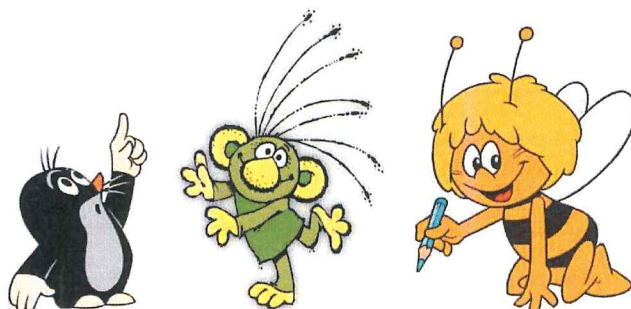


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání



Krtečkové, Rákosníčkové a Včelky

pojdte si hrát do školky

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy.....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Integrované bloky.....	23
6.1.1	Naše školka.....	23
6.1.2	Podzimní sklizeň.....	27
6.1.3	Barvy podzimu.....	28
6.1.4	Těšíme se na Vánoce.....	31
6.1.5	Zimní radovánky.....	32
6.1.6	Naše zdraví.....	33
6.1.7	Jaro, kde jsi?.....	35
6.1.8	Jarní radovánky.....	37
6.1.9	Naše Zem.....	39
6.1.10	Těšíme se na prázdniny.....	41

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	43
6.3	Dílčí projekty a programy .....	44
7	System evaluace .....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Krtečkové, Rákosníčkové a Včelky, pojďte si hrát do školky

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Kdo si hraje nezlobí

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Tlustice, okres Beroun

**SÍDLO ŠKOLY:** Tlustice 148, Hořovice, 26801

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skolka.tlustice@seznam.cz, zs.ms.tlustice@seznam.cz,

**web:** <http://www.zsmstlustice.cz>

**REDIZO:** 650011635

**IČO:** 75030616

**IZO:** 150011652

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** PaedDr. Karel Mužík

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Daniela Cáceres, vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s kolektivem

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obecní úřad Tlustice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

č.p. 203, 26801 Hořovice

**KONTAKTY:**

email: [ou@tlustice.cz](mailto:ou@tlustice.cz)

telefon: 311 512 219

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** Platnost prodloužena od 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 141/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023



ředitel školy

PaedDr. Karel Mužík



Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 55

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Naše škola se nachází na severním konci obce Tlustice, při hlavní silnici z Tlustice do Žebráka. Vstup do budovy školy je situován mimo hlavní silnici. Součástí školy je přilehlá školní zahrada s herními prvky, pískovištěm, altánem a školním hřištěm.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Celý areál školy je oplocen a leží blízko nové části obce. Školní budova má přízemí a dvě podlaží, z nichž 1. patro je vyčleněno pro mateřskou školu. V přízemí má škola vlastní kuchyni s jídelnou. Je zde i malá tělocvična, kterou školka využívá jako náhradní prostor pro pohybové aktivity při nepříznivém počasí.

**Dopravní dostupnost školy:**

V obci jezdí autobusová doprava a také je zde rychlá možnost nájezdu na dálnici směrem na Prahu či Plzeň. Nejbližší vlaková stanice je asi 3 km daleko v městečku Hořovice.

**Informace z historie školy:**

Zahájení vyučování a otevření Obecné školy v Tlustici proběhlo v roce 1937. Mateřská škola byla při Obecné škole zřízena v roce 1939.

Mateřská škola je od školního roku 2022/2023 rozšířena o jednu třídu, tudíž má nyní již 3 třídy. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání umožňují vyváženost vzdělávacích činností, her dětí a odpočinku.

Okolí školy tvoří rozlehlá zahrada s hřištěm, altánem, pískovištěm a průlezkami.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Velikost tříd je dostatečná a odpovídá hygienickým normám na daný počet dětí. V každé třídě je hrací i pracovní plocha, relaxační kout a vhodné prostorové uspořádání. Odpočinek dětí se uskutečňuje v samostatné a stálé místnosti – ložnici (podmínka KHS) nebo na třídách.

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem půjčovat si samostatně většinu hraček a pomůcek. Hygienické a sanitární vybavení je na dobré úrovni. Počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005Sb.

Hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány a dokupovány. Na třídách citlivě využíváme audiovizuální techniku (pohyb, tanec, zpěv, výuka AJ, interaktivní výukové programy). Třídy jsou vybaveny hudebními nástroji.

Hračky jsou umístěny ve výšce očí dítěte. Děti si hračky průběžně po sobě uklízejí. V prostorách jsou vyvěšena pravidla soužití dětí v MŠ prezentována formou piktogramů ve výši jejich očí.

Práce dětí jsou vystaveny na nástěnkách v šatně a na chodbě školy. Práce dětí jsou obměňovány v souladu s probraným tématem. Děti si mohou kdykoli svůj výtvar odnést domů.

K pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu a školní hřiště, které navazují na školní budovu a jsou plně oploceny. V těchto prostorech se mohou děti, po dohodě s učitelkami, v různých částech volně pohybovat.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchnost, stín/světlo, alergizující a jedovaté látky a rostliny).

Oddělení parkovací a vstupní zóny pozemku školy plotem. Zajištění lepší bezpečnosti dětí při pobytu na školní zahradě (možnost opustit areál zahrady v době, kdy jsou vrata nebo branka otevřené, možnost vběhnutí potulujícího se zvířete, např. psa).

Dovybavení tříd tělocvičným náčiním vhodným do vnitřních i vnějších prostor.

Obnova klávesových hudebních nástrojů na třídách.

Pravidelně doplňovat met. kabinet didaktickými pomůckami pro vzdělávání dětí.



## 3.2 Živospráva

Dětem jsou podávány dvě svačiny a oběd, které připravuje vlastní školní jídelna při ZŠ. Stojíme v jídelně ZŠ (problém s akustikou, nedostatečné prostory pro intervaly stravování - viz úprava podmínek). Pitný režim je zajištěn, na třídách voda (s citronem), v jídelně čaj, mléko, džus, bílá káva.

Každá třída má stanoven svůj denní režim činností, který respektuje potřeby a aktuální situaci dětí a jejich rodičů.

Děti využívají školní zahradu nebo jdou na procházky po okolí. S ohledem na stav počasí, kvalitu ovzduší a aktuální situaci v mateřské škole jsou děti každý den venku po co nejdelší možnou dobu.

Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. Dostatek volného pohybu je zajištěn v denním režimu činností na každé třídě.

Dětem je vytvořen klidový režim, a to četbou pohádky, poslechem CD. Děti, které neusnou mají možnost prohlížení knih za předpokladu dodržení klidu pro ostatní děti.

Učitelé a zaměstnanci školky vedou děti vlastním příkladem k dodržování zdravého životního stylu, ať v pohybu nebo ve stravování tak i v odpočinku. Dětem jsou sladkosti povoleny pouze při oslavě narozenin a svátků. Sladké odměny byly odbourány!

Odhlučnění a současně rozšíření jídelny při ZŠ je v dlouhodobém plánu rozvoje školy.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby klima na třídách bylo vstřícné, příjemné, dodávalo pocit volnosti, jistoty a spokojenosti nejen dětem, ale i dospělým. Podmínka pocitu bezpečí se úměrně odvíjí od míry agresivity dětí ve třídách.

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na pobyt ve školce dle jejich individuálních potřeb.

Všechny děti jsou respektovány učiteli a všemi zaměstnanci školky, jejich potřeby jsou naplňovány a uspokojovány s maximálním úsilím. Všechny činnosti jsou proto vykonávány s ohledem na vývoj a individuální potřeby dětí.

Rovnocenné postavení všech dětí je základem pro veškeré činnosti ve školce. Jakékoliv projevy nerovností, zesměšňování nebo podceňování dětí jsou nepřijatelné a ihned řešeny.

Rodiče, zaměstnanci školy i děti jsou seznámeni s řádem mateřské školy a se svými právy i povinnostmi. Navzájem si tedy pomáháme v dodržování pravidel společného soužití.

Pokyny jsou dětem podávány stručně, srozumitelně a s ohledem na jejich vývojové období (věk).

V naší školce klademe důraz na podporující vedení a laskavou důslednost ve výchovně vzdělávacím procesu. Naším cílem je vytvořit bezpečnou a inspirující atmosféru pro práci pedagogů, protože věříme, že spokojený pedagog = spokojené dítě = spokojený rodič.

Je uplatňován sociálně integrační (demokratický) pedagogický styl, kdy jsou prvky vedení a pevného výchovného působení vyváženy prostorem pro samostatnost, iniciativu a tvořivou práci.

Učitel se snaží děti pozitivně motivovat k samostatnosti, oceňovat snahu a podporovat jejich pokusy o samostatnost. Upřednostňuje formativní hodnocení dětí před sumativním.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou v duchu vzájemné důvěry, pomoci, tolerance, úcty a podpory.

Učitel si všímá vzájemných vztahů mezi dětmi a nenásilně je formuje prosociálním směrem.

Při výskytu agresivního chování u dětí, máme možnost přítomnosti asistenta pedagoga pro klidnější průběh řešení problému, prevenci ataků, zajištění pocitu a atmosféry bezpečí ve třídě.

### **3.4 Organizace chodu**

Režim dne je podřízen potřebám dětí. Časy, které jsou uváděny, jsou pouze orientační. S ohledem na změny počasí a střídání ve školní jídelně jsou různé pro každou třídu.

