komunikační	ZG bezpečnostní gramotnost
Rizikové chování	Žák vysvětlí škodlivost kouření, alkoholu, drog a gamblerství a uvede rizika online komunikace.	prevence závislostí; bezpečné chování na internetu	KK k občanství a udržitelnosti; KK digitální	ZG preventivní a mediální gramotnost

Tematický celek: ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vztahy mezi chlapci a dívkami	Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a dívkami v období dospívání.	vzájemný respekt; osobní hranice; bezpečné chování; právní a zdravotní hledisko	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG zdravotní a sociální gramotnost
Bezpečné chování	Žák vysvětlí význam dodržování bezpečných způsobů chování v období dospívání z hlediska zdravotního, společenského a právního.	odpovědnost; ochrana zdraví; rizika předčasného sexuálního chování	KK k řešení problémů	ZG preventivní gramotnost
Etapy lidského života	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a popíše jejich základní znaky.	dětství; dospívání; dospělost; stáří	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Vývoj člověka	Žák orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po narození.	prenatální vývoj; péče o dítě; vývojové změny	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost

Tematický celek: DOPRAVNÍ VÝCHOVA

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pravidla silničního provozu	Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty.	pravidla pro cyklisty; bezpečné chování	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Dopravní značky	Žák vysvětlí význam vybraných dopravních značek.	značky v okolí obce	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Výbava cyklisty	Žák popíše povinnou výbavu kola a používá ochranné prvky.	helma; světla; odrazky	KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost
Vyhodnocení situace	Žák vnímá dopravní situaci a přizpůsobí jí své chování.	modelové situace	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Dopravní orientace	Žák vyhledá a naplánuje dopravní spojení s využitím různých informačních zdrojů.	jízdní řády; online vyhledávače	KK digitální; KK k řešení problémů	ZG digitální a bezpečnostní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečné cestování	Žák charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné dopravy.	pravidla MHD; školní akce	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Riziková místa	Žák v modelových i reálných situacích vyhodnotí nebezpečná místa a zvolí bezpečný způsob chování.	dopravní situace v obci i mimo ni	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost
Dopravní značky	Žák pozná dopravní značky důležité pro cyklistu a uplatňuje jejich význam v praxi.	výstražné, zákazové, příkazové značky	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

Tematický celek: SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tísňová komunikace	Žák zná z paměti čísla tísňového volání a správný způsob komunikace s operátorem.	150, 155, 158, 112; struktura hovoru (kdo – kde – co se stalo)	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Mimořádné události	Žák reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	modelové situace; respektování pokynů	KK osobnostní a sociální	ZG preventivní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ochrana zdraví	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	prevence rizik; bezpečné chování	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost
Dopravní situace	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a správně vyhodnotí jednoduchou situaci na dopravním hřišti.	pravidla pro cyklisty; dopravní hřiště	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Krizové situace	Žák předvede modelové způsoby chování v mimořádných situacích.	požár; povodeň; evakuace; varovný signál	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG bezpečnostní gramotnost
Integrovaný záchranný systém	Žák zná postup při ohrožení a orientuje se v činnosti IZS.	varovné signály; evakuace; složky IZS	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská a bezpečnostní gramotnost
Přivolání pomoci	Žák v modelové situaci zvolí správný způsob ochrany a přivolání pomoci.	odborná pomoc; krizové linky	KK komunikační; KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Odpovědné chování	Žák navrhne pravidla chování při mimořádných událostech a chová se ukázněně.	pravidla bezpečnosti; spolupráce	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG preventivní gramotnost

Tematický celek: ZEMĚ A VESMÍR

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sluneční soustava	Žák vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a uvede základní poznatky o Sluneční soustavě.	Slunce jako zdroj světla a tepla; názvy planet; schéma Sluneční soustavy	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Střídání dne a noci	Žák vysvětlí střídání dne a noci na základě pohybu Země.	otáčení Země kolem osy; jednoduchý modelový pokus	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Čas a pohyb Země	Žák propojí pohyb Země se základním členěním času (den).	den × noc; časová orientace	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Střídání ročních období	Žák vysvětlí souvislost mezi pohybem Země kolem Slunce a střídáním ročních období.	oběh Země kolem Slunce; sklon zemské osy	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Roční období v mírném pásu	Žák popíše střídání ročních období v mírném pásu.	charakteristické znaky období	KK k učení	ZG environmentální gramotnost
Odlišnosti ve světě	Žák popíše rozdíly v průběhu ročních období v různých částech světa.	pásy Země; rozdílné klimatické podmínky	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG přírodovědná a globální gramotnost

Tematický celek: ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Projevy života	Žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	dýchání; výživa; růst; vývoj; rozmnožování; pohyb; vylučování; péče o mláďata	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Třídění rostlin	Žák třídí rostliny podle zvolených znaků a využívá jednoduché atlasy a klíče.	kulturní × plané; kvetoucí × nekvetoucí; užitkové × okrasné; léčivé; jedovaté; chráněné	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Stavba rostlin	Žák pojmenuje hlavní části rostlin a části listu.	kořen; stonek; list (čepel × řapík); květ	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Houby	Žák popíše stavbu těla hub.	klobouk; třeň; podhoubí	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Třídění živočichů	Žák třídí živočichy podle stavby těla.	obratlovci × bezobratlí; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci; savci; hmyz; pavouci; měkkýši	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Propojenost přírody	Žák na příkladech vysvětlí propojenost živé a neživé přírody.	koloběh kyslíku; význam vzduchu, vody, půdy	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přizpůsobení organismů	Žák porovnává podmínky života na Zemi a přizpůsobení rostlin a živočichů prostředí.	světlo; teplota; voda; klimatické podmínky	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Stavba rostlin	Žák pojmenuje různé typy stonků a části květu.	lodyha; stvol; stéblo; květ (pestík, tyčinky – přiměřeně věku)	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Houby	Žák vysvětlí význam hub a odlišnosti hub od rostlin.	způsob výživy; rozmnožování	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Třídění živočichů	Žák třídí živočichy podle způsobu výživy.	býložravci; masožravci; všežravci	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Potravní vztahy	Žák vysvětlí princip potravních řetězců a propojenost živé a neživé přírody.	producenti; konzumenti; rozkladači; jednoduché schéma potravního řetězce	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost

Tematický celek: ZKOUMÁME A BÁDÁME

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Experimentování	Žák provede jednoduchý pokus podle návodu a zaznamená jeho průběh.	práce podle návodu; jednoduchý záznam pozorování	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Měření teploty	Žák provádí jednoduchá měření teploty a porovnává naměřené hodnoty.	teploměr; jednotka °C; měření teploty vzduchu a vody	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Vlastnosti látek	Žák rozpozná základní vlastnosti látek a jejich skupenství.	pevné, kapalné, plynné látky; změny skupenství	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Péče o rostliny	Žák uplatňuje základní zásady péče o pokojové rostliny.	světlo; zálivka; půda; podmínky růstu	KK osobnostní a sociální	ZG environmentální gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Badatelská činnost	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	formulace otázky; hypotéza; plán pokusu; vyhodnocení	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Měření objemu	Žák provádí jednoduchá měření objemu a interpretuje výsledky.	odměrný válec; jednotky objemu (ml, l)	KK k řešení problémů	ZG matematická a přírodovědná gramotnost
Vlastnosti látek	Žák navrhne a realizuje jednoduchý pokus s látkami nebo přírodninami a vysvětlí pozorované změny.	rozpustnost; změny skupenství; jednoduché chemicko-fyzikální změny (bez pojmové hloubky)	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Růst rostlin	Žák provádí pokusy zaměřené na podmínky růstu rostlin a vyhodnocuje jejich vliv.	vliv světla, vody, teploty; klíčení	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost

Tematický celek: EKOSYSTÉMY

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Společenstva v regionu	Žák zkoumá základní společenstva v nejbližším okolí a popíše jejich typické znaky.	rybník; pole; zahrada; sad	KK k učení	ZG environmentální gramotnost
Organismy ve společenstvu	Žák uvede příklady rostlin a živočichů daného společenstva.	typičtí zástupci rostlin a živočichů	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Vztahy mezi organismy	Žák vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	potravní vztahy; koloběh látek	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Přizpůsobení prostředí	Žák uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí.	zbarvení; způsob pohybu; smyslové přizpůsobení	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Společenstva světa	Žák porovnává společenstva v různých podnebných pásích světa s naším podnebným pásmem.	tropický pás; subtropický pás; mírný pás; polární oblast	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organismy v různých podmínkách	Žák uvede příklady rostlin a živočichů typických pro vybraná společenstva světa.	deštný les; savana; tundra; poušť	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Vztahy a rovnováha	Žák vysvětlí vztahy mezi organismy a princip rovnováhy přírody v různých podmínkách.	potravní řetězce; producenti; konzumenti; rozkladači; koloběhy látek	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Přizpůsobení organismů	Žák porovnává přizpůsobení organismů různým podmínkám prostředí.	hustota srsti; zásobní orgány; způsob získávání vody; aktivita ve dne/noci	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

VLASTIVĚDA- 4. a 5. ročník**Tematický celek: LIDÉ A JEJICH PRÁCE****4. ročník**

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Formy vlastnictví	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	soukromé vlastnictví; společné vlastnictví; osobní majetek	KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost
Používání peněz	Žák používá peníze v běžných situacích.	mince a bankovky; hotovostní platba; jednoduchý nákup	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost
Cena a vrácené peníze	Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	odhad ceny; kontrola účtenky; vrácení peněz	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost
Přání × potřeby	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	potřeby; přání; hospodaření s kapesným	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG finanční gramotnost
Spoření a půjčování	Žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	spoření; půjčka; dluh; odpovědné splácení	KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost
Platební styk	Žák popíše různé možnosti nakupování a platebního styku.	hotovost; platební karta; bezhotovostní platba	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost
Oběh peněz	Žák vysvětlí podstatu oběhu peněz v souvislosti s uspokojováním potřeb člověka.	výroba; práce; mzda; nákup; služby	KK k učení	ZG finanční gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Role banky	Žák vlastními slovy vysvětlí, co znamená, že banka je správce peněz.	banka; účet; ukládání peněz	KK k řešení problémů	ZG finanční gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Druhy vlastnictví	Žák uvede příklady různých druhů vlastnictví.	soukromé; státní; obecní; majetek firem	KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost
Osobní rozpočet	Žák vytvoří jednoduchý záznam o svých příjmech a výdajích.	kapesné; příjmy; výdaje; jednoduchý rozpočet	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG finanční gramotnost
Evropská měna	Žák se orientuje v evropské měně.	euro; základní srovnání měn	KK k učení	ZG finanční gramotnost
Rizika půjčování	Žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz.	úrok; zadlužení; riziko nesplácení	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost
Reklamace zboží	Žák vysvětlí, jak postupovat při reklamaci zboží.	doklad o koupi; práva spotřebitele; postup reklamace	KK komunikační; KK k občanství a udržitelnosti	ZG finanční gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Finanční rozhodování	Žák na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a zdůvodní své rozhodnutí.	prioritizace výdajů; plánování	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG finanční gramotnost

Tematický celek: MAPY A PLÁNY

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Náčrt × plán × mapa	Žák rozlišuje mezi náčrtem, plánem a mapou a využívá je v jednoduchých situacích.	situační náčrt okolí školy; plán obce; základní typy map	KK k učení	ZG geografická gramotnost
Práce s plánem	Žák čte jednoduchý plánek a vytvoří vlastní jednoduchý situační náčrt.	kresba plánu; legenda; orientační body	KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Měřítko a nadmořská výška	Žák rozumí pojmu měřítko a vyhledá na mapě údaj o nadmořské výšce.	měřítko mapy; grafické měřítko; vrstevnice; nadmořská výška	KK k učení	ZG matematická a geografická gramotnost
Česká republika	Žák má základní znalosti o České republice a její poloze v Evropě.	poloha ČR v Evropě; sousední státy; hlavní město	KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Světové strany	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy.	orientace mapy; kompas; buzola	KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Bezpečný pohyb v přírodě	Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	zásady pohybu v přírodě; plánování trasy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG bezpečnostní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Typy map	Žák rozlišuje základní typy map a vybere vhodnou mapu pro danou situaci.	turistická mapa; politická mapa; fyzická mapa; tematické mapy	KK k učení	ZG geografická gramotnost
Orientace podle mapy	Žák orientuje se v neznámé krajině podle mapy a turistického značení.	turistické značky; plánování trasy; práce s legendou	KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Určování vzdáleností	Žák s pomocí měřítka určí vzdálenost na mapě.	výpočet vzdálenosti; převod měřítka	KK k řešení problémů; KK k učení	ZG matematická a geografická gramotnost
Mapové údaje	Žák vyhledá na mapě sídla, vodní toky, hranice států, pohoří a významná místa.	práce s mapovým klíčem; vyhledávání údajů	KK k učení	ZG geografická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v terénu	Žák určí své stanoviště podle výrazných terénních tvarů nebo staveb a odhadne vzdálenost podle viditelnosti.	orientační body; terénní tvary; odhad vzdálenosti	KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Evropský kontext	Žák vyhledává základní údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí v Evropě a na polokoulích.	Evropa; světadíly; podnebné pásy (základní orientace)	KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická gramotnost

Tematický celek: OBEC – REGION (BEROUNSKO) – VLAST (ČR)

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poloha bydliště	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a kraji a orientuje se na mapě České republiky.	obec; kraj; region; krajina; začlenění obce do kraje; kraje ČR na mapě	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Světové strany	Žák určí světové strany na mapě České republiky.	orientace mapy; světové strany	KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Regionální zvláštnosti	Žák vyhledá a popíše základní přírodní a kulturní zvláštnosti svého regionu.	povrch; vodstvo; zemědělství; průmysl; ochrana přírody; významná místa regionu	KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická a kulturní gramotnost
Státní symboly	Žák pozná státní symboly České republiky a vysvětlí jejich význam.	státní znak; vlajka; hymna; historická území ČR; význam armády ČR	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poloha ČR	Žák popíše zeměpisnou polohu České republiky v Evropě a ve světě.	poloha ČR; sousední státy; Evropa	KK k učení; KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická gramotnost
Správní členění	Žák vysvětlí základní pojmy související se správním členěním státu.	okres; kraj; hejtman; stát; státní správa	KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Regionální význam	Žák posoudí význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického a kulturního.	pamětihodnosti; kulturní a historická místa; hospodářství regionu	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická a občanská gramotnost
Prezentace regionu	Žák vypracuje jednoduchý výstup o regionu (např. naučný list, prezentaci) podle dané osnovy.	práce s informacemi; regionální projekt; plán výletu	KK komunikační; KK k učení	ZG informační gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Státní moc a symboly	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a uvede příklady jejich zástupců; vysvětlí význam státních symbolů ČR.	prezident; vláda; parlament (základní orientace); státní symboly a jejich užívání	KK k občanství a udržitelnosti; KK komunikační	ZG občanská gramotnost

Tematický celek: EVROPA A SVĚT

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Evropa	Žák ukáže na mapě Evropu, vybrané evropské státy a jejich hlavní města.	Evropa; významné státy; hlavní města; práce s mapou	KK k učení	ZG geografická gramotnost
Vyhledávání informací	Žák vyhledá základní informace o vybraném evropském státě podle dané osnovy a zpracuje jednoduchý přehled.	práce s textem a obrazem; referát; jednoduchá osnova	KK k učení; KK komunikační	ZG informační gramotnost
Sdílení zkušeností	Žák sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest a porovná přírodu a způsob života v ČR a ve vybrané zemi.	referát; fotografie; pohlednice; osobní zkušenost	KK komunikační; KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní a geografická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kultura	Žák rozpozná podoby a projevy kultury a uvede příklady kulturních institucí.	kultura; tradice; muzeum; galerie; divadlo	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Svět	Žák ukáže na mapě světadíly a oceány a orientuje se na glóbu.	světadíly; oceány; glóbus; polokoule; póly; rovník; poledníky; rovnoběžky	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG geografická gramotnost
Práce s globální mapou	Žák vyhledá informace o vybraném místě na Zemi a zpracuje jednoduchý přehled podle osnovy.	práce s různými zdroji; prezentace	KK komunikační; KK k učení	ZG informační gramotnost
Porovnávání zemí	Žák porovná způsob života a přírodní podmínky v České republice a ve vybraných zemích světa.	přírodní podmínky; podnebí; způsob života; tradice	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG geografická a kulturní gramotnost
Kultura a společnost	Žák rozpozná podoby a projevy kultury, masové kultury a subkultury a uvede příklady.	kulturní instituce; masová kultura; subkultura	KK k občanství a udržitelnosti; KK komunikační	ZG kulturní a mediální gramotnost

Tematický celek: ČAS

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Jednotky času	Žák používá základní jednotky času a provádí jednoduché převody.	sekunda; minuta; hodina; den; týden; měsíc; rok; jednoduché převody jednotek času	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost
Kalendář	Žák vyhledává časové údaje v kalendáři a využívá je v běžných situacích.	kalendář; datum; státní svátky; významné dny	KK k řešení problémů	ZG matematická a občanská gramotnost
Časová přímka	Žák zaznamenává významné události na časovou přímku a chápe jejich posloupnost.	časová osa; minulost; přítomnost; budoucnost; pořadí událostí	KK k učení	ZG historická gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Měření historického času	Žák vysvětlí pojem letopočet a století a využívá je při práci s historickými údaji.	letopočet; století; tisíciletí; časová osa	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG historická gramotnost
Ciferník s římskými číslicemi	Žák určí čas na ciferníku s římskými číslicemi.	římské číslice na hodinách	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Souvislosti dějů	Žák pracuje s časovými údaji a vysvětlí základní vztahy mezi historickými událostmi.	příčina a následek; souběh událostí; historické období	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG historická gramotnost

Tematický celek: MINULOST, SOUČASNOST A BUDOUCNOST

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Region v minulosti	Žák rozlišuje minulost a současnost regionu a uvede příklady významných regionálních událostí a památek.	regionální pověsti a události; významné památky regionu	KK k občanství a udržitelnosti	ZG historická a kulturní gramotnost
Významné osobnosti	Žák vyjmenuje vybrané významné osobnosti českých dějin a uvede příklady jejich činů.	Sv. Václav; Přemysl Otakar II.; Karel IV.; Jan Hus; J. A. Komenský aj.	KK k učení; KK komunikační	ZG historická gramotnost
Historická období	Žák vypráví o vybraném období českých dějin a znázorní jej (např. komiks, scénka).	Velká Morava; Přemyslovci; Lucemburkové; husitství; Habsburkové	KK komunikační; KK tvořivá	ZG historická gramotnost
Život v minulosti	Žák popíše rozdíly mezi životem v minulosti a současností.	lovci mamutů; středověk; renesance; novověk; 1. republika; 20. století	KK k řešení problémů	ZG historická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kulturní instituce	Žák využívá muzeum, galerii nebo archiv jako zdroj poznání minulosti.	návštěva muzea/archivu; regionální památky	KK k učení	ZG informační a kulturní gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Chronologie dějin	Žák uspořádá vybrané historické události chronologicky a pracuje s časovou přímkou.	národní obrození; 1. republika; světové války; komunismus; současnost	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG historická gramotnost
Významné osobnosti	Žák vybere významnou osobnost českých dějin a obhájí její historický význam.	Marie Terezie; Josef II.; T. G. Masaryk; V. Havel aj.	KK komunikační; KK k občanství a udržitelnosti	ZG historická a občanská gramotnost
Hodnocení minulosti	Žák porovná život v různých historických obdobích a zhodnotí jejich přínosy a nedostatky.	společenské změny; životní podmínky; politické změny	KK k řešení problémů; KK občanská	ZG historická gramotnost
Ochrana památek	Žák zdůvodní význam ochrany přírodních a kulturních památek.	kulturní a přírodní památky; ochrana dědictví	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní a environmentální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Práce se zdroji	Žák využívá knihovny, archivy, muzea a další zdroje při zpracování informací o minulosti.	práce se zdroji; projekt o památce; regionální přehled	KK k učení; KK komunikační	ZG informační gramotnost

Tematický celek: MINULOST, SOUČASNOST A BUDOUCNOST

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Život v minulosti a dnes	Žák porovná způsob života a práce předků v minulosti se současností a uvede regionální příklady.	život v minulosti (řemesla, zemědělství, každodenní život); regionální specifika	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG historická a kulturní gramotnost
Regionální události	Žák uvede významné události a památky vztahující se k regionu a kraji.	regionální památky; místní historické události	KK k učení	ZG historická gramotnost
Státní svátky	Žák zdůvodní historický význam vybraného státního svátku nebo významného dne.	státní svátky ČR; významné dny; historické souvislosti	KK k občanství a udržitelnosti; KK komunikační	ZG občanská gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hodnocení historických změn	Žák srovná a zhodnotí proměny způsobu života v různých historických obdobích s využitím regionálních příkladů.	proměny práce; životní podmínky; technický pokrok; regionální kontext	KK k řešení problémů; KK k občanství a udržitelnosti	ZG historická gramotnost
Význam státních svátků	Žák vysvětlí historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů.	státní svátky ČR; významné historické události; současné připomínky	KK komunikační; KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská gramotnost
Současnost a region	Žák vyhledá významné události ze současného života rodiny, obce nebo regionu a porovná je s minulostí.	současné regionální události; tradice; veřejný život	KK k učení; KK komunikační	ZG občanská a kulturní gramotnost

Tematický celek: OCHRANA PŘÍRODY A GLOBÁLNÍ PROBLÉMY

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vliv člověka na přírodu	Žák rozlišuje činnosti člověka, které přírodě pomáhají nebo ji poškozují, a uvede příklady ze svého okolí.	lidské zásahy do krajiny; ochrana přírody; pozitivní × negativní vlivy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ochrana přírody	Žák vysvětlí význam národních parků, chráněných území a zoologických zahrad.	národní parky; CHKO; ZOO; ochrana druhů	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Třídění odpadu	Žák pozoruje systém třídění odpadu v obci a navrhne možné zlepšení.	třídění odpadu; kontejnery; odpovědné chování	KK k řešení problémů	ZG environmentální gramotnost
Problémy obce	Žák diskutuje o problémech životního prostředí v obci a navrhne jednoduchá opatření ke zlepšení.	místní ekologické problémy; návrhy řešení	KK komunikační; KK k občanství a udržitelnosti	ZG občanská a environmentální gramotnost
Mimořádné události	Žák reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy.	povodeň; bouřka; požár; bezpečné chování	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Péče o živé organismy	Žák zvládá péči o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata.	péče o rostliny; odpovědnost za zvíře	KK osobnostní a sociální	ZG environmentální gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Globální problémy	Žák stručně charakterizuje vybrané globální problémy přírodního i společenského prostředí.	klimatické změny; znečištění; nadměrná spotřeba; sociální problémy	KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální a občanská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rizika a prevence	Žák posoudí rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi a navrhne způsoby ochrany.	přírodní katastrofy; sezónní rizika; ochrana zdraví	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Recyklace	Žák vysvětlí smysl třídění odpadu a uvede konkrétní příklad recyklace.	recyklace; oběh materiálů	KK k učení; KK k občanství a udržitelnosti	ZG environmentální gramotnost
Hodnocení činností člověka	Žák zhodnotí konkrétní činnosti člověka z hlediska jejich dopadu na životní prostředí a zdraví.	průmysl; doprava; zemědělství; spotřeba	KK k řešení problémů; KK komunikační	ZG environmentální gramotnost
Ochranné chování	Žák v modelové situaci prokáže schopnost chránit sebe i druhé při mimořádných událostech.	modelové situace; zásady bezpečného chování	KK k řešení problémů; KK osobnostní a sociální	ZG bezpečnostní gramotnost

7 Učební osnovy předmětu MATEMATIKA

7.1 Charakteristika předmětu

Předmět Matematika rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v praktickém životě, podporuje analyticko-syntetické myšlení, logické uvažování, tvořivost a schopnost řešit problémy. Umožňuje zjednodušovat a popisovat jevy a zákonitosti pomocí matematických pojmů, symbolů a vztahů. Předmět významně přispívá k rozvoji matematické gramotnosti žáků a vede je k tomu, aby matematiku dokázali používat v běžných životních situacích. Součástí výuky je také finanční gramotnost – žáci se postupně seznamují se světem financí a získávají základní dovednosti pro odpovědné zacházení s penězi.

7.2 Obsahové vymezení

Na 1. stupni je vzdělávací obsah členěn do tematických okruhů v souladu s upraveným RVP ZV:

- **Práce s číslem a početní operace**
- **Geometrie v rovině a prostoru**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

7.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5 hodiny týdně	5 hodin týdně	6 hodin týdně	5 hodin týdně	5 hodin týdně

7.4 Organizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě. Ve vyučovacím procesu uplatňujeme frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách, kooperativní činnosti i projektové vyučování. Výuka je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty i pro užití matematiky v reálných situacích. Důraz klademe na samostatnost žáků, jejich aktivitu, komunikaci a schopnost zdůvodňovat postupy.

7.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Při výuce matematiky se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí – zejména na:

- **kompetenci k řešení problémů** (klíčová kompetence předmětu),
- **kompetenci k učení** (osvojování strategií, sebekontrola, práce s chybou),
- **kompetence komunikativní** (zdůvodňování postupů, práce s pojmy, přesné vyjadřování),
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce, vzájemná pomoc, respekt),
- **kompetence pracovní** (systematičnost, přesnost, dokončení úkolu).

Pravidelně zařazujeme činnosti, v nichž žáci aplikují matematické dovednosti v životních situacích (např. nákupy, měření, práce s časem, plánování, jednoduché rozpočty). Pro rozvoj nadaných žáků nabízíme účast v matematických soutěžích a aktivitách s nadstandardními úlohami (např. Matematický klokan – Klokánek, Pythagoriáda).

Do výuky jsou pravidelně zařazovány matematické rozcvičky, zaměřené na automatizaci základních početních dovedností a rozvoj rychlého úsudku. Ve výuce využíváme vhodné digitální technologie a výukové programy (např. TS Matematika 1–4, Matematika pro 1. ročník, Zlomky a další). Počítače jsou pravidelně a smysluplně začleňovány do výuky; významná mezipředmětová vazba je s předmětem Informatika.

Metody a formy práce volíme s ohledem na probírané učivo a složení třídy. V málotřídním uspořádání je vhodné zařazovat stejné nebo příbuzné učivo napříč ročníky, přičemž náročnost je diferencována. V oblasti finanční gramotnosti uplatňujeme zejména situační metody (řešení problémů z běžného života), kooperativní učení a projektové vyučování.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí učitel
Kompetence k učení	Rozvíjí mechanickou paměť při osvojování základních matematických operací. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení.	Předkládá žákům dostatek vhodných materiálů a informací. Vede žáky ke kontrole výsledků, práci s chybou a k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Rozvíjí logické myšlení, kritický úsudek a věcnou argumentaci při řešení matematických problémů. Provádí rozbor problému, plánuje řešení, volí vhodné postupy, odhaduje výsledek a vyhodnocuje správnost řešení (např. u slovních úloh).	Předkládá dostatek aplikovaných úloh vycházejících ze situací běžného života. Vede žáky k využívání matematických poznatků v praxi a k hledání různých cest řešení. Učí žáky vyhledávat problém v textu, formulovat otázky a tvořit odpovědi.
Kompetence komunikativní	Učí se přesně a stručně vyjadřovat pomocí matematického jazyka a symboliky.	Vede žáky k efektivnímu využívání matematického slovníku při komunikaci, obhajobě názorů a postupů řešení. Podporuje zdokonalování grafického projevu.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Učí se ověřovat hypotézy a spolupracovat při řešení úkolů. Oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska.	Umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Hodnotí žáka s ohledem na jeho individuální pokrok.
Kompetence občanská	Učí se vnímat reálné situace a jejich matematické modelování, vyhodnocuje matematický model.	Vede žáky k pochopení, že jednu reálnou situaci lze vyjádřit různými modely a že skutečnost může být složitější než její matematické vyjádření.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí učitel
Kompetence pracovní	Využívá matematické poznatky a dovednosti v konkrétních praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání).	Zadává úkoly vedoucí ke konkrétní činnosti. Využívá pomůcky pro modelování matematických situací.

7.6 Rozvržení učiva

Tematický celek: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přirozená čísla do 20	Žák používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá prvky v souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor 0–20, manipulace s předměty, počítání po 1	KK k učení	ZG matematická
Sčítání a odčítání	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	Sčítání a odčítání bez přechodu přes 10	KK k řešení problémů	ZG matematická
Slovní úlohy	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání.	Jednoduché úlohy z běžného života	KK komunikativní	ZG matematická, čtenářská
Číselná osa	Zobrazí číslo na číselné ose a porovnává čísla.	Číselná osa do 20	KK k učení	ZG matematická
Základy zlomků	Modeluje polovinu jako část celku.	Polovina – dělení napůl	KK k učení	ZG matematická

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přirozená čísla do 100	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Obor 0–100, J, D	KK k učení	ZG matematická
Sčítání a odčítání	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku.	Přechod přes 10	KK k řešení problémů	ZG matematická
Násobilka	Násobí a dělí v oboru malé násobilky (1–5).	Násobilka 1–5	KK k řešení problémů	ZG matematická
Slovní úlohy	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy.	Zápis, odpověď	KK komunikativní	ZG matematická
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje čísla na desítky.	Zaokrouhlování na desítky	KK k řešení problémů	ZG matematická

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přirozená čísla do 1000	Pracuje s čísly do 1000, provádí písemné sčítání a odčítání.	Obor 0–1000	KK k učení	ZG matematická
Násobilka 0–10	Násobí a dělí v oboru malé násobilky 0–10.	Násobilka 0–10	KK k řešení problémů	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Slovní úlohy	Řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům.	Složené úlohy	KK komunikativní	ZG matematická
Zlomky	Modeluje polovinu a čtvrtinu celku.	1/2, 1/4 – názorně	KK k učení	ZG matematická
Písemné operace	Písemně sčítá a odčítá.	Algoritmus pod sebou	KK pracovní	ZG matematická

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přirozená čísla do 1 000 000	Pracuje s čísly do 1 000 000, rozkládá je v desítkové soustavě a zaokrouhluje.	J, D, S, T, ST, M	KK k učení	ZG matematická
Písemné operace	Písemně násobí a dělí jednociferným číslem.	Písemné násobení a dělení	KK pracovní	ZG matematická
Zlomky	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Čítec, jmenovatel	KK k řešení problémů	ZG matematická
Desetinná čísla	Čte a zapisuje desetinná čísla v souvislosti s penězi.	Desetiny	KK pracovní	ZG matematická, finanční

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Záporná čísla	Porozumí zápisu záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose.	Teplota, dluh	KK k řešení problémů	ZG matematická

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Velká přirozená čísla	Písemně násobí vícemístná čísla a dělí dvojčíferným dělitelem.	Algoritmy, kontrola	KK pracovní	ZG matematická
Desetinná čísla	Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny).	Desetinný zápis	KK k řešení problémů	ZG matematická
Zlomky	Určí zlomek z čísla, porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky 1–10	KK k učení	ZG matematická
Slovní úlohy	Řeší víceúrovňové slovní úlohy včetně finančních situací.	Úlohy z praxe	KK komunikativní, občanské	ZG matematická, finanční

Tematický celek: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v čase	Žák se orientuje v základních časových pojmech a čte celé hodiny na ciferníku.	Den (ráno, poledne, večer), měsíc, rok; celé hodiny	KK k učení	ZG matematická
Jednoduché závislosti	Popisuje jednoduché situace z praktického života podle pokynů.	Manipulace s penězi; základní nákup	KK k řešení problémů	ZG matematická, finanční
Tabulky a posloupnosti	Doplňuje jednoduché tabulky a číselné řady do 20.	Řádek, sloupec; posloupnosti	KK k učení	ZG matematická
Práce s daty	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.	Rozlišování důležitých údajů	KK komunikativní	ZG matematická

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v čase	Čte čas na hodiny a minuty, porovnává analogové a digitální hodiny.	Hodina, minuta; převody h–min; týden, měsíc	KK k učení	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Praktické závislosti	Popisuje závislost množství a ceny při nákupu, kontroluje vrácené peníze.	Nákup; příjmy a výdaje domácnosti	KK k řešení problémů	ZG finanční
Tabulky	Čte a doplňuje jednoduché tabulky (např. ceny, násobky).	Tabulka násobků	KK k učení	ZG matematická
Sběr dat	Vyhledává a zaznamenává jednoduchá data.	Jednoduché záznamy údajů	KK pracovní	ZG matematická

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Převody času	Provádí převody jednotek času (h, min, s).	Hodiny, minuty, sekundy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Měření a změna	Sleduje a zaznamenává změny (výška, hmotnost).	Měření výšky a hmotnosti	KK pracovní	ZG matematická
Tabulky a schémata	Zapisuje data do tabulek a jednoduchých schémat.	Tvorba tabulek	KK k učení	ZG matematická
Diagramy	Čte údaje z jednoduchých tabulek a grafů.	Jednoduché grafické znázornění	KK komunikativní	ZG matematická

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Časové výpočty	Vypočítá délku časového úseku z daných údajů.	Převody jednotek času	KK k řešení problémů	ZG matematická
Závislosti	Popisuje závislost teploty na čase.	Teplotní změny během roku	KK k učení	ZG matematická
Grafy	Zakreslí jednoduchý sloupcový graf podle údajů ve čtvercové síti.	Sloupcový graf	KK digitální	ZG matematická, digitální
Tabulky	Čte složitější tabulky a sestavuje je.	Proměnná v tabulce	KK k učení	ZG matematická

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Časové výpočty	Vypočítá časové údaje v praktických situacích (např. délka cesty).	Převody jednotek času	KK k řešení problémů	ZG matematická
Rozpočtové situace	Řeší situace, kdy příjmy převyšují nebo nedostačují výdajům.	Příjmy × výdaje	KK občanské	ZG finanční
Grafy a digitální nástroje	Čte jízdní řády, grafy a vytváří grafy pomocí čtvercové sítě i digitálních nástrojů (např. MS Excel).	Tabulky, grafy, soustava souřadnic	KK digitální	ZG matematická, digitální

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Souřadnice	Orientuje se v soustavě souřadnic a zakreslí jednoduchý obrázek.	Souřadnicová síť	KK k řešení problémů	ZG matematická

Tematický celek: GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rovinné útvary	Žák rozpozná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a nachází jejich reprezentaci v realitě.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; modelování, obkreslování	KK k učení	ZG matematická
Prostorové útvary	Rozpozná a pojmenuje jednoduchá tělesa v okolí.	Krychle, koule, válec	KK k řešení problémů	ZG matematická
Základy rýsování	Rozlišuje přímku a úsečku, narýsuje je a správně označí.	Bod, přímk, úsečka	KK pracovní	ZG matematická
Porovnávání velikostí	Porovnává velikost rovinných útvarů a těles.	Porovnávání modelů	KK k učení	ZG matematická

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rovinné útvary	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, graficky je znázorní.	Lomená čára, bod, přímka, úsečka	KK k učení	ZG matematická
Tělesa	Rozpozná kvádr v realitě.	Kvádr	KK k řešení problémů	ZG matematická
Měření délky	Měří a odhaduje délku úsečky, používá pravítko.	cm, mm	KK k řešení problémů	ZG matematická
Čtvercová síť	Znázorní základní útvary ve čtvercové síti.	Čtvercová síť	KK pracovní	ZG matematická

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rozšířené rovinné útvary	Rozpozná a popíše polopřímku, kružnici, mnohoúhelník.	Polopřímka, kružnice, mnohoúhelník	KK k učení	ZG matematická
Tělesa	Rozpozná jehlan a kužel.	Jehlan, kužel	KK k řešení problémů	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Grafické operace	Sčítá a odčítá graficky úsečky.	Konstrukce kružítkem	KK k řešení problémů	ZG matematická
Obvod	Určí obvod mnohoúhelníku měřením a součtem stran.	Obvod měřením	KK k řešení problémů	ZG matematická
Obsah – úvod	Seznamuje se s pojmem obsah pomocí jednotkového čtverce.	Jednotkový čtverec	KK k učení	ZG matematická
Souměrnost – úvod	Modeluje jednoduché osově souměrné útvary.	Překládání papíru	KK pracovní	ZG matematická
Převody délky	Provádí převody jednotek délky.	mm, cm, dm, m	KK k řešení problémů	ZG matematická

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Konstrukce útvarů	Rýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník.	Jednoduché konstrukce	KK k řešení problémů	ZG matematická
Rovnoběžky a kolmice	Rozpozná a sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha přímek	KK k řešení problémů	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Obvod	Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku podle vzorce.	Vzorce pro obvod	KK k řešení problémů	ZG matematická
Obsah	Určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, používá cm^2 .	cm^2	KK k řešení problémů	ZG matematická
Převody délky	Provádí převody jednotek délky včetně km.	mm–km	KK k řešení problémů	ZG matematická
Souměrnost	Určí osu souměrnosti útvaru a zakreslí souměrný obraz.	Osa souměrnosti	KK k učení	ZG matematická
Prostorové modelování	Vytváří krychlové stavby a pracuje se sítí krychle a kvádrů.	Síť krychle, kvádrů	KK pracovní	ZG matematická

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Konstrukce	Sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem.	Konstrukční úlohy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Obsah	Používá jednotky obsahu a převádí je.	cm^2 , dm^2 , m^2	KK k řešení problémů	ZG matematická
Souměrnost	Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti.	Souměrnost v síti	KK k učení	ZG matematická
Sítě těles	Rozpozná a modeluje síť těles.	Sítě těles	KK pracovní	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Obvod	Aplikuje výpočty obvodu v praktických úlohách.	Obvod v praxi	KK k řešení problémů	ZG matematická

Tematický celek: NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Nestandardní slovní úlohy	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé pouze na běžných matematických postupech.	Zajímavé slovní úlohy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Logické hry	Rozpoznává shody a rozdíly, řeší jednoduché logické úlohy.	Kimova hra, jednoduchá bludiště	KK k řešení problémů	ZG matematická
Řady a posloupnosti	Doplňuje jednoduché obrázkové řady.	Obrázkové posloupnosti	KK k učení	ZG matematická
Orientace v prostoru	Orientuje se v prostoru podle základních pojmů.	Vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole	KK k učení	ZG matematická
Orientace v rovině	Orientuje se na ploše (papír).	Směrové pojmy v rovině	KK pracovní	ZG matematická

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivé slovní úlohy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím logického úsudku.	Matematické pohádky, zajímavé úlohy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Řady a posloupnosti	Doplňuje obrázkové a číselné řady.	Posloupnosti	KK k učení	ZG matematická
Logické úlohy	Řeší bludiště a jednoduché hlavolamy.	Bludiště, hlavolamy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Prostorová orientace	Orientuje se v prostoru z vlastního pohledu i z pohledu druhé osoby.	Orientace s využitím modelu (panenka)	KK komunikativní	ZG matematická

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Nestandardní úlohy	Řeší zajímavé a netradiční slovní úlohy.	Zajímavé slovní úlohy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Logické hry	Řeší hlavolamy, magické čtverce a jednoduché sudoku.	Magické čtverce, Kimova hra	KK k řešení problémů	ZG matematická

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvorba úloh	Pokouší se vytvářet vlastní kombinace a řady.	Vlastní řady	KK tvořivá	ZG matematická
Orientace v síti	Orientuje se ve čtvercové síti a vytváří krychlové stavby.	Hry se sítí	KK pracovní	ZG matematická
Soutěžní matematika	Zapojí se do matematických soutěží.	Matematický klokan – Cvrček	KK osobnostní a sociální	ZG matematická

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rozšířené nestandardní úlohy	Řeší nestandardní aplikační úlohy vyžadující kombinaci postupů.	Úlohy ze starších ročníků	KK k řešení problémů	ZG matematická
Tvorba hlavolamů	Vytváří jednoduché hlavolamy, řady a matematické hádanky.	Tvorba bludišť a řad	KK tvořivá	ZG matematická
Orientace v plánku	Orientuje se v plánku pomocí souřadnic.	Souřadnice	KK k řešení problémů	ZG matematická
Soutěžní matematika	Účastní se matematických soutěží.	Matematický klokan – Klokánek	KK osobnostní a sociální	ZG matematická

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Komplexní problémové úlohy	Řeší nestandardní praktické úlohy nezávislé na běžných algoritmech.	Kombinované problémové úlohy	KK k řešení problémů	ZG matematická
Číselné zákonitosti	Objevuje a vysvětluje číselné zákonitosti.	Magické čtverce, hry s kostkou, kartami, kalkulačkou	KK k řešení problémů	ZG matematická
Prostorová orientace	Orientuje se v mapě a souřadnicovém systému.	Souřadnice v mapě	KK k řešení problémů	ZG matematická
Tvořivá matematika	Tvoří vlastní matematické hádanky a logické úlohy.	Matematické hádanky	KK tvořivá	ZG matematická

8. Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

8.1 Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Anglický jazyk je probudit a systematicky rozvíjet zájem o studium cizího jazyka již od 1. ročníku a vytvářet k němu pozitivní vztah. Výuka směřuje k postupnému rozvoji komunikačních jazykových dovedností s důrazem na jejich praktickou využitelnost v každodenním životě doma i v zahraničí.

V 1. období (1.–3. ročník) je důraz kladen především na porozumění mluvenému slovu a rozvoj ústního projevu. Žáci si osvojují především zvukovou podobu jazyka, správnou výslovnost a základní vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Výuka probíhá převážně hravou a činnostní formou, s využitím říkanek, písni, her, pohybových aktivit a dramatizace.

Ve 2. období (4.–5. ročník) dochází k postupnému rozšiřování slovní zásoby, upevňování a prohlubování komunikačních dovedností a systematictějšímu seznamování se základními gramatickými jevy. Žáci se učí vyjadřovat ústně i písemně v jednoduchých větách a krátkých textech a rozvíjejí schopnost jednoduché konverzace.

Předmět zároveň rozšiřuje možnosti žáků při používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je často jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, k práci s jednoduchými zdroji informací v angličtině a k sebehodnocení. Prostřednictvím plánování a sledování vlastního pokroku se postupně stávají spoluodpovědnými za výsledky svého učení.

8.2 Obsahové vymezení

Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

V 1.–3. ročníku je nadřazeno porozumění mluvenému slovu a ústní vyjadřování dovednostem čtení a psaní. Výuka vychází z audioorálního přístupu – jazykové jevy jsou nejprve důkladně procvičovány poslechem a mluvením. Gramatika je osvojována především intuitivně v kontextu, bez teoretického výkladu. Slovní zásoba vychází z tematických okruhů blízkých dětem (rodina, škola, barvy, zvířata, hračky, jídlo, tělo, počasí apod.). Výuka je podporována říkankami, písničkami, pohybovými hrami, dramatizací, výtvarnými a tvořivými činnostmi.

Ve 4. ročníku si žáci upevňují základní jazykové dovednosti v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní. Rozšiřují si slovní zásobu vztahující se k běžným tématům každodenního života a upevňují základní gramatické struktury. Rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně náročným krátkým textům, reagují ústně i písemně v jednoduchých větách a zapojují se do krátkých řízených dialogů. S oporou vyhledávají základní informace v jednoduchých materiálech v anglickém jazyce. Seznamují se s reáliemi a kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a jsou vedeni k respektu a toleranci k odlišnostem.

V 5. ročníku si žáci prohlubují osvojené jazykové prostředky a rozvíjejí schopnost samostatnější komunikace. Rozumí souvislejšímu ústnímu projevu přiměřené obtížnosti a čtou s porozuměním krátké souvislé texty. Aktivně se zapojují do jednoduchých dialogů a dokáží vytvořit krátké písemné sdělení k běžným tématům. Uvědomují si význam znalosti cizího jazyka pro osobní život i porozumění mezi kulturami a přebírají větší odpovědnost za vlastní učení.

8.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	2 hodiny týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně	3 hodiny týdně

8.4 Organizace

Výuka anglického jazyka probíhá převážně v kmenových třídách. V hodinách jsou využívány různé organizační formy práce – frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce i individuální činnosti. Důraz je kladen na aktivní zapojení všech žáků do komunikace.

V 1.–3. ročníku je výuka realizována převážně hravou a činnostní formou. Hodiny jsou strukturovány tak, aby obsahovaly střídání aktivit – poslech, opakování, pohybové hry, písně, říkanky, dramatizaci, práci s obrázky a jednoduché tvořivé činnosti. Časté je využívání vizuálních pomůcek, kartiček (flashcards), interaktivních materiálů a digitálních technologií.

Ve 4.–5. ročníku se postupně zvyšuje podíl samostatné práce žáků, práce s textem a jednoduchými písemnými úkoly. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem i doplňkovými materiály (pracovní listy, jednoduché texty, digitální zdroje). Součástí výuky jsou i krátké projekty a prezentace.

V hodinách jsou využívány digitální technologie (např. notebooky, interaktivní tabule, výukové programy, online cvičení), které podporují rozvoj poslechových dovedností, výslovnosti i samostatného procvičování učiva. Důležitou součástí organizace výuky je pravidelné opakování a upevňování učiva, motivační hodnocení a podpora sebedůvěry žáků při komunikaci v cizím jazyce.

8.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Metody a formy práce

Metody a formy práce jsou založeny především na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je přirozeně propojena s mateřským jazykem i s dalšími vzdělávacími oblastmi – zejména s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatizace dialogů, improvizace, práce s příběhem apod.). Využívají se nahrávky, říkanky, básničky, písničky a další autentické či didakticky upravené texty, pokud možno v interpretaci rodilých mluvčích. Učitel rozvíjí představivost žáků, podněcuje jejich aktivitu a oceňuje jejich tvůrčí přístup k plnění úkolů.

V 1.–3. ročníku je hlavním cílem motivace dětí a vytváření správných jazykových návyků (zejména výslovnosti a intonace). Důraz je kladen na zábavné, pohybové a smyslově orientované aktivity, které přirozeně navazují jedna na druhou. Žáci si osvojují jazyk především prostřednictvím hry, rytmu, pohybu a opakování.

Ve 4.–5. ročníku se postupně rozšiřují formy práce o řízenou konverzaci, práci s textem a jednoduché písemné vyjadřování. Žáci se učí vytvářet krátká sdělení, jednoduché dialogy a tematicky zaměřené texty (např. rozvrh hodin, můj den, můj volný čas a zájmy, jídelníček apod.).

Na konci tematických celků je vhodné zařazovat malé projekty, které upevňují získané znalosti a dovednosti a zároveň zpestřují výuku. Projekty mohou mít podobu:

- ústní (dramatizace, scénky, rozhovory, práce s hračkami či maňásky),
- písemnou (krátké texty, jednoduché prezentace, myšlenkové mapy),
- kombinovanou (propojení jazykového a výtvarného vyjádření).

V rámci opakovacích hodin (Revision) lze využívat projektové vyučování zaměřené na konkrétní tematický celek (např. Obchod, Restaurace, Rodina). Maňásci a další pomůcky pomáhají odbourávat počáteční ostych při mluvení cizím jazykem a podporují přirozenou komunikaci.

Učitel navazuje na předchozí zkušenosti žáků s cizím jazykem, upozorňuje na mezinárodní výrazy, přejatá slova a podobnosti mezi jazyky. Tím podporuje jazykové uvědomění a schopnost hledat souvislosti. Jednotlivé vyučovací jednotky obsahují vyvážený poměr aktivních i pasivních činností se zapojením různých smyslů, aby bylo zajištěno efektivní a přirozené osvojování jazyka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k učení	<p>Tvoří úkoly pro spolužáky, podílí se na plánování výuky.</p> <p>Zakládá si práce a vede si vlastní záznamy.</p> <p>Formuluje vlastní hodnocení, testuje se (např. na PC s možností opravy).</p> <p>Rozvíjí tvořivé myšlení pomocí slovní zásoby.</p>	<p>Představuje různé způsoby učení slovní zásoby a procvičování jazykových dovedností.</p> <p>Vede žáky k výběru vhodných metod učení a jejich vyhodnocování.</p> <p>Motivuje k práci se slovníkem a k dotazování v anglickém jazyce.</p> <p>Vede žáky k jednoduchému sebehodnocení (co se dařilo, co bylo obtížné).</p> <p>Podporuje využívání ICT při učení.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Diskutuje, pracuje s informacemi, učí se i z chyb.</p> <p>Zdramatizuje příběh, hraje jazykové hry.</p> <p>Pracuje ve skupině (výuka žák–žák).</p> <p>Sebehodnotí se a prezentuje svou práci.</p>	<p>Navozuje jazykové situace, v nichž žáci hledají řešení.</p> <p>Vede žáky k posouzení, zda problém dokážou vyřešit s využitím dosavadních znalostí.</p> <p>Pomáhá s výběrem vhodného řešení.</p> <p>Vede k rozpoznání a opravě chyby.</p> <p>Podporuje rozvoj slovní zásoby prostřednictvím modelových situací (hraní rolí, simulace).</p>
Kompetence komunikativní	<p>Aktivně se zapojuje do mluvených projevů.</p> <p>Prezentuje svou práci.</p> <p>Naslouchá druhým a reaguje k tématu.</p>	<p>Doporučuje postupy vyhledávání klíčových slov.</p> <p>Vede k používání vhodných jazykových prostředků.</p> <p>Navozuje různé komunikační situace (vrstevník × dospělý).</p> <p>Podporuje zřetelný a hlasitý projev.</p>

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
	<p>Využívá ICT při prezentaci.</p> <p>Používá maňáska či jinou pomůcku při nejistotě.</p>	<p>Klade otázky vedoucí k jednoduchým odpovědím.</p> <p>Učí žáky hodnotit jazykový projev spolužáků.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Pracuje samostatně i ve skupině.</p> <p>Pomáhá spolužákům.</p> <p>Má pozitivní vztah k sobě.</p> <p>Spolupodílí se na fungování třídy.</p> <p>Přijímá odpovědnost za svou práci.</p>	<p>Organizuje práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Vede žáky k rozdělení rolí.</p> <p>Podporuje vytváření kritérií dobře odvedené práce.</p> <p>Vede k dodržování termínů.</p> <p>Učí žáky vyhledat pomoc nejprve u spolužáků nebo ve zdrojích.</p> <p>Povzbuzuje k nabídce pomoci a respektování nápadů ostatních.</p>
Kompetence občanská	<p>Poznává hodnoty a tradice jiných kultur.</p> <p>Porovnává tradice anglicky mluvících zemí s ČR.</p> <p>Podílí se na jazykových hrách a aktivitách školy.</p> <p>Respektuje pravidla.</p>	<p>Pomáhá vytvářet pravidla jazykové učebny.</p> <p>Zařazuje prvky multikulturní a sociálně osobnostní výchovy.</p> <p>Předkládá informace o životě v jiných zemích.</p> <p>Organizuje kulturní aktivity (např. vystoupení v AJ).</p> <p>Podporuje respekt a začleňování všech žáků.</p>
Kompetence pracovní	<p>Aktivně se zapojuje do praktických činností.</p> <p>Respektuje práci spolužáků.</p> <p>Udržuje pořádek.</p> <p>Podílí se na výzdobě a prezentaci prací.</p> <p>Dodržuje pravidla práce.</p>	<p>Vytváří bezpečné a klidné pracovní prostředí.</p> <p>Jasně vysvětluje pracovní postupy.</p> <p>Průběžně kontroluje a poskytuje zpětnou vazbu.</p> <p>Používá vhodné metody odpovídající věku žáků.</p>

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
		Zařazuje úkoly rozvíjející jemnou motoriku a praktické dovednosti při práci se slovní zásobou.

8.6 Rozvržení učiva

Tematická oblast:: POSLECH S POROZUMĚNÍM

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní pokyny	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele pohybem (TPR metoda).	stand up, sit down, open/close, listen, point	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Rozpoznání slov	Žák rozpozná známá slova v říkankách a písních.	čísla 1–10, barvy, zvířata	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Zvuková stránka	Žák si osvojuje zvukovou podobu cizího jazyka prostřednictvím opakování.	rytmus, intonace, melodie věty	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Poslech s vizuální oporou	Žák porozumí jednoduchému sdělení podpořenému obrázkem.	obrázkové karty, příběhy s ilustrací	KK komunikativní	ZG čtenářská gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Porozumění otázkám	Žák rozumí jednoduchým otázkám o sobě a svém okolí.	What's your name? How old are you?	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Poslech krátkého dialogu	Žák zachytí klíčová slova v krátkém dialogu.	rodina, škola, oblíbené věci	KK k řešení problémů	ZG jazyková gramotnost
Rozlišení významu	Žák rozliší podobně znějící slova.	hand/head, nose/toes	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Poslech číselných údajů	Žák rozumí číslům a jednoduchým údajům.	čísla 1–13	KK k učení	ZG matematická gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Porozumění větám	Žák porozumí jednoduchým větám vztahujícím se k tematickým okruhům.	rodina, zvířata, jídlo	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Zachycení informací	Žák vyhledá konkrétní informaci v krátkém poslechovém textu.	kdo, kolik, kde	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poslech příběhu	Žák porozumí jednoduchému příběhu s obrázkovou podporou.	krátké příběhy, komiks	KK k učení	ZG mediální gramotnost
Rozpoznání emocí	Žák rozpozná náladu mluvčího.	happy, sad, angry	KK sociální	ZG osobnostní gramotnost

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Porozumění rozhovoru	Žák porozumí krátkému rozhovoru o každodenních činnostech.	time expressions, action verbs	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Vyhledávání informací	Žák vyhledá konkrétní údaj v poslechovém textu.	čas, místo, činnost	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost
Rozlišení časů	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu v obou časech.	present simple vs. continuous	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Porozumění instrukcím	Žák porozumí vícekrokové instrukci.	classroom instructions	KK pracovní	ZG praktická gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Autentický poslech	Žák porozumí jednoduchému autentickému sdělení.	krátké rozhovory, oznámení	KK komunikativní	ZG mediální gramotnost
Kritické vnímání	Žák porovná informace ze dvou zdrojů.	počasí, volný čas	KK k řešení problémů	ZG mediální gramotnost
Rozpoznání detailu	Žák zachytí detailní informaci (čas, cena, místo).	shopping, timetable	KK k učení	ZG finanční gramotnost
Poslech bez opory	Žák porozumí krátkému sdělení bez vizuální podpory.	jednoduché nahrávky	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost

Tematická oblast: **MLUVENÝ PROJEV**

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní komunikace	Žák používá pozdravy a jednoduché fráze.	Hello, Goodbye, Thank you	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Představení	Žák se představí jednoslovně nebo krátkou frází.	My name is...	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost
Reakce na otázku	Žák odpoví jedním slovem.	Yes/No	KK komunikativní	ZG sociální gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zdvořilostní obraty	Žák používá základní společenské fráze v modelových situacích.	Hello, How are you?, Thank you, Sorry	KK komunikativní	ZG sociální gramotnost
Otázky a odpovědi	Žák odpovídá na jednoduché otázky o sobě.	What's your name? How old are you?	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost
Popis předmětu	Žák pojmenuje předmět a jeho barvu.	It's a red pen.	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Krátký dialog	Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru podle vzoru.	otázka–odpověď	KK sociální	ZG jazyková gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Představení sebe	Žák se představí celou jednoduchou větou.	My name is..., I am...	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost
Popis rodiny	Žák sdělí informace o rodině.	This is my mum. She is...	KK komunikativní	ZG sociální gramotnost
Oblíbené věci	Žák vyjádří, co má rád/nerad.	I like / I don't like	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost
Reakce na otázku	Žák odpoví celou větou.	Yes, I do. / No, I don't.	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Každodenní činnosti	Žák popíše svůj běžný den.	I get up at..., I go to school...	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost
Časové údaje	Žák sdělí čas a reaguje na otázku „Kolik je hodin?“.	What time is it?	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Popis obrázku	Žák popíše, co kdo právě dělá.	Present continuous	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Dotazování	Žák položí jednoduchou otázku na činnost.	What are you doing?	KK komunikativní	ZG sociální gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rozšířený popis	Žák popíše osobu, místo nebo činnost ve více větách.	přítomný čas prostý a průběhový	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Porovnávání	Žák porovná dvě věci.	bigger/smaller, more/less	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost
Nákup	Žák se zeptá na cenu a množství.	How much? How many?	KK komunikativní	ZG finanční gramotnost
Reakce ve skupině	Žák reaguje v jednoduché skupinové diskusi.	I think..., I agree...	KK sociální	ZG občanská gramotnost

Tematická oblast: ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rozpoznání slov	Žák pozná známá slova v krátkém textu s obrázkem.	barvy, čísla, zvířata	KK k učení	ZG čtenářská gramotnost
Obrázkové texty	Žák přiřadí text k obrázku.	jednoduché věty	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Jednoduché věty	Žák rozumí krátkým větám.	This is..., I have...	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Vyhledání informace	Žák najde konkrétní údaj v krátkém textu.	jméno, věk	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Krátký text	Žák porozumí krátkému příběhu s obrázkem.	jednoduché příběhy	KK k učení	ZG mediální gramotnost
Detailní informace	Žák vyhledá konkrétní údaj v textu.	kdo, kde, kolik	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Text z běžného života	Žák rozumí krátkému emailu či oznámení.	timetable, invitation	KK komunikativní	ZG mediální gramotnost
Porozumění hlavní myšlenky	Žák určí hlavní téma textu.	krátké články	KK k řešení problémů	ZG čtenářská gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Delší text	Žák porozumí krátkému souvislému textu.	popis dne, rodiny	KK k učení	ZG čtenářská gramotnost
Kritické čtení	Žák porovná informace ze dvou textů.	počasí, program	KK k řešení problémů	ZG mediální gramotnost

Tematická oblast: PSANÉHO PROJEVU

1. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Spojování	Žák správně spojí slova s obrázkem.	barvy, čísla	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Doplnění	Žák doplní chybějící číslo do věty.	It's ...	KK k řešení problémů	ZG jazyková gramotnost

2. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přepis slov	Žák správně opisuje slova.	barvy, čísla	KK k učení	ZG jazyková gramotnost
Popis obrázku	Žák popíše obrázek jednoduchými slovy.	It is a...	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost

3. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Krátký text	Žák napíše krátký text o sobě.	věk, jméno	KK komunikativní	ZG osobnostní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Přání k ...	Žák napíše krátké přání k narozeninám, Vánocům.	greeting card	KK komunikativní	ZG sociální gramotnost

4. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zpráva	Žák napíše jednoduchou textovou zprávu.	oslovení, rozloučení	KK komunikativní	ZG mediální gramotnost
Popis dne	Žák napíše krátký text o svém dni.	present simple	KK k učení	ZG jazyková gramotnost

5. ročník

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Souvislý text	Žák napíše souvislý text o tématu (7 - 10 vět).	můj den, volný čas	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost
Dotaz	Žák napíše krátký dotaz nebo odpověď.	How much?, When?	KK komunikativní	ZG jazyková gramotnost

9. Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

9.1 Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět má komplexní charakter – jednotlivé hudební činnosti se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Společně přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka, zejména k rozvoji jeho hudebnosti, citlivosti, tvořivosti a estetického vnímání.

Prostřednictvím hudebních aktivit žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, rozvíjí instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvu a využívá své pohybové schopnosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Součástí výuky je také poslechová činnost, která podporuje schopnost soustředěného vnímání hudebního díla a jeho základní interpretace. Hudební výchova poskytuje žákům prostor pro vlastní tvořivé vyjádření a umožňuje jim interpretovat hudbu podle jejich individuálních schopností, zájmu a zaměření. Zároveň podporuje pozitivní vztah k hudbě jako součásti kulturního dědictví i současného života společnosti.

9.2 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je realizován prostřednictvím čtyř základních oblastí hudebních činností:

- **vokální činnosti,**
- **instrumentální činnosti,**
- **hudebně pohybové činnosti,**
- **poslechové činnosti.**

Součástí vokálních činností je systematická hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, práce s dechem a správnou výslovností. Žáci si osvojují přiměřený pěvecký repertoár lidových i umělých písní odpovídajících jejich věku a hlasovým možnostem. Instrumentální činnosti jsou zaměřeny zejména na hru na jednoduché rytmické a melodické nástroje (např. Orffův instrumentář), na doprovod zpěvu a na jednoduché rytmické a melodické improvizace.

Hudebně pohybové činnosti rozvíjejí smysl pro rytmus, koordinaci pohybu a schopnost vyjádřit hudbu pohybem. Žáci pracují s jednoduchými tanečními prvky a pohybovými doprovody písní a skladeb. V rámci poslechových činností se žáci učí soustředěně vnímat hudební díla různých stylů a období, rozpoznávat základní hudební výrazové prostředky, pracovat s pojmy tón, motiv, téma a jednoduché hudební formy. Během školního roku si žáci osvojí přibližně 10 písní (lidových i umělých) přiměřených věku a hlasovým možnostem a seznámí se s 6–8 vybranými poslechovými skladbami. Hudební činnosti jsou vzájemně propojené a podporují rozvoj hudebního cítění, tvořivosti, kulturního povědomí i schopnosti spolupráce.

9.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně

9.4 Organizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě. V případě potřeby jsou využívány i jiné prostory školy nebo mimoškolní prostředí, zejména při akcích vyžadujících specifické podmínky (např. koncertní sál, divadlo, knihovna, veřejná vystoupení). Ve školním roce žáci navštíví alespoň jeden hudební koncert nebo jiné hudebně-výchovné představení. Součástí hudebně-výchovné činnosti školy je také tradiční školní akce „**Super-Star**“, která poskytuje žákům prostor k prezentaci pěveckých a hudebních dovedností a podporuje jejich sebedůvěru a kultivované veřejné vystupování.

Struktura vyučovací hodiny je koncipována tak, aby kromě hlavní části (návik nové písně, poslech skladby, instrumentální nebo pohybová činnost) vždy obsahovala:

- hlasovou výchovu,
- intonační cvičení,
- rytmický výcvik.

Základem výuky je systematické upevňování správných pěveckých návyků, práce s dechem, správná výslovnost a kultivovaný hlasový projev.

Ve výuce jsou využívány různé organizační formy a metody práce:

- frontální výuka,
- individuální práce,
- skupinová a kooperativní práce,
- projektové dny a tematické bloky.

9.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k učení	Pracuje s různými informačními zdroji a hudebními materiály. Chápe znalost hudebního jazyka jako jeden z nástrojů dalšího vzdělávání.	Umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům a hudebním materiálům (partitury, notové zápisy, písňové texty s akordy, hudební nosiče, internetové zdroje). Vede žáky k samostatné práci s hudebním materiálem a k jeho porozumění.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k řešení problémů	Při práci s notovým materiálem a hudebními vyjadřovacími prostředky posuzuje různé možnosti řešení. Hledá vhodné způsoby hudebního zpracování (instrumentální či pohybový doprovod, interpretace).	Předkládá žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály a nástroje podle jejich vyspělosti. Seznamuje je s různými metodami práce vedoucími k porozumění hudbě a rozvoji kritického myšlení.
Kompetence komunikativní	Má dostatek prostoru pro zpěvní, instrumentální i pohybové vyjadřování. Řídí se pravidly hudebního projevu. Dodržuje pravidla komunikace při kolektivních hudebních činnostech (sborový zpěv, orchestrální hra).	Poskytuje žákům prostor k hudebnímu projevu a rozvoji hudebního myšlení prostřednictvím vokálních, instrumentálních a pohybových aktivit. Vede je ke kultivovanému projevu a respektování pravidel společné práce.
Kompetence sociální a personální	Sdílí své zážitky z poslechu i vlastního hudebního projevu. Pozorně naslouchá druhým. Posuzuje a analyzuje hudební projevy spolužáků. Prezентuje svou práci ve školním kolektivu i na veřejnosti.	Vystupuje jako hudební vzor – zpívá kultivovaně, hraje na hudební nástroj a používá odpovídající hudební výrazové prostředky. Podporuje žáky při kolektivních i sólových prezentacích a posiluje jejich sebedůvěru při veřejném vystupování.
Kompetence občanská	Rozlišuje hudbu různých časových období a stylů. Rozezná základní hudební formy a výrazové prostředky.	Vybírání vhodný hudební materiál rozvíjející emocionální i estetické vnímání. Podporuje národní uvědomění prostřednictvím české hudby. Přiměřeně schopnostem žáků zařazuje díla významných autorů minulosti i současnosti. Vede žáky k pochopení, že hudební vyjádření může mít různé podoby.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence pracovní	Používá jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář). Využívá techniku (CD přehrávač, PC, mikrofon apod.). Prakticky realizuje získané dovednosti (instrumentace, pohybový doprovod, dirigování).	Umožňuje žákům osvojit si techniku hry na hudební nástroje a práci s technickými prostředky. Vytváří podmínky pro rozvoj praktických dovedností a jejich propojení s dalšími oblastmi (tělesná, dramatická a výtvarná výchova).

9.6 Rozvržení učiva

Očekávané výstupy – 1. období

Tematický celek: Vokální činnosti

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zpěv	Zpívá jednoduché písně v jednohlase přiměřeně svým hlasovým dispozicím intonačně a rytmicky správně.	Jednohlasý zpěv dětských písní	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Hlasový výcvik	Uplatňuje správné dýchání a tvoření tónu při zpěvu.	Správné dýchání, tvoření tónu	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sluchový výcvik	Rozlišuje výšku tónu a reprodukuje tóny v rozsahu c1–a1.	Výška tónu, reprodukce tónů	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Intonační výcvik	Zazpívá a rozpozná 1. stupeň.	Opěrná píseň pro 1. stupeň	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Rytmičný výcvik	Reprodukuje jednoduché rytmičné modely ve 2/4 taktu.	2/4 takt; čtvrt'ová a osminová nota; čtvrt'ová pomlka	KK k řešení problémů	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zpěv	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty intonačně a rytmicky přesně.	Písně v rozsahu kvinty	KK komunikativní; KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hlasový výcvik	Uplatňuje správné frázování a měkké nasazení tónu.	Frázování, koncovky, měkké nasazení tónu, správné dělení slov	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Sluchový výcvik	Reprodukuje tóny v rozsahu c1–c2.	Rozšiřování hlasového rozsahu	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Intonační výcvik	Zazpívá a rozpozná 1. a 5. stupeň.	Opěrná píseň pro 1. a 5. stupeň	KK k učení	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rytmický výcvik	Reprodukuje rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu.	2/4, 3/4 takt; nota půlová	KK k řešení problémů	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zpěv	Zpívá jednohlasé písně intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá jednoduchý kánon.	Jednoduchý kánon	KK komunikativní; KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Sluchový výcvik	Reprodukuje tóny i mimo základní rozsah pomocí oktávového přenosu.	Oktávový přenos (malá oktáva)	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Intonační výcvik	Zazpívá a rozpozná 1., 3. a 5. stupeň dur.	Opěrná píseň pro 1., 3. a 5. stupeň	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Rytmický výcvik	Reprodukuje rytmické modely ve 3/4 a 4/4 taktu.	3/4, 4/4 takt; nota celá; půlová a celá pomlka	KK k řešení problémů	ZG kulturní gramotnost
Stupnice	Orientuje se v jednoduché durové stupnici.	Práce s opěrnou písní, základní stupnice	KK k učení	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vokální činnosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<p>Hlasový výcvik: prodlužování výdechu, vázání tónů.</p> <p>Sluchový výcvik: reprodukce mimo rozsah oktávovým přenosem (+ velká oktáva).</p> <p>Intonační výcvik: rozpoznání a zazpívání 2. a 6. stupně stupnice; jednoduchý dvojhlas – práce s opěrnou písní pro 1., 3., 5. a 8. stupeň.</p> <p>Rytmický výcvik: nota půlová s tečkou, pomlka osminová.</p>	KK komunikativní; KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vokální činnosti	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem v jednohlase či jednoduchém dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu vědomě využívá získané pěvecké dovednosti.	<p>Hlasový výcvik: střídavý dech.</p> <p>Intonační výcvik: práce s opěrnou písní pro 1., 3., 5., 8. a spodní 5. stupeň; jednoduchý kánon.</p> <p>Rytmický výcvik: rytmus synkopy.</p>	KK komunikativní; KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

Tematický celek: Poslechové činnosti

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kvality tónu	Rozlišuje zvuk a tón a vnímá jejich základní vlastnosti (výška, délka, síla, barva).	Zvuk × tón; výška, délka, síla, barva tónu	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Tempo a dynamika	Rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby.	Zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Hudební nástroje	Rozpozná vybrané hudební nástroje podle zvuku.	Kytara, klavír, akordeon, housle, kontrabas	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Druhy hudby	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hymna ČR; poslech kratších skladeb	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost
Melodie	Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.	Směr melodie	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Poslechové skladby	Vnímá charakter hudby (pochod, ukolébavka, hudební pohádka).	Pochod, ukolébavka, hudební pohádka	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK – Poslechové činnosti

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Výrazové prostředky	Rozpozná opakování a kontrast v hudbě.	Opakování hudebního motivu	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudební nástroje	Rozpozná další vybrané nástroje podle zvuku.	Flétna, trubka, buben, klarinet	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudba českých skladatelů	Vnímá hudbu významných českých skladatelů.	Hudba B. Smetany, A. Dvořáka; hudba ke slavnostním příležitostem	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost
Melodie a doprovod	Rozlišuje melodii a doprovod.	Melodie × doprovod	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Druhy písní	Rozliší lidovou a umělou píseň.	Lidová a umělá píseň; dětský sbor	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudba k pohybu	Vnímá hudbu určenou k tanci.	Hudba k tanci	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK – Poslechové činnosti

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Výrazové prostředky	Rozpozná tempové, dynamické a výrazové změny v hudbě.	Tempo, dynamika, výraz	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudební nástroje	Rozpozná další nástroje orchestru podle zvuku.	Violoncello, činely, lesní roh, tuba	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Orchestr	Rozliší orchestrální hru a sólový nástroj.	Orchestr × sólo	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Stylové rozlišení	Rozlišuje různé hudební styly a žánry.	Menuet, rock, taneční hudba, hudba jiných kontinentů	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost
Emoční vnímání hudby	Vyjadřuje slovně své dojmy z poslechu hudby.	Poslech a reflexe skladeb	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK – Poslechové činnosti

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poslechové činnosti	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy: malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poslechové činnosti	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Rozliší sílu zvuku. Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Hudební nástroje: lesní roh, tuba, činely, hoboj, fagot, saxofon, harfa, varhany. Hudba: pěvecký sbor; vztahy mezi tóny – souzvuk. Melodie: ukončená a neukončená melodie. Poslechové skladby: komorní hudba.	KK k učení; KK komunikativní; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Poslechové činnosti	Rozpozná hudební formu skladby a některé hudební výrazové prostředky, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá hudbu různých žánrů.	Hudební nástroje: symfonický orchestr. Hudba: polyfonní a homofonní hudba; vztahy mezi tóny – akord. Melodie: dur × moll. Poslechové skladby: symfonická hudba, jazzová hudba, rocková hudba, lidová hudba.	KK k učení; KK komunikativní; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

Tematický celek: Instrumentální činnosti

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Doprovodná hra	Využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodu písní a říkadel.	Orffovy nástroje – rytmické (dřívka, triangel, bubínek); jednoduchý rytmický doprovod	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Rytmizace	Udrží jednoduchý rytmus při společné hře.	Hra na dobu, doprovod ve 2/4 taktu	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Doprovodná hra	Využívá rytmické i melodické nástroje k jednoduchému doprovodu.	Orffovy nástroje – rytmické a melodické (metalofon, xylofon); doprovod písní	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Souhra	Spolupracuje při společné hře a reaguje na pokyny učitele.	Hra ve skupině; střídání nástrojů	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební doprovod	Využívá rytmické a melodické nástroje k doprovodu písní a hudebních ukázek.	Orffovy nástroje – rytmické a melodické; doprovod písní	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudební forma	Zahraje jednoduché mezihry, předvěti a závěti.	Hra meziher; předvěti a závěti	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Hudební spolupráce	Spolupracuje při společné instrumentální hře a respektuje roli ve skupině.	Skupinová hra; střídání rolí	KK osobnostní a sociální; KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Instrumentální činnosti	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Doprovodí spolužáky na rytmické nástroje.	Orffovy nástroje: rytmické a melodické nástroje. Hra jednoduchých lidových písní. Doprovod tónikou a dominantou.	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Instrumentální činnosti	Využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní. Podílí se na společné instrumentální interpretaci.	Orffovy nástroje: rytmické a melodické nástroje. Dvojzvuk v rozsahu sexty. Hra přede hry a do hry. Improvizace předvětí a závětí.	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální; KK k učení; KK k řešení problémů	ZG kulturní gramotnost

Tematický celek: Hudebně pohybové činnosti

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Reakce na hudbu	Reaguje pohybem na znějící hudbu a vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku.	Správné držení těla; chůze podle hudby	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Hudebně-pohybové hry	Vyjadřuje pohybem jednoduché hudební kontrasty.	Hudebně-pohybové hry; vyjádření rychle × pomalu, tiše × hlasitě	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Reakce na tempové změny	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny v hudbě.	Pochodový krok; poskočný krok	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Taktování	Vyjadřuje metrum pohybem a jednoduchým taktováním.	Taktování na dvě doby	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Pohybové vyjádření	Pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku skladby.	Pohybové vyjádření tempa a dynamiky	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební výraz	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Přísuvný a poskočný krok	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Hudební prožitek	Pohybem vyjadřuje emocionální zážitek z hudby.	Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a nálady	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Spolupráce	Spolupracuje při hudebně-pohybových aktivitách ve skupině.	Skupinové pohybové hry	KK k občanství a udržitelnosti	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudebně pohybové činnosti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu. Taktování na 3 doby. Vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem.	KK osobnostní a sociální; KK komunikativní; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudebně pohybové činnosti	Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Propojuje hudbu s vlastním výrazem.	Pohybové prvky lidového tance (polka). Pohybové projevy hudby populární. Taktování na 4 doby. Pokus o pohybovou improvizaci.	KK osobnostní a sociální; KK komunikativní; KK kreativní myšlení; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

Tematický celek: Hudební nauka

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Orientace v notopisu	Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých možností ji realizuje.	Notová osnova; taktová čára; houslový klíč	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Základní noty	Rozpozná a pojmenuje základní notové hodnoty.	Nota čtvrt'ová; nota osminová; pomlka čtvrt'ová	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Tónová řada	Pozná a zapíše tóny v rozsahu c ¹ –g ¹ .	Noty c ¹ –g ¹ a jejich zápis	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Notové hodnoty	Rozlišuje a používá základní notové hodnoty při zpěvu a rytimizaci.	Nota půlová; pomlka osminová	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Zápis melodie	Orientuje se v jednoduchém zápisu melodie v notové osnově.	Notová osnova; noty c ¹ –g ¹	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rozšířený notopis	Orientuje se v zápisu jednoduché skladby a realizuje ji podle svých schopností.	Nota celá; opakování notových hodnot	KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Hudební pojmy	Rozpozná a používá základní hudební pojmy.	Dynamická znaménka (p, f); tempo	KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Praktická aplikace	Propojuje znalosti notopisu s vokálními a instrumentálními činnostmi.	Praktická práce s notovým zápisem	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební nauka – notopis	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje.	Noty c ¹ –a ¹ a jejich zápis. Pomlka celá a půlová.	KK k učení; KK komunikativní; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost
Hudební nauka – pojmy	Rozumí základním hudebním pojmům a používá je při práci s hudbou.	Partitura. Polka, valčík. Koncert. Legato, staccato. Skupiny hudebních nástrojů.	KK komunikativní; KK kulturní povědomí; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Ze života skladatelů	Seznamuje se s významnými českými skladateli.	Bedřich Smetana. Antonín Dvořák.	KK kulturní povědomí; KK občanské	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební nauka – notopis	Orientuje se v zápisu jednoduché skladby v rozšířeném tónovém rozsahu.	Jednočárkovaná oktáva. Posuvky – křížek, bé.	KK k učení; KK pracovní; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Hudební nauka – pojmy	Rozlišuje a vysvětlí vybrané hudební pojmy a vztahy mezi tóny.	Dirigent, sbormistr. Celý tón, půltón.	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Ze života skladatelů	Pozná významné světové i české skladatele.	Jakub Jan Ryba. Wolfgang Amadeus Mozart.	KK kulturní povědomí; KK občanské	ZG kulturní gramotnost

Tematický celek: Rytmizace a melodizace

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební hry	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Vokální a instrumentální hry „Na otázku a odpověď“, „Na ozvěnu“	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hudební improvizace	Rytmizuje texty a zapojuje se do hudebně-pohybových her.	Vokální a instrumentální hry; hudebně-pohybové hry	KK komunikativní; KK osobnostní a sociální; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rytmizace textu	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel a zpěvu.	Rytmizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu	KK komunikativní; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rytmizace a melodizace	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Melodizace textů v rozsahu sexty. Jednoduché rytmické a melodické doplňování.	KK kreativní myšlení; KK komunikativní; KK k učení; KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Rytmizace a melodizace	Rytmicky a melodicky improvizuje jednoduché hudební útvary. Vytváří vlastní krátké hudební nápady.	Pokus o melodickou nebo rytmickou improvizaci. Tvoření krátkých hudebních motivů. Jednoduché hudební dialogy.	KK kreativní myšlení; KK komunikativní; KK osobnostní a sociální; KK k učení	ZG kulturní gramotnost

10 Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

10.1 Charakteristika předmětu

Základním rysem předmětu Výtvarná výchova je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek osobnosti žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova utváření vnitřní duchovní jednoty osobnosti, jejímu celistvému rozvoji a humanizaci světa kolem nás.

Předmět rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, tvořivost, vyjadřování a komunikaci. Žák se učí prostřednictvím výtvarných činností chápat svět v souvislostech, rozvíjet fantazii, kreativitu a schopnost reflektovat vlastní prožitky i zkušenosti. Výtvarná výchova poskytuje prostor pro individuální sebevyjádření, podporuje estetické citění, kultivuje vkus a vede žáka k respektu k výtvarným projevům druhých i k hodnotám kulturního dědictví.

10.2 Obsahové vymezení

Součástí výtvarné výchovy je výtvarný projev jako svébytná tvořivá činnost a univerzální forma komunikace, která tvoří neopominutelnou součást vývoje lidského jedince. Prostřednictvím výtvarného projevu žák vyjadřuje své prožitky, postoje, představy i zkušenosti a učí se porozumět obrazovým sdělením druhých.

Nedílnou součástí je také oblast výtvarné kultury, která od počátků lidské civilizace stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a oblasti lidské společnosti. Žáci se postupně seznamují s významem výtvarného umění v historii i současnosti, učí se vnímat jeho funkci estetickou, kulturní i společenskou a rozvíjejí schopnost citlivě reagovat na vizuální podněty v každodenním životě.

10.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně

10.4 Organizace

Výuka výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenových třídách, případně v dalších prostorách budovy školy podle charakteru činností. Vhodně je využíváno také prostředí mimo školní budovu – zejména školní zahrada, okolní příroda nebo prostředí školy v přírodě. Tím je podporováno přímé pozorování, prožitek a kontakt s reálným prostředím jako zdrojem inspirace.

Vyučovací formy zahrnují individuální, skupinovou i kolektivní práci. Do výuky jsou zařazovány výtvarně-dramatické a komunikační hry, činnosti podporující sebevyjádření prostřednictvím pohybu těla, cvičení pro orientaci v prostoru (např. práce s „živými sochami“) a aktivity propojující výtvarnou tvorbu s hudbou a pohybem. Důraz je kladen na tvůrčí atmosféru, respekt k individuálnímu projevu žáka, rozvoj fantazie, spolupráci a bezpečné zacházení s výtvarnými pomůckami a materiály.

10.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí učitel
Kompetence k učení	Pracuje s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, slovníky, monografiemi, katalogy, časopisy a elektronickými zdroji.	Rozvíjí a kultivuje smyslové a citové vnímání a vede k soustředěnému pozorování. Umožňuje objevovat výtvarné kvality přírody, kultury a

Kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí učitel
	Navštěvuje výstavy, galerie a muzea. Rozvíjí představivost a imaginaci v reálném i vnitřním prostoru.	umění. Obohacuje žáky o nové dojmy, prožitky a poznatky (výstavy, literatura, elektronické zdroje).
Kompetence k řešení problémů	Srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření. Hledá různé kvality skutečnosti a výtvarného díla. Vyhledává a hodnotí projevy umění, užité tvorby a architektury ve svém okolí.	Podporuje představivost, imaginaci a radost z tvorby. Vede k hledání tvořivých řešení prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků. Podporuje experimentování s materiály a technikami.
Kompetence komunikativní	Prezentuje a vystavuje svá díla. Vyjadřuje své pocity a prožitky prostřednictvím tvorby. Postupně si osvojuje výtvarně znakové systémy.	Umožňuje prezentaci výtvarných prací. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím výtvarného díla. Podporuje vlastní názor a osobité vyjádření žáka.
Kompetence sociální a personální	Hodnotí svou práci i práci druhých. Naslouchá ostatním a sdílí své názory. Projevuje toleranci a přiměřenou kritičnost.	Vede ke spolupráci a odpovědnosti za vlastní práci. Rozvíjí citové i racionální vztahy k sobě i k okolí prostřednictvím umění.
Kompetence občanská	Porovnává výtvarná díla současnosti i minulosti. Rozlišuje různé způsoby uměleckého vyjádření.	Rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.
Kompetence pracovní	Připraví si materiál a pomůcky, po práci uklidí pracovní místo. Osvojuje si základní dovednosti práce s nástroji.	Zadává úkoly vedoucí ke konkrétním výtvarným činnostem. Učí bezpečně zacházet s nástroji a materiály.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák	Co nabízí učitel
	Dokumentuje svou činnost a experimentuje s technikami. Využívá dostupná média a techniku.	Seznamuje s rozmanitými výtvarnými technikami. Vede k upevňování pracovních návyků.

10.6 Rozvržení učiva

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Prvky vizuálního vyjádření	Rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je podle vlastních zkušeností.	Pozorování tvarů a barev v okolí (hračky, škola, příroda). Zkoumání gest, pohybů, nálad.	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Vlastní tvorba	V tvorbě projevuje své životní zkušenosti a fantazii.	Experimenty s barvou (základní barvy, míchání). Volná práce s linií a tvarem.	KK osobnostní a sociální; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Tvar a objekty	Rozeznává základní geometrické a přírodní tvary.	Jednoduché kompozice z tvarů. Práce s přírodninami, modelování (papír, hlína).	KK pracovní; KK k učení	ZG environmentální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Smyslové vnímání	Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly.	Výtvarné zachycení zvuků, světla, tmy, hmatu.	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Reflexe a komunikace	Sdělí spolužákům své výtvarné pojetí.	Jednoduché hodnocení práce (barvy, velikost).	KK komunikativní; KK sociální	ZG kulturní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Prvky vizuálního vyjádření	Porovnává linie, barvy, tvary ve vlastní i cizí tvorbě.	Pozorování přírody a lidských výtvorů.	KK k učení; KK komunikativní	ZG kulturní gramotnost
Barva	Experimentuje s teplými/studenými, světlými/tmavými barvami.	Míchání, překrývání barev.	KK kreativita; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost
Linie	Experimentuje s různými druhy linií.	Přítlak, křížení, hustota čar.	KK pracovní; KK k učení	ZG kulturní gramotnost
Dekoratивní tvorba	Rozvíjí smysl pro rytmus v ploše.	Jednoduché rytmické dekorace.	KK kreativita; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost
Reflexe	Vyjadřuje pocity z uměleckého díla.	Rozlišování malba, kresba, socha.	KK komunikativní; KK občanské	ZG kulturní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Prvky a vztahy	Pojmenovává vztahy (kontrasty, světlost, proporce).	Barevné kontrasty, velikostní vztahy.	KK k učení; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Tvorba a komunikace	Tvoří vyjádření s komunikačním účinkem.	Vyjádření děje, postavy v pohybu.	KK komunikativní; KK sociální	ZG kulturní gramotnost
Modelování	Vytváří objem z různých materiálů.	Hlína, těsto, papír, kombinace materiálů.	KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Smyslová tvorba	Vědomě volí techniku podle záměru.	Kresba, malba, grafika.	KK k učení; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Interpretace	Porovnává různé interpretace obrazů.	Jednoduchá analýza uměleckého díla.	KK komunikativní; KK občanské	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kompozice a celek	Kombinuje prvky ve vztahu k celku (plocha, prostor).	Horizontála, vertikála, symetrie.	KK k učení; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Objekt a prostor	Uspořádá objekty do kompozice.	Plastika, reliéf, prostorové práce.	KK kreativita; KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Umělecké směry	Rozlišuje různé druhy výtvarného umění.	Abstraktní × popisné umění.	KK kulturní povědomí; KK občanské	ZG kulturní gramotnost
Vlastní interpretace	Osobitě interpretuje realitu.	Postava, proporce, fantazijní tvorba.	KK osobnostní a sociální	ZG kulturní gramotnost
Projekty	Spolupracuje na výtvarném projektu.	Výzdoba školy, výstavky.	KK sociální; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vizuální komunikace	Vědomě využívá prvky vizuálního vyjádření v různých technikách.	Pokročilá práce s barvou, kontrastem, kompozicí.	KK k učení; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Současné umění	Seznamuje se s trendy současného umění.	Instalace, fotografie, digitální tvorba.	KK digitální; KK kulturní povědomí	ZG mediální gramotnost
Interpretace	Porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi.	Zátiší, portrét, krajina, symbolika.	KK komunikativní; KK občanské	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Projekty a spolupráce	Diskutuje o týmové práci a hodnotí přínos členů týmu.	Společné výtvarné projekty, dokumentace života školy.	KK sociální; KK pracovní	ZG občanská gramotnost
Reflexe	Zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí.	Kritéria hodnocení, prezentace prací.	KK komunikativní; KK osobnostní	ZG kulturní gramotnost

10.7 Výtvarné náměty

Výtvarné náměty vycházejí z tematických okruhů učiva a jsou voleny s ohledem na věk, schopnosti a individuální možnosti žáků. Dalším zdrojem námětů jsou významné události školního roku (např. tradiční svátky, výročí, projektové dny, kulturní a společenské akce školy). Vybrané náměty mohou být součástí krátkodobých nebo dlouhodobých projektů a mohou být realizovány v mezipředmětových souvislostech. Důraz je kladen na tvořivost, osobité vyjádření žáka a propojování výtvarné tvorby s dalšími oblastmi vzdělávání.

1.období (1. – 3. ročník)

Tematický okruh	Témata	Náměty
Já a moji blízcí x Já a můj svět	Moje přání, sny, nálady, pocity, zvyky, zážitky a vzpomínky. Moje rodina, kamarádi a spolužáci. Moje hračky. Moje fantazie, pohádkové bytosti – jejich podoby, proměny, povahy.	Barvy mojí nálady (mého strachu). Co uvidím v rozfoukané skvrně – fantazie. Můj pocit z poslechu hudby, z tance. Moje maminka se směje.

Tematický okruh	Témata	Náměty
		<p>Moje nejhezčí zážitky – prázdniny, výlety.</p> <p>Moje hry s kamarády. Svátky a oslavy v naší rodině. Já černochem.</p> <p>Oživlé hračky. Podoby pohádkových postav.</p>
Já a svět přírody	<p>Barvy, zvuky a vůně přírody.</p> <p>Přírodní živly – déšť, bouřka, sníh, vítr. Proměny počasí. Zvířata a rostliny – květiny, trávy, stromy (plody, listy, kořeny, kůra).</p> <p>Kameny, větvičky, mechy.</p> <p>Slunce, Země a hvězdy.</p>	<p>Vůně a chuť čerstvého ovoce. Výtvarné dotváření přírodnin (kameny apod.). Otisky přírodnin – kůra, traviny, listy.</p> <p>Krajina v mlze. Hry sněhových vloček. Jak se mraky pohádaly.</p> <p>Kudy teče potok. Barvy ročních období – rozkvetlé louky. Proměny stromů, pařezy – letokruhy. Les dědečka Hříbečka. Můj zvířecí kamarád. Co si povídají ryby. Pavoučí síť.</p>
Já a lidské výtvary x Já a moje prostředí	<p>Obraz a socha, linie a barva, písmo a ilustrace.</p> <p>Kultura bydlení, venkovská architektura.</p> <p>Zásahy lidí do krajiny (dopravní síť, dálnice, průmyslová zóna, zeleň).</p> <p>Technika – stroje, přístroje, fantastické vynálezy.</p> <p>Hudební nástroje.</p> <p>Dekoratивní tvorba – návrhy.</p>	<p>Dům, ve kterém bydlím (pohled z okna).</p> <p>Návrh mého pokojíku (koutku). Naše škola.</p> <p>Naše vesnice – co se mi líbí, co bych změnil.</p> <p>Já a moji kamarádi jako účastníci dopravního provozu.</p> <p>Jede vláček motoráček. Hudební nástroje – melodie, rytmy.</p> <p>Ilustrace pohádky nebo příběhu (ilustrátoři).</p> <p>Moje návrhy – látka pro maminku, hrnek na čaj apod.</p>

1. období (4. a 5. ročník)

Tematický okruh	Témata	Náměty
Ve světě lidí a bytostí	<p>Já a moje rodina; já a mí blízcí – prarodiče, sourozenci, kamarádi, spolužáci, učitelé; domácí zvířata; hrdinové příběhů, bájí, mýtů a pohádek.</p> <p>Život a podoby rozličných společenství – náš dům, město, škola; dávné, budoucí a vymyšlené civilizace.</p> <p>Jak vypadáme a jak se vidíme; jak nás vidí a mění média; spolupráce, boj, komunikace, radost, oslavy; podobnosti a odlišnosti mezi lidmi.</p> <p>Já a ty uvnitř – pocity, vnímání, vědění a nevědění, přání, obavy a touhy.</p>	<p>Než se „bráška“ narodil.</p> <p>Pradědeček u fotografa.</p> <p>Jak se kočkují koťata.</p> <p>Jak se lidé hladí.</p> <p>Stonání.</p> <p>Hostiny bohů a lidí.</p>
Ve světě přírody	<p>Organismy a jejich proměny – tvar, barva, růst rostlin, stavba a množení buněk; organismy na Zemi i mimo ni; život ve vodě, ve vzduchu a v půdě; personifikace organismů (bacily, viry apod.).</p> <p>Přírodní děje – vznik a průběh bouře, mlhy, vichřice, mraků, vírů, vlnobítí, sopek; změny skupenství látek; proměny a projevy energie v přírodě.</p> <p>Rozmanitost přírody – hmyzí společenství, přírodní labyrinty, houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní; kalendář přírody (probouzení, spánek, biorytmy, mimikry); Země a vesmír (atlasy, mapy, hvězdná obloha).</p>	<p>Paní příroda tvoří sochy.</p> <p>Zmrzlá kapka.</p> <p>Mravenec na nákupu.</p> <p>Velká medvědice.</p> <p>Květy lotosu.</p> <p>Stopy bouře.</p> <p>Smutný chameleon.</p> <p>Herbář pro rybáře.</p>
Ve světě umění, vědy a techniky	<p>Nástroje, stroje, materiály a výtvořky – jejich vztahy a proměny v čase; podoba, funkce a užití; hudební nástroje, technické vynálezy, dopravní prostředky, měřidla,</p>	<p>Mraky pana Šímy.</p> <p>Atomový budík.</p>

Tematický okruh	Témata	Náměty
	<p>spínače, telekomunikační média; vize budoucích podob.</p> <p>Člověk a umění – výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudby; inspirace epickým příběhem; estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor a členění v architektuře. Člověk v krajině – zásahy do přírody, dopravní síť, aglomerace, regulace řek, sídliště, památky, zahrady; parafráze obrazu.</p> <p>Člověk doma – zátiší pro radost, sbírky předmětů, technika v domácnosti.</p>	<p>Co prozrazují okna.</p> <p>Byt – stroj.</p>

1. Přehled výtvarných technik

Oblast	Techniky a postupy
Malba	Temperové barvy, Vodové barvy, Pastel (suchý, voskový), Olejové barvy, Mramorování, Vymývané techniky, Kombinované techniky
Kresba	Kresba tužkou, rudkou, uhlem (suchá stopa), Perokresba. Kresba dřívkem, Kresba štětcem, Kresba fixem. Kresba perem
Grafika	Odkrývací technika na voskovém podkladu, Monotyp, Frotáž, Tisk ze šablon, Tisk z koláže Hry s otisky (razítka, papír, přírodniny apod.), Linoryt, sádroryt, Sítotisk, Xerokopie Počítačová grafika, Papírořez

Oblast	Techniky a postupy
Plastická a prostorová tvorba	Modelování (modelovací hmota, keramická hlína, sádra, dřevo, pískovec, polystyrén) Modelování z papíru a jiných plošných materiálů, Tvarování hliníkové fólie, pletiva, drátu Práce s textilem, provázky, proutím, přírodninami, , Konstrukce z papíru, dřeva, krabiček, geometrických tvarů, Konstrukce z přírodních materiálů a recyklovaných prvků (špejle, PET lahve, zátky, hřebíky apod.)
Neklasické a experimentální techniky	Koláž, dekoláž, asambláž, roláž, Muchláž, Perforace a destrukce materiálu, Plastická kresba (vosk) Kresba koulejícím se kamenem, Vyklápění, Kresba do sněhu, Instalace v přírodě („rozhovory s přírodou“) Mozaiky z přírodnin, Stopy těla, rytmus těla, kresba pohybem

2. Používané nástroje a materiály

Kategorie	Příklady
Grafické materiály	Tužka, pero, štětec, dřívko, křídly, pastely, temperové barvy
Přírodní materiály	Ruka (otisk), kůra, zemina, písek, listy, větvičky
Technické a kombinované materiály	Nitě, papír, karton, plasty, textilie, kovy, kůže, recyklované materiály

11 Učební osnovy předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

11.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou prací, technikou a materiály. Navazuje na přirozenou dětskou potřebu tvořit, manipulovat s předměty a prakticky jednat. Předmět systematicky rozvíjí základní pracovní dovednosti, manuální zručnost, technické myšlení a pracovní návyky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, dodržování pracovních postupů, bezpečnosti práce a péči o pracovní prostředí. Osvojované dovednosti jsou využitelné v běžném životě a vytvářejí základ pro další vzdělávání i praktické uplatnění v osobním a společenském životě.

11.2 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

1. **Práce s drobným materiálem** (okruh je dále členěn podle druhu použitého materiálu)
 - práce s papírem a kartonem
 - práce s modelovací hmotou
 - práce s textílem
 - práce s přírodními a jinými drobnými materiály
2. **Konstrukční činnosti**
 - práce se stavebnicemi
 - montáž a demontáž jednoduchých konstrukcí

- práce podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu

3. Pěstitelské práce

- péče o pokojové rostliny
- práce na školní zahradě
- základní podmínky života rostlin

4. Příprava pokrmů

- jednoduchá úprava pokrmů
- zásady zdravé výživy
- základní hygienické a bezpečnostní zásady při práci v kuchyni

11.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně	1 hodina týdně

11.4 Organizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, na školní zahradě a podle charakteru činnosti i v dalších vhodných prostorách školy či mimo ni. Součástí výuky mohou být exkurze do výrobních provozů, dílen, zahradnictví či jiných pracovišť. Tyto aktivity mohou být realizovány také v návaznosti na učivo prvouky s cílem seznámit žáky s různými obory lidské činnosti a praktickým uplatněním práce ve společnosti.

Organizace výuky je přizpůsobena charakteru činnosti, využívá individuální, skupinovou i kolektivní formu práce.

11.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Plánování témat v průběhu školního roku je koordinováno s učivem předmětu Prvouka. Spolupráce s vyučujícím tohoto předmětu je nezbytná pro zajištění návaznosti a smysluplného propojení učiva. Vyučující pracovních činností se rovněž seznamuje s obsahem předmětu Výtvarná výchova, aby nedocházelo k neúčelnému překrývání nebo duplicitě učiva. Závazným rámcem pro plánování cílů výuky a hodnocení žáků jsou očekávané výstupy v jednotlivých tematických okruzích. Učivo je rozděleno podle ročníků. Výběr konkrétního učiva v daném období vychází z vyspělosti, schopností a individuálních potřeb žáků.

V průběhu vzdělávání na 1. stupni by měl žák projít učivem všech čtyř základních tematických okruhů. Náměty jednotlivých činností vycházejí z daného učiva, respektují věkovou přiměřenost a metodické zásady. Jsou doporučené, nikoli závazné, a mohou být upravovány a doplňovány podle zkušeností vyučujícího. Před zahájením nové činnosti nebo práce s novými pomůckami vyučující vždy seznámí žáky s pravidly bezpečnosti práce, hygieny a se zásadami první pomoci. Minimálně jedna vyučovací hodina je věnována nácviku poskytování první pomoci při drobných poraněních vzniklých při pracovních činnostech. Vyučující důsledně dbá na udržování pořádku v pomůckách a materiálech. Žáci jsou systematicky vedeni k přípravě i úklidu pracovního místa, k třídění materiálů a k dodržování zásady: „**Každá věc má své místo.**“

Při plánování vyučovací hodiny je vždy počítáno s dostatečnou časovou rezervou určenou na úklid a organizaci pracovního prostředí.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k učení	Plánuje pracovní činnost s ohledem na čas, prostor a další podmínky. Postupně si osvojuje schopnost samostatně organizovat práci.	Vytváří situace, ve kterých si žáci plánují pracovní činnost a realizují ji samostatně. Postupuje přiměřeně věku a zkušenostem žáků a tuto dovednost systematicky rozvíjí.

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k řešení problémů	Volí vhodné pracovní postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti. Uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech.	Nabízí různé materiály a pomůcky, aby si žáci mohli vybrat a dosáhnout stanoveného cíle. Vedle řízených činností poskytuje prostor pro vlastní tvořivost a samostatné hledání řešení.
Kompetence komunikativní	Rozumí pracovním návodům a postupům. Dokáže pracovat podle ústních i písemných instrukcí.	Názorně předvádí pracovní postupy. Postupně přechází od demonstrace k ústním pokynům a předkládá i jednoduché písemné pracovní návody, které umožňují samostatnou práci žáků.
Kompetence sociální a personální	Organizuje samostatnou i týmovou pracovní činnost a hodnotí její výsledky. Využívá získané dovednosti pro smysluplné trávení volného času.	Organizuje výuku tak, aby žáci mohli pracovat individuálně i ve skupině. Nabízí rozmanité činnosti odpovídající různým zájmům a schopnostem žáků.
Kompetence občanská	Poznává různé oblasti lidské práce. Váží si práce druhých a neničí ji. Odpovědně usiluje o kvalitu individuální i společné práce.	Organizuje podle možností školy exkurze do různých pracovních prostředí. Promýšlí využití výsledků prací (výzdoba školy, dárky, výstavky) a vede žáky k odpovědnému přístupu a kvalitní práci.
Kompetence pracovní	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Používá techniku k usnadnění práce. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Nabízí opakování činností pro upevnění pracovních návyků. Seznamuje žáky s možnostmi využití techniky v práci. Soustavně vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

11.6 Rozvržení učiva

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem

PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Modelování podle návodu	Vytváří jednoduchými postupy předměty z modelovacích hmot. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s modelovací hmotou podle ukázky. Vlastnosti hmot (tvrdost, soudržnost, tvárnost). Činnosti: hnětení, válení, stlačování, ohýbání.	KK pracovní; KK k učení	ZG pracovní gramotnost
Jednoduché tvary	Modeluje základní tvary z válečku a hroudy.	Šňůrová technika – miska, hrneček. Modelování ovoce, zeleniny, hub.	KK kreativita; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost
Bezpečnost práce	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základní hygienické návyky.	Organizace pracovního místa. Základy bezpečnosti při práci.	KK osobnostní a sociální; KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce	Vytváří jednoduché výrobky podle předlohy i podle vlastní představivosti.	Modelování z hroudy (ovoce, zelenina, houby). Brož z moduritu.	KK kreativita; KK pracovní	ZG kulturní gramotnost
Vlastnosti materiálu	Poznává vlastnosti různých modelovacích hmot.	Porovnávání plastelíny a moduritu. Tvrdost, tvárnost, soudržnost.	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečné zacházení s nástroji, úklid pracovního místa.	KK pracovní; KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná tvorba	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky na základě vlastní představivosti.	Modelování šňůrovou technikou – nádoby, vázy. Kombinace technik.	KK kreativita; KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Lidové tradice	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	Vizovické pečivo (modelování tradičních tvarů).	KK občanské; KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pracovní postup	Volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu.	Výběr nástrojů, organizace práce.	KK pracovní; KK k řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost a první pomoc	Dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Zásady první pomoci při drobném poranění.	KK odpovědnost; KK občanské	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce	Vytváří výrobky z modelovacích hmot podle vlastní představivosti.	Modelování z hroudy – nádoby, zvířátka, postavy.	KK kreativita; KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Porovnávání materiálů	Porovnává různé modelovací hmoty a jejich vlastnosti.	Plastelína, modurit, slané těsto, keramická hmota.	KK k učení; KK k řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Techniky práce	Uplatňuje různé pracovní techniky při modelování.	Přidávání a ubírání hmoty, dělení na části, sušení.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace pracovního místa, bezpečná manipulace.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pokročilejší techniky	Vytváří přiměřeně náročné výrobky kombinací technik.	Modelování z plátu – vytlačování tvarů, formy k odlití ze sádry.	KK kreativita; KK pracovní; KK k řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Kombinovaná tvorba	Navrhuje a realizuje drobné dekorativní předměty.	Brož z moduritu – korálky, listy, domečky.	KK kreativita; KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost
Tradiční tvorba	Uplatňuje prvky lidových tradic.	Vizovické pečivo.	KK občanské; KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost
Odpovědnost	Samostatně organizuje práci a poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní postup, bezpečnost, základy první pomoci.	KK odpovědnost; KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy výrobky z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s přírodninami a drobným materiálem podle ukázky.	Ohrada ze špejlí.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Činnosti: spojování, slepování, propichování.	Zvířátka z kaštanů.		
Vlastnosti materiálu	Poznává základní vlastnosti materiálů (tvar, barva).	Přírodniny × technické materiály (základní rozlišení).	Korále z jeřabin.	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Bezpečnost práce	Udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti.	Správné používání nůžek a lepidla.	Úklid pracovního místa.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce	Zvládá základní manuální dovednosti, pracuje podle slovního návodu.	Spojování, navlékání, svazování, slepování.	Zdobení velikonočních vajec. Vánoční ozdoby z těstovin.	KK pracovní; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Materiály	Poznává vlastnosti materiálu (tvrdost, povrch).	Rozlišuje přírodniny a technické materiály.	Zvířátka ze skořápek ořechů.	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Hygiena a bezpečnost	Dodržuje zásady hygieny práce.	Organizace pracovního místa.	Kontrola bezpečné manipulace s nástroji.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná tvorba	Vytváří výrobky podle vlastní představivosti.	Ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování. Práce podle slovních i písemných návodů.	Výrobky ze špejlí a dřivek. Výrobky z drátků.	KK kreativita; KK řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Výběr pomůcek	Volí vhodné pracovní pomůcky z širší nabídky.	Vědomý výběr náčiní podle materiálu.	Vánoční svícen – přírodniny.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost	Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Zásady bezpečné práce, ošetření drobného poranění.	Modelová situace – drobné říznutí.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Lidové tradice	Využívá prvky lidových tradic při tvoření.	Velikonoční a vánoční výrobky.	Zdobení vajec, svícen z přírodnin.	KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce	Vytváří výrobky z drobných materiálů a přírodnin podle své představivosti.	Ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.	Zvířátka z přírodních materiálů. Výrobky ze špejlí a dřívěk.	KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Práce podle návodu	Pracuje podle slovních i písemných návodů.	Postup práce podle zadání, plánování pracovních kroků.	Vánoční svícen – přírodniny.	KK k učení	ZG pracovní gramotnost
Materiály	Poznává a porovnává vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost).	Rozlišuje přírodniny a technické materiály.	Výrobky z kaštanů.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Lidové tradice	Využívá prvky lidových tradic při tvoření.	Velikonoční a vánoční tematika.	Zdobení velikonočních vajec.	KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost
Bezpečnost práce	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace pracovního místa.	Praktická aplikace při práci s nástroji.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná tvorba	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky na základě vlastní představivosti.	Samostatná volba materiálu a postupu práce.	Výrobky z drátků.	KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Výběr nástrojů	Volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu.	Vědomý výběr náčiní z širší nabídky.	Kombinované výrobky z různých materiálů.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Vlastnosti materiálu	Poznává různé vlastnosti materiálů a využívá je při práci.	Tvrdost, pružnost, povrch, pevnost.	Výrobky ze skořápek od ořechů.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Bezpečnost a první pomoc	Dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečná manipulace s ostrými nástroji, ošetření drobného poranění.	Modelová situace – drobné poranění při práci.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Kulturní tradice	Uplatňuje prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.	Sezónní a tradiční výrobky.	Velikonoční a vánoční výrobky.	KK občanské	ZG kulturní gramotnost

PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní práce s papírem	Vytváří jednoduchými postupy výrobky z papíru. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Druhy papíru (novinový, balicí, kreslicí). Překládání, skládání, trhání, lepení.	Skládanka – pohárek. Mačkání krepového papíru.	KK pracovní; KK k učení	ZG pracovní gramotnost
Manipulace s nástroji	Používá nůžky a lepidlo bezpečně.	Stříhání rovné čáry. Nanášení lepidla.	Záložka do knihy.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost
Prostorová tvorba	Vytváří jednoduché prostorové objekty.	Slepování částí do prostoru.	Loutka z ruličky.	KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost práce	Udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti.	Organizace pracovního místa.	Úklid pracovního místa po práci.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK – Pracovní činnosti (práce s papírem)

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Druhy papíru	Pojmenuje základní druhy papíru.	Novinový, kancelářský, kreslicí, karton.	Vytvoření jednoduchého přehledu papírů.	KK k učení	ZG pracovní gramotnost
Skládání a vystřihování	Pracuje podle předlohy.	Překládání, pásové vystřihovánky.	Parník, loď. Pásové vystřihovánky.	KK pracovní; KK tvořivost	ZG pracovní gramotnost
Kombinovaná technika	Kombinuje lepení a skládání.	Nalepování, slepování částí.	Prostorové figurky.	KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Hygiena práce	Dodržuje bezpečnostní pravidla.	Bezpečné používání nůžek.	Kontrola bezpečné práce.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce	Vytváří výrobky podle své představivosti.	Kombinace technik (stříhání, lepení, skládání).	Desky na výkresy.	KK kreativita; KK řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Lidové tradice	Využívá prvky lidových tradic.	Dekoratивní práce s papírem.	Vánoční dekorace.	KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatnost	Volí vhodné náčiní podle materiálu.	Výběr vhodného typu papíru.	Prostorová figurka.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost	Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Zásady bezpečné práce s nástroji.	Modelová situace – drobné poranění.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vlastnosti papíru	Provádí jednoduché pokusy s papírem.	Tloušťka, savost, pružnost, tvrdost. Tvorba vzorníku.	Vzorník papíru.	KK badatelské dovednosti	ZG přírodovědná gramotnost
Techniky práce	Obkresluje podle šablony.	Symetrické vystřihování.	Papírořez – dekorace.	KK pracovní; KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Formáty papíru	Rozlišuje formáty A5, A4, A3.	Výběr vhodného formátu podle práce.	Leporelo.	KK k učení	ZG matematická gramotnost
Konstrukční činnosti	Vytváří prostorové objekty.	Rozřezávání, sešívání, odměřování.	Rozhledna, auto.	KK řešení problémů	ZG pracovní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pokročilé techniky	Samostatně plánuje pracovní postup.	Složitější origami. Papírové konstrukce.	Vlaštovka, taška na dárky.	KK řešení problémů; KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Dekoratивní práce	Využívá prvky lidových tradic.	Papírořez, symetrie.	Dekoratивní vystřihovánky.	KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost
Analýza materiálu	Porovnává vlastnosti papírů.	Určování vhodnosti použití papíru.	Určení správného papíru pro konkrétní výrobek.	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Týmová práce	Spolupracuje při tvorbě většího projektu.	Organizace práce.	Společná prostorová stavba.	KK sociální	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje zásady bezpečnosti a poskytne první pomoc.	Bezpečné zacházení s ostrými nástroji.	Kontrola bezpečného pracovního prostředí.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

PRÁCE S TEXTILEM

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní manipulace s textilem	Vytváří jednoduchými postupy předměty z textilu. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce se zbytky látek. Seznámení s jehlou, nití, knoflíkem.	KK pracovní; KK k učení	ZG pracovní gramotnost
Základní stehy	Zvládá jednoduché pracovní postupy při šití.	Navlékání nitě, uzlík. Přišívání knoflíku se dvěma dírkami.	KK pracovní; KK trpělivost	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost práce	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci s jehlou.	Bezpečné zacházení s jehlou a nůžkami. Udržování pořádku na pracovním místě.	KK odpovědnost	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Jednoduché šicí techniky	Vytváří jednoduché výrobky podle předlohy i podle vlastní představivosti.	Přední steh. Přišívání knoflíků.	KK pracovní; KK kreativita	ZG pracovní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Dekoratивní práce	Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.	Jednoduchá výšivka předním stehem.	KK kulturní povědomí; KK kreativita	ZG kulturní gramotnost
Pracovní návyky	Volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje pořádek.	Správné používání jehly, nitě, nůžek.	KK pracovní; KK odpovědnost	ZG pracovní a zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná tvorba	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky na základě své představivosti.	Pouzdro na brýle. Záložka do knihy.	KK kreativita; KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Kombinace technik	Kombinuje jednoduché šicí postupy při výrobě.	Přední steh, uzlík, přišívání knoflíků.	KK k řešení problémů; KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost a první pomoc	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace práce. Ošetření drobného píchnutí jehlou.	KK odpovědnost; KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Tvořivá práce s textilem	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výroby podle vlastní představivosti.	Práce s jednoduchým střihem. Šití zadním stehem.	Peněženka. Sáček na tajnosti.	KK kreativita; KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Textilní materiály	Rozlišuje základní druhy textilií a textilních materiálů.	Bavlna, len, vlna, hedvábí, chemická vlákna. Nitě, bavlnky, šňůrky, plst, knoflíky.	Vytvoření vzorníku textilií.	KK k učení	ZG materiálová a pracovní gramotnost
Techniky šití	Volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní.	Zadní steh. Přišívání knoflíků (různé druhy).	Přišívání knoflíků s očkem. Poutka.	KK pracovní; KK odpovědnost	ZG pracovní gramotnost
Bezpečnost práce	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace pracovního místa. Bezpečná manipulace s jehlou a špendlíky.	Modelová situace – ošetření drobného poranění.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná textilní tvorba	Vytváří výrobky z textilu podle vlastní představy i podle stříhu.	Práce se stříhem. Kombinace šicích technik.	Hračka. Textilní koláž – pohádková postava.	KK kreativita; KK řešení problémů	ZG pracovní gramotnost
Dekoratивní techniky	Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech.	Výšivka na děrovaný karton. Batika.	Barvení textilií – batika.	KK kulturní povědomí	ZG kulturní gramotnost
Práce s přízí a vlnou	Uplatňuje různé materiály při tvorbě.	Vlna, příze – navlékání, vázání, tvarování.	Postavičky z vlny.	KK pracovní; KK tvořivost	ZG pracovní gramotnost
Praktické dovednosti	Volí vhodné pomůcky a náčiní vzhledem k materiálu.	Navlékání gumy. Kombinace textilních materiálů.	Úprava sáčku nebo obalu.	KK odpovědnost; KK pracovní	ZG pracovní a zdravotní gramotnost
Bezpečnost a organizace práce	Udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Bezpečné zacházení s jehlou, špendlíky, barvivy.	Kontrola pracovního místa.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

Tematický okruh: Konstrukční činnosti

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základní manipulace	Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi.	Seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnic a jejich možnostmi použití.	Stavby z dřevěných kostek (věž, domek).	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Stabilita a konstrukce	Rozvíjí prostorovou představivost.	Stabilita stavby, skládání různých dílů.	Stavby z kostek – vysoká věž, most.	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost
Plošná tvorba	Vytváří jednoduché obrazce.	Plošné skládání, mozaika.	Hry s mozaikami – návrh dlažby chodníku.	KK kreativita	ZG matematická gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci.	Bezpečné zacházení s materiálem.	Praktické dodržování pravidel.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná konstrukce	Sestavuje stavby podle vlastních představ.	Spojování prvků, stavba zdiva.	Cheva, Lego – jednoduchý domek.	KK kreativita	ZG pracovní gramotnost
Prostorová orientace	Chápe vztah část – celek.	Kombinování různých dílů.	Stavby dopravních prostředků.	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost
Plošná kompozice	Navrhuje jednoduché vzory.	Plošné skládání, rytmus a symetrie.	Mozaiky – ornament.	KK kreativita	ZG matematická gramotnost
Organizace práce	Udržuje pořádek při práci.	Organizace pracovního místa.	Praktická aplikace.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Konstrukční dovednosti	Zvládá elementární činnosti při práci se stavebnicemi.	Kombinování prvků do složitějších celků.	Stavby města, mosty, modely budov.	KK k řešení problémů	ZG pracovní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Technické myšlení	Rozvíjí logické a technické uvažování.	Stabilita, nosnost, proporce.	Most ze stavebnice – test stability.	KK k učení	ZG matematická gramotnost
Tvořivost	Navrhne vlastní konstrukce.	Plošné i prostorové kompozice.	Model hřiště, vesnice.	KK kreativita	ZG občanská gramotnost
Bezpečnost	Dodrží hygienu a bezpečnost práce.	Pravidla práce ve skupině.	Skupinová stavba.	KK sociální	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Skládání a rozebírání podle návodu.	Stavba domku dle předlohy (Lego, Cheva).	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Práce podle náčrtu	Pracuje podle slovního návodu nebo jednoduchého náčrtu.	Čtení jednoduchého technického nákresu.	Konstrukce z kartonu – model domu.	KK k učení	ZG technická gramotnost
Prostorová kompozice	Vytváří plošné i prostorové kompozice.	Kombinace stavebnicových prvků a volného materiálu.	Model vesnice z kostek.	KK kreativita	ZG občanská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace pracovního místa, první pomoc.	Modelová situace drobného poranění.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Technická tvořivost	Provádí montáž a demontáž složitějších staveb.	Konstrukce z různých typů stavebnic.	Dopravní prostředky, hrad, model města.	KK k řešení problémů	ZG technická gramotnost
Kombinace materiálů	Využívá karton, dřevo, krabíčky.	Spojování, zatlukání hřebíků, práce se špejlemi.	Totem z krabic, model plotu.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost
Technické nástroje	Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů.	Bezpečné používání kladiva, lepidla apod.	Hry se zbytky dřeva.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Organizace práce	Udržuje pořádek a bezpečnost při práci.	Samostatná organizace pracovního místa.	Skupinová projektová stavba.	KK sociální	ZG občanská gramotnost

Tematický okruh: Pěstitelské práce

1. ROČNÍK – Pěstitelské práce

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pozorování přírody	Provádí jednoduché pozorování přírody a zaznamená jeho výsledky.	Pozorování růstu rostlin, základní podmínky života (voda, světlo, teplo).	Pozorování růstu fazole ve třídě.	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Péče o rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Zalévání, rosení, základní péče.	Pěstování pokojové rostliny během roku.	KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Jednoduché pěstitelské činnosti	Podílí se na setí a sázení.	Setí semen, sázení, jednoduchá úprava půdy.	Pěstování hrachu v květináči.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Bezpečnost práce	Dodržuje základní hygienické návyky.	Mytí rukou po práci s půdou.	Praktický nácvik.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Roční období	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky.	Změny v přírodě během roku.	Pozorovací kalendář rostlin.	KK k učení	ZG přírodovědná gramotnost
Pěstování plodin	Pečuje o nenáročné rostliny.	Setí, sázení, rytí, kypření, sklizeň.	Pěstování hrachu nebo řeřichy.	KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Záznam pozorování	Jednoduše zaznamená růst rostlin.	Kresba, jednoduchý zápis.	Růstová tabulka.	KK komunikativní	ZG matematická gramotnost
Hygiena a bezpečnost	Dodržuje hygienu při práci.	Bezpečné používání drobného náradí.	Praktická činnost na školním záhonku.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Podmínky života	Zhodnotí výsledky pozorování růstu rostlin.	Výživa, voda, slunce, teplo – podmínky růstu.	Pokus – rostlina bez světla.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Praktická péče	Provádí základní pěstitelské práce.	Rytí, kypření, jednocení, sklizeň.	Pěstování hrachu na školní zahradě.	KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Samostatnost	Pečuje o svěřenou rostlinu.	Pravidelná kontrola a péče.	„Moje rostlina“ – celoroční projekt.	KK odpovědnost	ZG občanská gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje zásady bezpečnosti.	Bezpečná manipulace s nářadím.	Modelová situace drobného poranění.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pěstitelské pokusy	Provádí jednoduché pěstitelské pokusy.	Sledování podmínek klíčení semen.	Velikonoční osení – pokus s vodou a světlem.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Péče o pokojové rostliny	Ošetřuje a pěstuje rostliny podle zásad.	Hnojení, rozmnožování, přesazování.	Množení muškátu řízkováním.	KK pracovní	ZG environmentální gramotnost
Zahradnické práce	Provádí základní zahradní práce.	Rytí, jednocení, odstraňování plevele.	Pěstování ředkviček.	KK pracovní	ZG pracovní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečnost	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	Bezpečné používání náradí.	Praktický nácvik první pomoci.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatné pokusy	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Plánování a vyhodnocení pokusu.	Porovnání růstu mrkve v různých podmínkách.	KK k řešení problémů	ZG přírodovědná gramotnost
Rozmnožování rostlin	Zná způsoby množení rostlin.	Řízkování, dělení trsů, výsev.	Množení pokojové rostliny.	KK k učení	ZG environmentální gramotnost
Péče o květiny	Ošetřuje a upravuje řezané květiny.	Řez květin, péče o vázu.	Úprava kytice do vázy.	KK kreativita	ZG estetická gramotnost
Organizace a bezpečnost	Volí správné nástroje, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, bezpečnost na zahradě.	Simulace úrazu při práci.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

Tematický okruh: Příprava pokrmů

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché rodinné stolování.	Prostírání talíře a příboru.	Prostření pro snídani.	KK pracovní	ZG sociální gramotnost
Společenské chování	Chová se vhodně při stolování.	Základy stolování – držení příboru, používání ubrousku.	Nácvik držení příboru.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Hygiena	Dodržuje základní hygienické návyky.	Mytí rukou před jídlem.	Praktický nácvik.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Úprava stolu	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Správné umístění talíře, příboru a sklenice.	Prostření oběda.	KK pracovní	ZG sociální gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Kulturní chování	Chová se vhodně při stolování.	Tiché kousání, správné sezení.	Modelové situace u stolu.	KK osobnostní a sociální	ZG zdravotní gramotnost
Společenské návyky	Učí se základním pravidlům chování.	Používání ubrousku.	Hra na restauraci.	KK komunikativní	ZG občanská gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Prostírání	Připraví tabuli pro rodinné stolování.	Správné prostření jídelního příboru.	Prostření pro rodinnou večeři.	KK pracovní	ZG sociální gramotnost
Společenské chování	Uplatňuje vhodné chování při stolování.	Základy stolovací etikety.	Scénky „Jak se chovat u stolu“.	KK osobnostní a sociální	ZG sociální gramotnost
Sebehodnocení	Zhodnotí své chování u stolu.	Reflexe pravidel stolování.	Společná diskuse.	KK komunikativní	ZG občanská gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Pojmenování základního vybavení.	Poznávací hra „Co patří do kuchyně“.	KK k učení	ZG praktická gramotnost
Příprava pokrmu	Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Práce podle jednoduchého receptu.	Pomazánka, zeleninový salát.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost
Slavnostní stolování	Připraví slavnostní tabuli.	Skládání ubrousku, slavnostní prostření.	Prostření na narozeniny.	KK kreativní	ZG sociální gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	Bezpečné používání konvice, toustovače.	Nácvik bezpečného zacházení.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Samostatná příprava pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava studené kuchyně podle receptu.	Pomazánky, saláty, nápoje.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Náměty	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zásady výživy	Uplatňuje zásady správné výživy.	Skladování potravin, zdravá strava.	Sestavení zdravé svačiny.	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Společenské chování	Dodržuje pravidla stolování a společenského chování.	Zasedací pořádek, řešení nepříjemných situací.	Modelové situace (rozlití nápoje).	KK osobnostní a sociální	ZG občanská gramotnost
Bezpečnost a první pomoc	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Ošetření drobného popálení či říznutí.	Modelová situace první pomoci.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

12 Učební osnovy předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

12.1 Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v oblasti podpory zdraví. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a schopností, k uvědomování si účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní vyrovnanost i sociální pohodu. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno řadou faktorů, zejména životním stylem, preventivním chováním podporujícím zdraví, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního prostředí a osobním bezpečím. Proto je podpora a ochrana zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. V rámci výuky se žáci seznamují s riziky, která mohou ohrozit zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti, návyky a způsoby rozhodování, které vedou k zachování a posilování zdraví, a postupně přebírají odpovědnost za zdraví vlastní i za zdraví druhých.

Žáci jsou vedeni k osvojování zásad zdravého životního stylu a k jejich uplatňování v každodenním životě. Současně si osvojují účelné chování při ohrožení zdraví v běžných situacích i při mimořádných událostech. V tělesné výchově je kladen důraz na motivační a formativní hodnocení. Hodnocení vychází z individuálních předpokladů žáka, jeho somatotypu, zdravotního stavu a osobního pokroku. Posuzuje se především individuální zlepšování výkonů a aktivní přístup k pohybovým činnostem. Nevyužívá se paušální porovnávání žáků podle výkonových norem, které nerespektují růstové, genetické a zdravotní odlišnosti jednotlivců.

Charakteristickým znakem pohybového vzdělávání je diferenciací činností i hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi žáků. Na 1. stupni je tělesná výchova vyučována koedukovaně v rámci třídních kolektivů.

12.2 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je v souladu s RVP ZV členěn do tří základních oblastí:

Činnosti ovlivňující zdraví

Tyto činnosti směřují k rozvoji celkové tělesné zdatnosti, ke správným pohybovým návykům a k upevňování zdravého životního stylu. Žáci si osvojují:

- význam pohybu pro zdraví,
- správné držení těla,
- zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,
- hygienické návyky při sportování,
- kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení,
- průpravná cvičení ke zvyšování obratnosti, síly, rychlosti a vytrvalosti,
- zásady poskytování první pomoci při drobných poraněních,
- pravidla bezpečného chování při mimořádných situacích.

Součástí je také vedení žáků k pravidelnému pohybu mimo školní prostředí a k aktivnímu trávení volného času.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností

Tato oblast zahrnuje osvojování základních pohybových dovedností a jejich postupné zdokonalování. Výuka zahrnuje zejména:

- základní atletické disciplíny (běh, skok, hod),
- gymnastická cvičení a cvičení na nářadí,
- průpravné úpoly,
- pohybové hry,

- sportovní hry přizpůsobené věku žáků,
- rytmické a taneční činnosti,
- turistiku a pohyb v přírodě,
- plavecký výcvik (v souladu s učebním plánem školy).

Důraz je kladen na všestranný pohybový rozvoj, koordinaci, orientaci v prostoru a spolupráci ve skupině.

Činnosti podporující pohybové učení

Tyto činnosti vedou žáky k porozumění pravidlům, organizaci pohybových aktivit a k rozvoji sociálních dovedností při sportu. Žáci:

- seznamují se s pravidly her a soutěží,
- učí se dodržovat zásady fair play,
- rozvíjejí schopnost spolupráce v týmu,
- učí se hodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků,
- orientují se v základní sportovní terminologii,
- podílejí se na organizaci jednoduchých pohybových aktivit.

Součástí je také vedení žáků k respektování individuálních odlišností, k toleranci a k bezpečnému chování při všech pohybových činnostech.

12.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně	2 hodiny týdně

12.4 Organizace

Škola disponuje menší tělocvičnou, proto je organizace výuky tělesné výchovy přizpůsobována prostorovým podmínkám a aktuálnímu počasí. Obsahová náplň vyučovacích hodin se flexibilně upravuje tak, aby bylo možné maximálně využít dostupné prostory i venkovní prostředí.

Výuka probíhá:

- v tělocvičně školy,
- na školní zahradě,
- na venkovním hřišti,
- v zimním období při příznivých podmínkách také v přírodním prostředí.

Venkovní prostory jsou využívány zejména pro atletické disciplíny, míčové hry a pohybové hry. V zimním období jsou při vhodných klimatických podmínkách realizovány zimní sporty (sáňkování, bobování, bruslení). Součástí výuky je pravidelně zařazovaná plavecká výuka. Základní výuka plavání je realizována na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

V průběhu vyučování jsou podle potřeby zařazovány krátké pohybové chvílky podporující aktivitu a soustředění žáků. Každoročně je organizována školní olympiáda zaměřená na atletické disciplíny. Vyvrcholením sportovní činnosti školy je pětidenní soustředěná výuka tělesné výchovy, která přispívá k rozvoji pohybových dovedností, posilování kolektivu a upevňování zásad zdravého životního stylu.

12.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k učení	<p>Poznává zdraví jako důležitou životní hodnotu v kontextu dalších hodnot.</p> <p>Používá základní tělocvičné názvosloví a dohodnuté povely.</p> <p>Chápe a respektuje dohodnutá pravidla pohybových činností.</p> <p>Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z pohybu v příjemném prostředí a atmosféře příznivých vztahů.</p>	<p>Vede žáky k poznávání zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot.</p> <p>Používá a objasňuje základní tělovýchovné názvosloví, dohodnuté povely a pravidla činností.</p>
Kompetence k řešení problémů	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy.	Vytváří příležitosti pro samostatnou činnost žáků při organizování sportovních aktivit a soutěží.
Kompetence komunikativní	<p>Vysvětlí dohodnutá pravidla.</p> <p>Vyhodnotí výsledky závodu či soutěže.</p>	Dává dostatečný prostor ke komunikaci při výkladu pravidel, organizaci činností a vyhodnocování výkonů.
Kompetence sociální a personální	<p>Samostatně ohodnotí úroveň své zdatnosti.</p> <p>Důvěřuje ve vlastní pohybové dovednosti.</p> <p>Zařazuje do denního režimu činnosti podporující uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.</p>	<p>Vede žáky k úsilí o zlepšování tělesné zdatnosti a vlastních výkonů v souladu s individuálními předpoklady.</p> <p>Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p>

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence občanská	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech (vlastní i ostatních). Dodržuje zásady jednání a chování fair-play.	Předkládá a důsledně kontroluje dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových činnostech. Vede žáky k respektování zásad fair-play.
Kompetence pracovní	Aplikuje získané pohybové dovednosti v běžných životních situacích. Udržuje bezpečné prostředí a šetrně zachází s tělovýchovným náradím.	Zadává úkoly vedoucí k racionální organizaci práce. Vede žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení s tělovýchovným náradím.

12.6 Rozvržení učiva

Činnosti ovlivňující zdraví

1. ROČNÍK – Péče o zdraví a pohyb

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Význam pohybu	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Význam pohybu pro zdraví a růst. Aktivní účast při TV.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Příprava na pohyb	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Převlékání do cvičebního úboru, vhodná obuv.	KK pracovní	ZG osobní bezpečí
Správné držení těla	Předvede jednoduché cviky na správné držení těla.	Napínací, protahovací a relaxační cvičení.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bezpečnost	Dodržuje pravidla chování při TV.	Základní pravidla bezpečnosti.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Rizikové situace	Chrání si zdraví v běžných situacích.	Bezpečné chování v dopravě.	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

2. ROČNÍK – Pohybový režim a bezpečnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohyb a zdraví	Spojuje pohyb se zdravým růstem.	Aktivní účast při pohybových hrách.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Příprava organismu	Napodobuje cviky zaměřené na přípravu organismu.	Rozcvičení, relaxace.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost
Hygiena	Dodržuje hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Převlékání, osobní hygiena.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Bezpečnost	Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc.	Základ první pomoci.	KK k řešení problémů	ZG zdravotní gramotnost
Rizikové situace	Aktivně předchází ohrožení zdraví.	Modelové situace bezpečného chování.	KK sociální	ZG bezpečnostní gramotnost

3. ROČNÍK – Korektivní cvičení a bezpečnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Korektivní cvičení	Zařazuje korektivní cvičení při jednostranné zátěži.	Cviky na správné držení těla.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Příprava a relaxace	Předcvičí jednoduchou rozcvičku.	Rozcvičení před výkonem, relaxace po výkonu.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Hygiena a bezpečnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při soutěžích.	Pravidla bezpečnosti ve sportu.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Rizikové situace	Uplatňuje adekvátní chování v ohrožení.	Bezpečné chování při mimořádných událostech.	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

4. ROČNÍK – Zdravotně zaměřená pohybová činnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Korektivní cvičení	Zařazuje korektivní cvičení při svalovém oslabení.	Cviky kompenzující jednostrannou zátěž.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Hygiena a bezpečnost	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportu.	Bezpečnost při sportu, prevence úrazu.	KK sociální	ZG zdravotní gramotnost
Úrazové situace	Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.	Přivolání pomoci, základní ošetření.	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Odpovědnost	Projevuje odpovědné chování v dopravě.	Pravidla silniční a železniční dopravy.	KK občanské	ZG občanská gramotnost

5. ROČNÍK – Bezpečný a zdravý pohyb

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Zdravotně vhodná činnost	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti.	Bezpečný a zdravotně vhodný pohyb.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Korektivní cvičení	Zařazuje korektivní cvičení dle vlastního oslabení.	Individuální kompenzační cvičení.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Mimořádné události	Chrání si zdraví v rizikových a mimořádných situacích.	Modelové situace ohrožení.	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Odpovědnost	Aktivně předchází ohrožení zdraví.	Zásady bezpečného chování.	KK občanské	ZG občanská gramotnost

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

1. ROČNÍK – Pohybové hry, základy gymnastiky a atletiky

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohybové hry	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině. Usiluje o zlepšení.	Hry s náčiním, kondiční, motivační, soutěživé, relaxační. Dodržování pravidel her.	KK sociální a personální	ZG zdravotní gramotnost
Základy gymnastiky	Provádí jednoduché gymnastické prvky podle svých možností.	Kotoul vpřed, chůze po lavičce, cvičení se švihadlem.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Základy atletiky	Zvládá jednoduché atletické disciplíny dle svých předpokladů.	Běh na krátké tratě, hod míčkem z místa.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost
Postoj k pohybu	Prožívá radost z pohybu.	Pohyb jako přirozená součást dne.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK – Rozvoj pohybových dovedností

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohybové hry	Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách.	Různé druhy pohybových her, dodržování pravidel.	KK sociální	ZG občanská gramotnost
Gymnastika	Provádí gymnastické prvky dle individuálních možností.	Kotoul vpřed/vzad, cvičení na lavičce, švihadlo.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Atletika	Ovládá názvy prováděných disciplín.	Běh, skok daleký z místa, hod míčkem.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Bezpečnost	Dodržuje pravidla jako prevenci úrazů.	Bezpečnost při hrách a soutěžích.	KK občanské	ZG bezpečnostní gramotnost

3. ROČNÍK – Zdokonalování dovedností

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohybový režim	Podílí se na pravidelném pohybovém režimu.	Kondičně zaměřené činnosti.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Gymnastika	Používá správné názvy cviků. Usiluje o zlepšení.	Kotoul vpřed/vzad, švihadlo, jednoduché sestavy.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Atletika	Podle svých možností zvládá atletické disciplíny.	Vysoký a nízký start, vytrvalostní běh, hod míčkem.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost
Sebehodnocení	Reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti.	Jednoduché hodnocení výkonu.	KK k řešení problémů	ZG osobní odpovědnost

4. ROČNÍK – Rozvoj zdatnosti a hodnocení výkonu

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohybové hry	Vytváří varianty pohybových her.	Týmové hry, soutěže, pravidla.	KK sociální	ZG občanská gramotnost
Gymnastika	Provádí náročnější gymnastické prvky.	Stoj na rukou, cvičení na převrácené lavičce, švihadlo.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Atletika	Změří a zapíše výkony.	Běh, skok daleký z rozběhu, hod míčkem.	KK pracovní	ZG numerická gramotnost
Sebehodnocení	Jednoduše zhodnotí výkon spolužáka.	Porovnávání výkonů.	KK komunikativní	ZG osobní odpovědnost

5. ROČNÍK – Samostatnost a porovnávání výkonů

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Pohybové dovednosti	Zdokonaluje pohybové dovednosti dle svých možností.	Pokročilejší varianty her a soutěží.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Atletika	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Evidence výkonů, práce s výsledky.	KK k řešení problémů	ZG numerická gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sebehodnocení	Reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti.	Sebehodnocení, zpětná vazba.	KK osobnostní	ZG osobní odpovědnost
Význam pohybu	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví.	Pohyb jako součást zdravého životního stylu.	KK občanské	ZG zdravotní gramotnost

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základy sportovních her	Zvládá jednoduché herní činnosti s míčem dle svých možností. Spolupracuje při hře.	Průpravné hry s míčem, vybíjená – zjednodušená pravidla.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Rytmická a kondiční cvičení	Tvořivě vyjádří rytmus pohybem. Přeskočí snožmo švihadlo.	Cvičení s hudbou, jednoduché taneční prvky, švihadlo.	KK kreativní	ZG zdravotní gramotnost
Turistika	Zvládne chůzi v terénu.	Vycházky, bezpečnost v přírodě.	KK občanské	ZG environmentální gramotnost
Plavání	Překonává ostych z vody, zvládá základní dovednosti.	Hygiena plavání, adaptace na vodu.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Bruslení / hry na sněhu	Hraje jednoduché hry na sněhu či ledu.	Pohybové hry dle počasí.	KK sociální	ZG zdravotní gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Základy sportovních her	Spolupracuje při hře, řídí se pravidly fair play.	Vybíjená, průpravový fotbal.	KK sociální	ZG občanská gramotnost
Rytmická cvičení	Vyjádří melodii pohybem. Pokouší se o šplh na laně.	Kondiční cvičení s hudbou, šplh.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Turistika	Uvědomuje si možná nebezpečí.	Bezpečnost v přírodě.	KK občanské	ZG bezpečnostní gramotnost
Plavání	Procvičuje základní plavecké dovednosti.	Pohyb ve vodě, splývání.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Bruslení	Osvojuje si základní techniky pohybu na ledu.	Základy bruslení.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sportovní hry	Provede přihrávku spoluhráči. Hraje dle zjednodušených pravidel.	Fotbal, přehazovaná, vybíjená.	KK komunikativní	ZG občanská gramotnost
Rytmická a kondiční cvičení	Předvede různé přeskoky přes švihadlo.	Posilování, estetický pohyb.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost
Turistika	Uplatňuje pravidla bezpečnosti.	Pohyb v terénu se zátěží.	KK občanské	ZG environmentální gramotnost
Plavání	Otužuje se, zvládá základní techniku.	Jeden plavecký způsob – základy.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Bruslení	Zdokonaluje pohyb na bruslích.	Jízda vpřed, zastavení.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sportovní hry	Zvládá herní činnosti jednotlivce s náčiním.	Florbal, fotbal, přehazovaná.	KK sociální	ZG občanská gramotnost
Rytmická cvičení	Rozezná základní prvky tanců.	Lidové a jednoduché umělé tance.	KK kulturní povědomí	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Turistika	Aplikuje znalosti první pomoci a orientace.	Orientace v terénu, dopravní výchova.	KK k řešení problémů	ZG bezpečnostní gramotnost
Plavání	Zvládne jednu plaveckou disciplínu.	Technika plavání, prvky sebezáchrany.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Bruslení	Zvládá základní techniky pohybu.	Bruslení, bobování.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Sportovní hry	Hraje utkání dle zjednodušených pravidel. Využívá průpravná cvičení ke zlepšení výkonu.	Florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Rytmická a kondiční cvičení	Vyšplhá na laně dle svých možností.	Kondiční cvičení s náčiním, posilování.	KK pracovní	ZG zdravotní gramotnost
Turistika	Používá znalosti orientace a bezpečnosti.	Táboření, první pomoc.	KK občanské	ZG environmentální gramotnost
Plavání	Bezpečně se pohybuje v hluboké vodě.	Technika plavání, sebezáchrana.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Bruslení	Zdokonaluje techniku pohybu na ledě.	Bruslení, hry na sněhu.	KK k učení	ZG zdravotní gramotnost

Činnosti podporující pohybové učení (zařazujeme do ostatních činností)

1. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organizace a komunikace v TV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály. Organizace prostoru při TV.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Zásady chování	Dodržuje základní pravidla her.	Fair play – základní principy, bezpečné chování.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Plavání	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu.	Hygiena plavání, splývání, dýchání do vody.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Informace o sportu	Seznamuje se se sportovními aktivitami školy.	Jednoduché informace o sportovních akcích.	KK k učení	ZG mediální gramotnost

2. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organizace v TV	Reaguje na pokyny při pohybové činnosti.	Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Fair play	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Zjednodušená pravidla her.	KK sociální	ZG občanská gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Plavání	Zvládá základní plavecké dovednosti.	Pohyb ve vodě, prvky bezpečnosti.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Informovanost	Spolupracuje při zveřejnění sportovních výsledků.	Oznámení o sportovních akcích.	KK pracovní	ZG mediální gramotnost

3. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organizace a názvosloví	Užívá základní tělocvičné názvosloví.	Názvy cviků, jednoduchý náskres cvičení.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Fair play	Pozná přestupek proti pravidlům a reaguje na něj.	Pravidla her a soutěží.	KK sociální	ZG občanská gramotnost
Plavání	Zvládá vybranou plaveckou techniku dle svých možností.	Jeden plavecký způsob.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Měření výkonů	Seznamuje se s měřením výkonů.	Jednoduché pohybové testy.	KK k řešení problémů	ZG matematická gramotnost

4. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organizace činností	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy.	Organizace soutěží, rozdělení rolí.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Fair play	Respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech.	Zásady jednání, olympijské ideály.	KK občanské	ZG sociální gramotnost
Plavání	Zvládá plaveckou techniku a prvky sebezáchrany.	Bezpečnost ve vodě, dopomoc.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost
Zdroje informací	Orientuje se ve zdrojích informací o sportu.	Školní nástěnky, web školy.	KK digitální	ZG mediální gramotnost

5. ROČNÍK

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Organizace a řízení	Zorganizuje soutěž nebo pohybovou aktivitu pro třídu.	Plánování soutěží, pravidla.	KK sociální a personální	ZG občanská gramotnost
Názvosloví	Cvičí podle nákresu nebo popisu.	Rozšířené tělocvičné názvosloví.	KK komunikativní	ZG zdravotní gramotnost
Plavání	Bezpečně se pohybuje ve vodě a zvládá sebezáchranu.	Plavecká technika, bezpečnost.	KK osobnostní	ZG zdravotní gramotnost

Oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Učivo	Vazba na KK	Vazba na ZG
Měření výkonů	Změří a porovná pohybové výkony.	Pohybové testy, záznam výsledků.	KK k učení	ZG matematická gramotnost
Informace o sportu	Samostatně vyhledá informace o sportovních akcích.	Zdroje informací, zveřejňování výsledků.	KK digitální	ZG mediální gramotnost

13. Učební osnovy předmětu INFORMATIKA

13.1 Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je dosažení základní úrovně informační gramotnosti a získání elementárních dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Žáci se učí orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat, kriticky je posuzovat a účelně je využívat v dalším vzdělávání i v běžném životě. Základní dovednosti v ovládní softwaru si žáci osvojují nejen v hodinách informatiky, ale i v dalších vyučovacích předmětech, kde jsou informační technologie systematicky a smysluplně využívány. Předmět tak podporuje mezipředmětové vztahy a rozvoj digitálních kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.

Součástí výuky je rovněž seznamování se světem financí, čímž předmět přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému užívání digitálních technologií, k ochraně osobních údajů a k dodržování pravidel bezpečného chování v online prostředí. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou žáci současně seznamováni se základními poznatky o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a zásady vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které mohou ohrozit zdraví jednotlivců i skupin obyvatel.

Žáci si postupně uvědomují osobní odpovědnost za vlastní zdraví i bezpečnost druhých a docházejí k poznání, že zdraví představuje jednu z nejvýznamnějších hodnot lidského života.

13.2 Obsahové vymezení

Učivo předmětu vychází z upraveného RVP ZV a je strukturováno do následujících tematických okruhů:

Základy práce s počítačem

Žáci se seznamují se základními částmi počítače a jeho periferiemi, učí se správnému zapnutí a vypnutí zařízení, bezpečnému zacházení s technikou a dodržování zásad ergonomie a ochrany zdraví při práci s digitálními technologiemi. Osvojují si základní uživatelské dovednosti – práci s klávesnicí a myší, orientaci v prostředí operačního systému a práci se soubory a složkami.

Vyhledávání informací a komunikace

Žáci se učí vyhledávat informace prostřednictvím internetu, hodnotit jejich věrohodnost a třídit získaná data. Seznamují se se zásadami bezpečné komunikace v digitálním prostředí, ochranou osobních údajů a pravidly slušného chování na internetu (netiketa). Rozvíjejí schopnost využívat digitální technologie ke komunikaci a spolupráci.

Zpracování a využití informací

Žáci pracují s textovým editorem, vytvářejí jednoduché dokumenty, učí se základům formátování textu a práci s obrázky. Seznamují se se základy práce s tabulkami a jednoduchými prezentacemi. Získané dovednosti využívají při tvorbě vlastních výstupů a při práci v dalších vyučovacích předmětech. Výuka směřuje k rozvoji digitální gramotnosti, kritického myšlení a odpovědného využívání moderních technologií v běžném životě.

13.3 Časové vymezení

1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1 hodina týdně	1 hodina týdně

13.4 Organizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě nebo v učebně vybavené digitální technikou. Každý žák má k dispozici vlastní školní notebook s nainstalovanými výukovými programy a platnou licencí Microsoft (např. Microsoft 365). Žáci pracují samostatně, což umožňuje individualizaci výuky, diferenciaci úkolů podle schopností a tempa práce jednotlivce i okamžitou zpětnou vazbu. Notebook je využíván nejen při výuce Informatiky, ale i v dalších vyučovacích předmětech podle potřeby.

Součástí výuky je:

- samostatná práce na zadaných úkolech,
- práce ve dvojicích nebo skupinách při řešení projektů,
- sdílení dokumentů a spolupráce v digitálním prostředí,
- prezentace vlastní práce pomocí digitálních nástrojů.

Vyučující systematicky vede žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému používání digitálních technologií, k ochraně osobních údajů, dodržování pravidel kybernetické bezpečnosti a zásad ergonomie práce s notebookem.

Součástí organizace výuky je také pravidelná kontrola technického stavu zařízení a dodržování školních pravidel pro práci s přiděleným notebookem.

13.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (společné postupy)

Kompetence	Co by měl zvládnout žák?	Co nabízí učitel?
Kompetence k učení	Uvědomuje si tok informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání a využití). Srovnává různé varianty informací a posuzuje jejich věrohodnost. Využívá ICT ke zvýšení efektivity učení a	Seznamuje žáky s procesem informačních toků. Předkládá různé varianty informací a vede žáky k jejich porovnávání a ověřování.

	<p>usnadnění práce. Propojuje teorii s praktickou činností.</p> <p>Vytváří vlastní digitální výstupy (texty, prezentace, projekty).</p> <p>Poznává nové oblasti života a navazuje na již známá fakta.</p>	<p>Vede žáky k efektivitě při práci s ICT.</p> <p>Předkládá teorii souběžně s praktickou ukázkou.</p> <p>Poskytuje návody a materiály prostřednictvím webu nebo e-mailu.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Formuluje své požadavky při vyhledávání informací.</p> <p>Využívá klíčová slova (propojení s ČJ).</p> <p>Samostatně řeší praktické úkoly pomocí ICT.</p> <p>Hledá vhodné postupy a dokončuje započatou práci.</p>	<p>Vede žáky k používání klíčových slov a efektivnímu vyhledávání informací. Zadává praktické úkoly s reálným využitím. Poskytuje prostor pro samostatné dokončení práce i formou domácích úkolů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Využívá vhodný software i hardware při prezentaci práce.</p> <p>Ovládá základní pravidla prezentace (propojení mluveného projevu s prezentací). Sdílí informace elektronickou formou.</p> <p>Prezentuje svou práci před spolužáky nebo veřejností.</p>	<p>Umožňuje různé varianty prezentace žákovských prací.</p> <p>Učí žáky ovládat prezentační techniku.</p> <p>Sám předvádí vzorové prezentace. Vytváří prostor pro komunikaci při prezentaci a hodnocení prací.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Chrání své soukromí i soukromí ostatních při práci s ICT.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu.</p> <p>Spolupracuje při skupinových projektech.</p> <p>Přijímá odpovědnost za svou práci. Řeší modelové situace vztahů mezi lidmi a učí se vhodným reakcím.</p>	<p>Seznamuje žáky s bezpečným používáním internetu a ochranou osobních údajů.</p> <p>Společně se žáky vytváří pravidla bezpečné komunikace. Organizuje individuální i skupinové projekty. Podporuje spolupráci a odpovědnost za dokončení práce.</p>
Kompetence občanská	<p>Respektuje autorská práva a práva k duševnímu vlastnictví. Učí se chránit vlastní autorskou práci. Uvádí informační zdroje a používá</p>	<p>Používá legálně získaný software. Seznamuje žáky s problematikou nelegálního šíření ICT. Učí žáky správně</p>

	odkazy. Vyjadřuje své názory, respektuje názory ostatních.	citovat zdroje. Vede žáky k respektu, empatii a efektivní komunikaci.
Kompetence pracovní	Efektivně využívá notebook a výukové programy. Samostatně dokončuje zadané úkoly. Nedovolí informačním technologiím manipulaci se svým životem, chápe svoji roli jako toho, kdo ICT ovládá a využívá. Objevuje možnosti využívání ICT. Dodržuje zásady bezpečné a šetrné práci s ICT. Uvědomuje si důležitost svého zdraví a možných rizik spojených s dlouhodobější prací s ICT. Pečuje o svěřené zařízení. Organizuje si práci a čas při zpracování úkolů.	Vytváří podmínky pro samostatnou práci každého žáka na vlastním zařízení. Zadává úkoly vedoucí k systematickosti a samostatnosti. Kontroluje a vede žáky k odpovědnému zacházení s technikou. Seznamuje žáky s možnostmi využívání informačních technologií. Společně s žáky stanovuje pravidla duševní hygieny i tělesného zdraví při práci s počítačem. Upozorňuje je na zdravotní problémy spojené s nadměrným využíváním ICT.

13.6 Rozvržení učiva

Tematický celek: Základy práce s počítačem

4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Přesah na KK	Přesah na ZG
Žák uvede příklady dat ze svého okolí (rozvrh hodin, jídelníček, výsledky soutěží) a vysvětlí, k čemu slouží a proč je důležité je zaznamenávat přehledně.	Data v běžném životě. Rozdíl mezi údajem a informací. Praktické příklady z prostředí školy a domácnosti.	KK k řešení problémů, KK komunikativní	Digitální gramotnost

Výstupy	Učivo	Přesah na KK	Přesah na ZG
Zaznamená jednoduchá data do tabulky a dokáže je přehledně uspořádat.	Vytváření jednoduché tabulky (Excel), vkládání hodnot, úprava šířky sloupců, jednoduché třídění.	KK pracovní	Digitální, matematická
Vyhledá konkrétní údaj v tabulce a porovná hodnoty.	Orientace v řádcích a sloupcích, řazení dat.	KK k řešení problémů	Digitální
Vytvoří jednoduchý graf ze zadaných dat a slovně jej interpretuje.	Sloupcový graf – propojení s matematikou (měření, sčítání).	KK komunikativní	Matematická, digitální

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Přesah na KK	Přesah na ZG
Uspořádá větší množství dat do přehledné struktury a vysvětlí jejich význam v konkrétní situaci.	Třídění dat, filtrování, práce s více listy v tabulce.	KK k řešení problémů	Digitální
Používá jednoduché vzorce (součet, průměr) a chápe jejich význam.	Funkce SUMA, PRŮMĚR – praktické úlohy (např. třídní anketa).	KK pracovní	Matematická, digitální
Vytvoří a porovná více grafů a vysvětlí rozdíly.	Sloupcový a spojnicový graf, interpretace dat.	KK komunikativní	Matematická
Posoudí úplnost a věrohodnost dat, uvědomuje si možnost chybného zadání.	Kontrola správnosti údajů, práce s chybou.	KK k učení	Digitální, čtenářská

Tematický celek: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Sestaví jednoduchý algoritmus jako posloupnost kroků vedoucích k řešení úkolu.	Algoritmus jako návod (recept, postup stavby). Posloupnost, přesnost zadání.	KK k řešení problémů	Digitální
Vytvoří jednoduchý program v blokovém prostředí.	Scratch – pohyb postavy, změna vzhledu, zvuk.	KK pracovní	Digitální
Opraví chybu v jednoduchém programu.	Ladění programu, hledání příčiny chyby.	KK k řešení problémů	Digitální

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Navrhne a vytvoří jednoduchý program (hra, animace).	Scratch – podmínky, cykly, události.	KK k řešení problémů	Digitální
Rozdělí složitější úkol na menší části a postupně je řeší.	Dekompozice problému.	KK k učení	Digitální
Testuje program a upravuje jej podle potřeby.	Vylepšování programu, zpětná vazba.	KK pracovní	Digitální

Tematický celek: INFORMAČNÍ SYSTÉMY A BEZPEČNOST

4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Uvede příklady informačních systémů ve škole a v běžném životě.	Školní informační systém, knihovna, jízdní řád.	KK občanské	Digitální
Uspořádá soubory do složek a orientuje se ve stromové struktuře.	Složky, podsložky, cesta k souboru.	KK pracovní	Digitální
Dodržuje zásady bezpečné práce s ICT.	Hesla, antivir, spam, ochrana osobních údajů.	KK občanské	Digitální

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Vysvětlí princip fungování informačního systému (vstup–zpracování–výstup).	Model informačního systému.	KK k řešení problémů	Digitální
Chrání své osobní údaje a uvědomuje si digitální stopu.	Bezpečné chování online, silná hesla.	KK občanské	Digitální
Rozpozná rizikové situace v online prostředí.	Kyberšikana, phishing, manipulace.	KK občanské	Digitální, sociální

Tematický celek: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A TVORBA OBSAHU

4. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferií.	Zapnutí, přihlášení, práce s myší a klávesnicí, tisk.	KK pracovní	Digitální
Vytvoří jednoduchý textový dokument a upraví jej.	Word – písmo, velikost, zarovnání, obrázek.	KK komunikativní	Digitální
Vyhledá informace pomocí klíčových slov.	Vyhledávače, práce s adresním řádkem.	KK k učení	Digitální, čtenářská
Komunikuje e-mailem a dodržuje základní pravidla netikety.	Předmět zprávy, příloha, odpověď.	KK komunikativní	Digitální

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	KK	ZG
Vytvoří strukturovaný dokument s využitím nadpisů, tabulek a obrázků.	Word – formátování, tabulky, WordArt.	KK pracovní	Digitální
Vytvoří jednoduchou prezentaci a ústně ji představí.	PowerPoint – snímky, obrázky, přechody.	KK komunikativní	Digitální
Posoudí věrohodnost zdroje informací.	Autor, více zdrojů, datum vydání.	KK k učení	Digitální, čtenářská
Dodržuje zásady bezpečné online komunikace.	Netiketa, ochrana osobních údajů.	KK občanské	Digitální

13.7 Náměty pro práci:

Windows

Nastavení pracovní plochy

- nastavení spořiče obrazovky,
- nastavení pozadí pracovní plochy,
- orientace v základním nastavení systému.

Práce s okny (práce s více programy)

- žák otevře na ploše čtyři různá okna (různé programy nebo internetové stránky),
- přepíná mezi jednotlivými okny,
- porovnává informace z více zdrojů současně,
- učí se efektivně organizovat práci na počítači.

Textový editor Word

Jmenovka (procvičení úprav textu)

- žák napíše své jméno a příjmení,
- označí text jako blok,
- využívá nástroje pro formátování textu (barva, velikost, typ písma).

Básnička (psaní textu, práce s obrázkem)

- opisuje vybranou básničku a respektuje její původní úpravu,
- používá českou klávesnici a diakritiku,
- vybere a vloží vhodný obrázek (u pokročilých i stažený z internetu),

- upravuje velikost a pozici obrázku v dokumentu.

Adresář / jednoduchý osobní rozpočet

- vloží tabulku a určí její velikost,
- nastaví šířku sloupců a řádků,
- upravuje tabulku (vkládání, slučování, odstraňování buněk),
- pracuje s jednoduchým přehledem příjmů a výdajů.

Pozvánka na narozeniny

- vytváří jednoduchý dokument s textem a obrázkem,
- upravuje grafickou podobu dokumentu.

Grafický editor Malování

Podpis (návčik práce s myší)

- pomocí nástroje tužka se podepíše psacím písmem.

Ornamenty

- nakreslí čtverec a rozdělí jej úsečkami,
- vyplní jednotlivé plochy různými barvami.

Popletená písmenka

- napíše jednotlivá písmena na plochu,
- pomocí nástrojů vyjmout a vložit sestaví z písmen slovo.

Omalovánky pro mateřskou školu

- vytvoří černobílý obrázek (krajina, předmět, zvíře),
- připraví dokument k tisku.

Internet

Vyhledávání a porovnávání informací

- předpověď počasí – porovnávání více zdrojů,
- zpravodajství – porovnávání informací z různých médií,
- vyhledávání obrázků a animací pro prezentace.

Praktické využití internetu v běžném životě

- prázdniny na Šumavě – vyhledání informací o dopravě, ubytování a cenách,
- internetový obchod – porovnávání cen stejného výrobku,
- internetové mapy – vyhledání cíle cesty,
- jízdní řády – vyhledávání dopravního spojení,
- online slovníky – vyhledávání překladů slov.

Tvorba vlastního obsahu

- vytváření jednoduchých testů, kvízů a hádanek (dopravní výchova, ochrana člověka, zdraví),
- řešení modelových situací z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vyhledávače a jejich možnosti

- vyhledávání zadaného pojmu v různých vyhledávačích,
- porovnávání výsledků vyhledávání,
- používání základních operátorů (+, -, ,, “),
- práce s klíčovými slovy.

14. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Předmětem školního hodnocení je průběh činnosti, výsledek učení nebo chování. Při hodnocení se pedagogický pracovník oprostí od emocionální stránky; předmětem hodnocení není žák jako osoba, jeho „povaha“ či „vlohy“, ale konkrétní projevy učení a chování v dané situaci. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání i chování každého žáka je v kompetenci příslušného vyučujícího, který odpovídá za jeho správnost, spravedlivost, srozumitelnost a přiměřenost. Hodnocení se opírá o závazné požadavky školního vzdělávacího programu, pravidla stanovená školským zákonem a prováděcími předpisy a o odborné zkušenosti učitele.

Každému hodnocení bezpodmínečně předchází jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli učení a kritérii úspěchu. Žák má právo vědět, v čem a proč bude rozvíjen, kdy, jak a podle jakých pravidel bude hodnocen. Kritéria stanovuje vyučující ve vztahu k očekávaným výsledkům učení (OVU) a k rozvíjeným klíčovým kompetencím; kritéria jsou formulována přiměřeně věku žáků a v jazyce, kterému rozumí.

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi užitečnou zpětnou vazbu, aby věděl, co již zvládá, v čem se zlepšil, kde chybuje a jak postupovat dál. Hodnocení proto plní nejen funkci souhrnnou (sumativní), ale zejména formativní: podporuje motivaci k učení, vede žáka k přebírání odpovědnosti za vlastní pokrok a pomáhá učiteli plánovat další výuku.

Hodnocení vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, která umožňují poměřovat žakovu činnost a výsledky a zároveň dávají žákovi oporu pro sebehodnocení. Nedílnou součástí hodnocení je doporučení dalšího postupu (co udělat příště, co trénovat, jakou strategii zvolit), případně nabídka podpory (konzultace, náhradní úkol, doučení, úprava zadání).

Formativní a sumativní hodnocení

Škola uplatňuje vyvážené propojení formativního a sumativního hodnocení.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení je průběžné a zaměřené na podporu procesu učení. Odpovídá na otázky:

- Kde se žák nachází?

- Kam směřuje?
- Jaký je jeho další krok?

Součástí formativního hodnocení je:

- stanovení cílů učení a kritérií úspěchu,
- průběžná ústní i písemná zpětná vazba,
- práce s chybou jako přirozenou součástí učení,
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení,
- práce s portfoliem.

Zpětná vazba obsahuje:

- popis toho, co se daří,
- upozornění na oblasti k rozvoji,
- doporučení dalšího konkrétního postupu.

Sumativní hodnocení

Sumativní hodnocení shrnuje výsledky vzdělávání za určité období. Je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnou legislativou.

Výsledná známka není aritmetickým průměrem dílčích hodnocení, ale zohledňuje:

- dosaženou úroveň očekávaných výstupů,
- individuální pokrok,
- míru samostatnosti,
- aktivitu a odpovědnost žáka.

14.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu roku (průběžné hodnocení) a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, v souladu s právními předpisy a rozhodnutím ředitele školy se souhlasem školské rady.

Průběžné hodnocení je žákům poskytováno zejména formou:

- **průběžné zpětné vazby** k práci ve výuce (ústně i písemně),
- **formativních záznamů** (komentář k pokroku, doporučení dalšího kroku),
- **sebehodnocení a vrstevnického hodnocení** s oporou v kritériích,
- **portfolia** (výběr prací dokládající pokrok v čase),
- **souhrnného hodnocení** tematického celku (např. rubrika / hodnoticí arch).

Průběžné hodnocení se zaznamenává do žákovské knížky (včetně elektronické), a to v přiměřené lhůtě tak, aby zpětná vazba měla pro žáka smysl a byla využitelná pro další učení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Pololetní vysvědčení je vydáváno jako výpis; závěrečné vysvědčení zůstává žákovi.

14.2 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků

Při hodnocení učitel zohledňuje zejména:

- dosahování očekávaných výsledků učení (OVU) a rozvoj klíčových kompetencí,
- individuální pokrok žáka v čase (startovní úroveň vs. posun),
- aktivitu a zájem při řešení úkolů, činností a problémů,
- úroveň komunikačních dovedností a schopnost spolupráce,

- míru samostatnosti, pracovní návyky a odpovědnost,
- schopnost sebehodnocení a využití zpětné vazby,
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích,
- (dle povahy předmětu) manuální zručnost, kreativitu, vytrvalost.

Učitel jasně rozlišuje mezi hodnocením učení a hodnocením chování; chování neovlivňuje známku z předmětu (pokud nejde o prokazatelné nesplnění zadání v rámci práce).

Pravidla pro hodnocení chování žáků a udělení výchovného opatření

Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní chování. Opatření mají především výchovný a podpůrný charakter, žákům vysvětlujeme jejich smysl i důsledky. Důraz klademe na prevenci rizikového chování, obnovu vztahů a nápravu dopadů jednání (dle možností školy).

14.3 Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a nepovinných předmětech dle ŠVP pro příslušný ročník. Při hodnocení se přihlíží k individuálním zvláštnostem žáka, jeho vzdělávacím možnostem, věku, případným obtížím v učení a dalším okolnostem, které mohou výkon ovlivnit (např. indispozice). Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt a hodnotí pouze učivo, které bylo prokazatelně probráno a procvičeno. Hodnocení má motivační a formativní význam: učitel průběžně sděluje, jak si žák vede vzhledem k cílům a kritériím, a poskytuje doporučení pro další krok. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků a rozvoj dovednosti reflektovat vlastní učení.

Pro hodnocení a klasifikaci se používají různé druhy a formy ověřování (ústní, písemné, praktické, projektové), jejichž váha je přiměřená cíli a významu úkolu. Celkové hodnocení se neurčuje matematickým průměrem; vychází z hodnocení v průběhu období a z posouzení dosahování OVU a rozvoje kompetencí.

Hodnocení chování ve škole i na akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Závažné projevy porušování pravidel, agresivita (včetně verbální), netolerance či užití návykových látek řeší neprodleně pedagog, který je přítomen, a informuje třídního učitele; v závažných případech vedení školy.

Kritéria hodnocení prospěchu

Při hodnocení výsledků vzdělávání sledujeme zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků,
- věcnou a jazykovou správnost ústního i písemného projevu,
- schopnost uplatnit poznatky při řešení teoretických i praktických úloh,
- kvalitu myšlení (logika, samostatnost, tvořivost),
- pracovní návyky, organizaci práce, sebekontrolu, dokončování úkolů,
- práci s informacemi a účinné strategie učení,
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, péči o prostředí,
- šetrné zacházení s pomůckami a materiály.

Kritéria hodnocení chování

- dodržování pravidel soužití ve školním kolektivu,
- dodržování školního řádu a dohodnutých pravidel,
- respektování pokynů pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.

Opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování vychází:

- ze závažnosti přestupku,
- z četnosti a opakování přestupku;
- z hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
- z toho, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- z charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

14.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je nedílnou součástí procesu hodnocení a zároveň klíčovou dovedností, kterou škola cíleně rozvíjí. Pedagogové využívají metody přiměřené věku a možnostem žáků: hodnoticí škály, „dopravní semafor“, reflektivní otázky, hodnoticí listy, portfoliové listy, krátké písemné reflexe i řízené rozhovory.

Žáci jsou od začátku přibírání k diskusi o cílech a kritériích a učí se pojmenovat:

- co se jim dařilo a proč,
- co ještě potřebují dopilovat,
- jaký konkrétní krok udělají příště.

Součástí výuky je i reflexe procesu: žáci pojmenovávají strategie, které použili, a vyhodnocují efektivitu postupů. U skupinové práce se učí dohodnout na kritériích kvality a poskytnout vrstevnickou zpětnou vazbu.

14.5 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka se při použití klasifikace hodnotí stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé, dle naplňování pravidel školního řádu a dohodnutých pravidel; návrh předkládá třídní učitel.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech se hodnotí stupni **1, 2, 3, 4, 5.**

Pro zjemnění průběžné klasifikace lze užívat i zápisy typu **1-, 2-, 3-, 4-**.

Základní kritéria klasifikačních stupňů:

- 1** – výsledky vzdělávání žáka jsou v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku v podstatě v plném rozsahu, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako výborná, žák pracuje často i nad rámec základních požadavků,
- 2** – výsledky vzdělávání žáka jsou většinou v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku s méně častými obtížemi, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá, žák plní svědomitě zadané úkoly,
- 3** – výsledky vzdělávání žáka jsou v podstatě v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku s častými obtížemi, které má snahu napravit, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako dobrá, žák plní zadané úkoly s nepravidelnými výkyvy,
- 4** – výsledky vzdělávání žáka jsou často v rozporu s učebními osnovami předmětu, žák s obtížemi zvládá výstupy daného ročníku, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako dostatečná, žák má časté výkyvy v přístupu k zadaným úkolům,
- 5** - výsledky vzdělávání žáka nesplňují učební osnovy předmětu, žák nezvládá výstupy daného ročníku, jeho píle a přístup ke vzdělávání je hodnocena jako nedostatečná, žák odmítá plnit i základní úkoly ve výuce.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení popisuje úroveň dosažených výsledků ve vztahu k OVU, pokrok v čase, přístup k učení a doporučení pro další rozvoj; o použití rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady (po projednání v pedagogické radě). Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení škola uplatňuje zejména při přestupu žáka na školu s odlišným způsobem hodnocení.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a), dle pravidel školského zákona.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupně prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

a) prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,

c) neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

14.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Základem hodnocení je poskytování **konkrétní zpětné vazby** k postupu, průběhu a výsledku učení (co je správně/nesprávně, co už splňuje kritéria, co je další krok), nikoli posuzování osobnostních kvalit žáka. Okamžitá a průběžná zpětná vazba je považována za klíčový faktor efektivního učení; učitelé preferují popisnou a povzbudivou formulaci a vedou žáky k práci s chybou.

Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně různými způsoby:

- pozorováním práce žáka ve výuce,
- ústním ověřováním, rozhovorem, diskusí,
- písemnými pracemi a krátkými ověřovacími úlohami,
- praktickými činnostmi, projekty a prezentacemi,
- sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením,
- portfoliem žáka (doklady o pokroku v čase).

Portfolio je spolutvořeno žákem a slouží jako podklad pro rozhovory s rodiči o vzdělávání. Písemné ověřování v 1. a 2. ročníku je přiměřené úrovni čtení s porozuměním a písemnému projevu. Souhrnnějším písemným pracím předchází opakování; výslednou známku nesmí zásadně ovlivnit jediná práce, rozhodující je výkon v průběhu celého období.

Frekvence hodnocení je v kompetenci vyučujícího tak, aby žák dostával pravidelnou zpětnou vazbu; podklady se shromažďují po celé klasifikační období.

14.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

14.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifikace hodnocení se odvíjí od **Doporučení školského poradenského zařízení** a od nastavených podpůrných opatření; v případě potřeby je součástí i IVP.

Žáci se SVP mohou být hodnoceni klasifikací, slovně nebo kombinací, vždy s důrazem na:

- motivační a formativní složku hodnocení,
- vyzdvihování toho, co žák zvládá, a popis dalšího kroku,
- volbu takových způsobů ověřování, které minimalizují dopad obtíží (např. úprava rozsahu, času, formy zadání; ústní/písemná varianta),
- využití kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických postupů.

U žáků se specifickými poruchami učení škola postupuje individuálně s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření a pravidelně vyhodnocuje efekt podpory. Způsob hodnocení je projednáván v rámci školního poradenského pracoviště a komunikován se zákonnými zástupci.

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, slovní hodnocení, formativní hodnocení. Slovní hodnocení vede žáky k tomu, aby si uvědomili, proč se učí a čemu se učí. Rozvíjí rovněž sebehodnocení žáka. Slovní hodnocení obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Formativní hodnocení poskytuje okamžitou zpětnou vazbu. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve

třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevují specifické vzdělávací potřeby (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

- Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.
- U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách, užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejméně jednu potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

15 AUTOEVALUACE ŠKOLY

15.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace (vlastní hodnocení školy) je systematický a plánovitý proces, jehož cílem je zvyšování kvality vzdělávání a celkového fungování školy. Slouží jako nástroj řízení školy a podklad pro další plánování rozvoje. Autoevaluace je zaměřena na zjišťování silných stránek školy, identifikaci oblastí ke zlepšení a nastavování konkrétních opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i školního klimatu.

15.2 Fáze evaluace školy

Autoevaluace školy probíhá jako cyklický proces, který je součástí řízení kvality školy. Jednotlivé fáze na sebe navazují a vytvářejí systém průběžného zlepšování.

Plánování

V této fázi škola:

- stanovuje cíle evaluace,
- určuje sledované oblasti,
- vybírá vhodné nástroje evaluace,
- stanovuje časový harmonogram,
- určuje odpovědné osoby.

Plánování vychází z koncepce rozvoje školy, výroční zprávy, podnětů pedagogického sboru, žáků a rodičů a z výsledků předchozí autoevaluace.

Sběr dat

Ve fázi sběru dat jsou systematicky shromažďovány informace o vybraných oblastech. Škola využívá zejména:

- hospitační činnost,
- analýzu pedagogické dokumentace,
- výsledky žákovských prací a portfolioí,
- dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy,
- rozhovory a komunitní kruhy,
- zpětnou vazbu od navazujících škol,
- analýzu vzdělávacích výsledků.

Sběr dat probíhá průběžně během školního roku nebo v předem stanovených obdobích.

Analýza a vyhodnocení

Získaná data jsou vyhodnocována vedením školy ve spolupráci s pedagogickým sborem. V této fázi dochází k:

- identifikaci silných stránek školy,
- pojmenování oblastí ke zlepšení,
- hledání příčin zjištěného stavu,
- formulaci závěrů.

Vyhodnocení je projednáváno na pedagogické radě a slouží jako podklad pro další plánování.

Přijetí opatření

Na základě vyhodnocení jsou stanovena konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení. Opatření mohou zahrnovat:

- úpravu metod a forem výuky,

- změnu organizace práce,
- cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úpravy ŠVP,
- posílení komunikace s rodiči,
- materiální nebo organizační změny.

Opatření jsou formulována konkrétně, s určením odpovědnosti a termínu realizace.

Kontrola účinnosti a zpětná vazba

Po realizaci opatření škola sleduje jejich účinnost. Vyhodnocuje, zda došlo ke zlepšení sledované oblasti, a případně přijímá další kroky.

Tím se autoevaluační cyklus uzavírá a zároveň znovu otevírá novým plánováním.

Princip kontinuity

Autoevaluace není jednorázová činnost, ale dlouhodobý proces systematického zvyšování kvality školy. Výsledky autoevaluace jsou využívány při tvorbě výroční zprávy, při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při aktualizaci koncepce rozvoje školy.

15.3 Oblasti autoevaluace školy

Autoevaluace školy je zaměřena na klíčové oblasti ovlivňující kvalitu vzdělávání, školní klima a efektivitu řízení školy. Jednotlivé oblasti jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje.

Podmínky vzdělávání

Sledujeme zejména:

- personální zabezpečení výuky,

- odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- podporu dalšího vzdělávání pedagogů,
- materiální a technické vybavení školy,
- podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí,
- dostupnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem je zajistit stabilní, kvalitní a bezpečné prostředí podporující učení.

Průběh vzdělávání

Zaměřujeme se na:

- kvalitu výuky a její efektivitu,
- využívání aktivizujících a inovativních metod,
- diferenciaci a individualizaci výuky,
- uplatňování formativního hodnocení,
- podporu rozvoje klíčových kompetencí,
- práci s nadanými žáky a žáky se SVP,
- propojení výuky s praktickým životem.

Hodnotíme, zda výuka odpovídá potřebám žáků a koncepci školy.

Výsledky vzdělávání žáků

Sledujeme:

- naplňování očekávaných výstupů,
- individuální pokrok žáků,

- rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, digitální),
- úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň,
- výsledky soutěží a projektů.

Důraz je kladen nejen na úroveň znalostí, ale i na rozvoj kompetencí a postojů.

Školní klima a vztahy

Vyhodnocujeme:

- pocit bezpečí žáků,
- kvalitu vztahů mezi žáky,
- vztahy mezi pedagogy a žáky,
- spolupráci mezi ročníky (specifikum malotřídní školy),
- prevenci rizikového chování,
- podporu wellbeingu.

Cílem je udržovat otevřené, respektující a bezpečné prostředí.

Spolupráce s rodiči a partnery školy

Sledujeme:

- kvalitu komunikace s rodiči,
- zapojení rodičů do života školy,
- fungování konzultačních schůzek a triád,
- spolupráci s obcí a dalšími institucemi,
- prezentaci školy na veřejnosti.

Řízení a organizace školy

Hodnotíme:

- naplňování koncepčních záměrů,
- efektivitu plánování a organizace práce,
- vnitřní komunikaci v pedagogickém sboru,
- využívání výsledků evaluace při dalším plánování,
- podporu profesního rozvoje pedagogů.

Rozvoj školy a strategické směřování

Pravidelně sledujeme:

- naplňování dlouhodobé koncepce školy,
- realizaci projektů a inovací,
- efektivitu přijatých opatření,
- schopnost školy reagovat na změny v legislativě a vzdělávacích trendech.

Autoevaluace těchto oblastí probíhá systematicky a výsledky jsou využívány při aktualizaci ŠVP, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i při stanovení priorit rozvoje školy.

- pedagogické rady a metodické porady.

15.4 Nástroje a kritéria autoevaluace školy

Oblast	Kritéria (indikátory kvality)	Nástroje	Odpovědnost	Periodicita	Výstup / využití
Podmínky vzdělávání	Stabilita pedagogického sboru	Analýza personální situace	Ředitelka	1× ročně	Zpráva pro pedagogickou radu
	Odborná kvalifikace pedagogů	Kontrola dokladů, plán DVPP	Ředitelka	1× ročně	Aktualizovaný plán DVPP
	Materiální vybavení odpovídá potřebám výuky	Inventarizace, hospitace	Ředitelka	1× ročně	Plán investic
	Bezpečné prostředí školy	Kontroly BOZP, dotazník žáků	Ředitelka	průběžně	Záznam o kontrole
Průběh vzdělávání	Jasně stanovené cíle učení	Hospitace	Ředitelka	průběžně	Hospitační záznam
	Uplatňování formativního hodnocení	Hospitace, analýza portfolií	Ředitelka	2× ročně	Vyhodnocení na pedagogické radě
	Diferenciace a individualizace	Hospitace	Ředitelka	průběžně	Doporučení pro pedagogy
	Aktivní zapojení žáků	Pozorování, dotazníky	Učitelé	1× ročně	Shrnutí klimatu tříd
Výsledky vzdělávání	Naplňování očekávaných výstupů	Analýza klasifikace	Učitelé, vedení	pololetně	Souhrnná zpráva
	Individuální pokrok žáků	Portfolia, pedagogické rady	Učitelé	průběžně	Záznam o pokroku
	Rozvoj gramotností	Interní testování, projekty	Učitelé	1× ročně	Vyhodnocení výsledků

Oblast	Kritéria (indikátory kvality)	Nástroje	Odpovědnost	Periodicita	Výstup / využití
	Úspěšnost přechodu na 2. stupeň	Zpětná vazba navazujících škol	Ředitelka	1× ročně	Analýza přechodu
Školní klima	Pocit bezpečí žáků	Anonymní dotazník	Ředitelka	1× ročně	Zpráva o klimatu
	Kvalita vztahů	Pozorování, třídní reflexe	Třídní učitelé	průběžně	Záznam z reflexe
	Prevence rizikového chování	Evidence přestupků	ŠMP	průběžně	Zpráva ŠMP
Spolupráce s rodiči	Otevřená komunikace	Dotazník rodičů	Ředitelka	1× ročně	Vyhodnocení komunikace
	Účast rodičů na akcích	Evidence účasti	Učitelé	průběžně	Přehled zapojení
	Funkčnost konzultací	Reflexe po konzultacích	Učitelé	1× ročně	Záznam a návrhy opatření
Řízení školy	Naplňování koncepce	Analýza plnění cílů	Ředitelka	1× ročně	Zpráva o plnění koncepce
	Efektivita porad	Reflexe pedagogických rad	Ředitelka	2× ročně	Zápis + úprava postupů
	Využití výsledků evaluace	Kontrola realizace opatření	Ředitelka	průběžně	Aktualizace plánu
Rozvoj školy	Realizace projektů	Projektová dokumentace	Ředitelka	dle projektu	Vyhodnocení projektu

16 AUTOEVALUACE A AKTUALIZACE ŠVP

Autoevaluace a pravidelná aktualizace Školního vzdělávacího programu jsou v Základní škole Tlustice chápány jako nedílná součást řízení kvality školy. Navazují na každodenní pedagogickou praxi, dlouhodobou strategii rozvoje školy a povinnost školy systematicky vyhodnocovat svou činnost.

16.1. Aktualizace ŠVP

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován tak, aby odpovídal potřebám žáků, podmínkám školy a platnému Rámcovému vzdělávacímu programu. Aktualizace ŠVP navazuje na výsledky autoevaluace školy, závěry pedagogické rady, podněty učitelů, rodičů a žáků a na změny legislativy a RVP.

16.2. Podněty k aktualizaci ŠVP

Podněty k aktualizaci ŠVP vycházejí zejména:

- z výsledků autoevaluace školy,
- ze závěrů výroční zprávy o činnosti školy,
- z hodnocení naplňování cílů vzdělávání,
- z analýzy vzdělávacích potřeb žáků,
- ze změn v RVP ZV a souvisejících právních předpisech,
- z provozních a personálních podmínek školy.

16.3. Postup aktualizace ŠVP

Aktualizace ŠVP probíhá systematicky a plánovaně:

- návrhy změn projednává pedagogická rada,
- za aktualizaci ŠVP odpovídá ředitelka školy,
- změny jsou projednány a schváleny pedagogickou radou,
- aktualizovaný ŠVP je zveřejněn způsobem obvyklým ve škole.

16.4 Platnost změn ŠVP

Změny ŠVP nabývají platnosti dnem schválení pedagogickou radou.

Seznam zkratk:

KK – klíčové kompetence

ZG – základní gramotnosti

LMP – lehké mentální postižení

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

OVU – očekávané výsledky učení

KK – klíčové kompetence

ZG – základní gramotnosti

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ – školské poradenské zařízení

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

IVP – individuální vzdělávací plán

PLPP – plán pedagogické podpory

PO – podpůrná opatření

LMP – lehké mentální postižení

OMJ – odlišný mateřský jazyk

17. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

17.1 Platnost školního vzdělávacího programu

Tento Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je závazným dokumentem pro pedagogickou práci Základní školy Tlustice. ŠVP je vydán na dobu neurčitou. Jeho platnost není časově omezena, přičemž jeho obsah je průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s:

- platnou legislativou,
- změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- výsledky autoevaluace školy,
- potřebami žáků, pedagogického sboru a školy jako celku.

17.2 Schválení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou školy a schválen ředitelkou školy v souladu s § 168 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Pedagogičtí pracovníci školy byli s obsahem ŠVP seznámeni a zavazují se k jeho naplňování v rámci své pedagogické činnosti.

17.3 Zpřístupnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je:

- uložen u ředitelky školy,
- k nahlédnutí pedagogickým pracovníkům školy,
- zpřístupněn zákonným zástupcům žáků a veřejnosti v souladu s platnými právními předpisy.