#### **Den v MŠ**

##### **6,30 hod – otevíráme**

- všechny děti se schází do 7,00 hod ve třídě Amálek, poté si učitelka odvádí děti " Rákosníčky" do jejich třídy

- děti mají volnou hru nebo je jim nabídnuta vzdělávací činnost, popř. pracují s učitelkou individuálně

##### **8,00 hod – ranní kruh**

- vzájemné přivítání, sdílení, naslouchání, seznámení se s denním plánem (motivace dětí), zpívání pro radost (třídní rituály, oslavy narozenin)

**8,20 hod – tělovýchovná chvílka**

- lokomoční cviky (chůze, běh, lezení, skoky...)
- zdravotní cviky, cvičení s hudbou, s náčiním
- pohybové hry

**8,30 hod – přesnídávka**

- ve školní jídelně

**8,50 hod – jazyková chvílka**

- formou her, říkadel, s obrázky procvičujeme jazýčky a výslovnost

**9,00 hod – činnosti na dané téma**

- tvoření, hledání, objevování, poznávání, zpívání a hraní
- organizace činností je v kompetenci učitele s ohledem na věku přiměřené pedagogické metody, zásady a formy \*

**9,30 hod – pobyt venku**

- příprava na pobyt venku
- za příznivého počasí děti využívají školní zahradu (herní prvky, tvořivé a námětové hry, poznávání přírody...)
- vycházky umožňující poznávat okolí školy
- při nepříznivém počasí (vytrvalý déšť, bouřka, smog, teplota pod -10 C, parno, silný vítr...) využíváme k pohybovým aktivitám školní tělocvičnu (11,00 příprava na oběd)

**11,40 hod – oběd**

- děti obědvají ve školní jídelně do 11,35 poté jsou střídány dětmi ze třídy Amálky
- od 11,40 do 12,00 hod děti odcházejí po obědě domů nebo odpočívají na lůžku

**12,00 hod - 14,00 hod – odpolední odpočinek**

- na lehátku mohou mít děti svoji oblíbenou plyšovou hračku

- děti poslouchají čtenou pohádku nebo relaxační hudbu

**14,20 hod – 14,40 odpolední svačina** ve ŠJ

#### **Odpolední hry do rozchodu dětí**

- odpoledne si děti vybírají hry dle vlastního přání, učitelka má prostor pro individuální práci, opakují se dopolední činnosti, zpívání pro radost, popř. pobyt na školní zahradě

**16,00 hod – zavíráme školku**

Před dopolední svačinou jsou v režimu dne pravidelně zařazovány pohybové chvílky, při kterých společně provádíme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se po celou dobu provozu mateřské školy plně věnují dětem buď individuálně nebo jako kolektivu.

Každé dítě má ve školce své místo označené jeho značkou (v šatně, ve třídě svoji složku na výkresy, v ložnici). Dle své momentální potřeby si může odpočinout nebo se zapojit do společných aktivit.

Na začátku docházky dítěte do mateřské školy je dítěti umožněn tzv. adaptační režim, který je utvořen po domluvě s rodiči každému dítěti podle jeho potřeb.

Ranní a odpolední činnosti jsou dětem nabízeny, a je jen na jejich rozhodnutí, jestli se do nich zapojí.

Prostor pro řízenou činnost a spontánní hru je v denním režimu vyvážen. Děti mají dostatek času na volnou hru a odpočinek, na druhou stranu mají dostatek aktivit řízených učitelem.

Všechny aktivity dětí jsou vykonávány v jejich individuálním tempu. Děti jsou motivovány a podporovány ve vlastních kreativních aktivitách, hrách a experimentech.

S ohledem na bezpečnost dětí a přítomnost více pedagogů jsou ve školce vytvářeny podmínky pro skupinové, frontální nebo individuální činnosti.

Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti a ponechání osobního prostoru jak ve třídě, v šatně, u stolu, při hrách.

Činnosti v TVP jsou plánovány s ohledem na aktuální zájmy, potřeby a možnosti dětí ve skupině.

Pomůcky a věcné vybavení školky je pro vykonávání činností s dětmi dostatečné nebo jsou dle potřeby dokupovány a pořizovány. Učitelky si připravují pomůcky pro činnosti s dětmi včas.

Počty dětí na třídách odpovídají max. povolenému počtu a nejsou překračovány. Třídy jsou spojovány pouze při poklesu počtu na 10 dětí na třídu, tzn. maximálně 20 spojených dětí na jedné třídě.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Za vedení mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka, která je přímo podřízená řediteli ZŠ a MŠ. Ostatní učitelky jsou podřízené řediteli a vedoucí učitelce.

Ve školce máme vytvořen funkční informační systém, kdy si informace denně předáváme všemi dostupnými formami (ústně, telefonicky, na poradách, zprávami sms a emaily).

Ředitel vytváří svým přístupem a vedením ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje náš názor a nechává nám dostatečný prostor pro tvořivou práci. Podporuje nás a motivuje k týmové spolupráci v otázkách školního programu.

Ředitel naslouchá a bere ohledy na veškeré požadavky mateřské školy nutné k vykonávání naší práce s dětmi. Všechny zaměstnance stmeluje a váží si jich.

Pedagogové v mateřské škole komunikují s rodiči dle jejich potřeb a rodiče spolupracují s pedagogy dle jejich přání. Snažíme se vytvářet společný tým a s rodiči se snažíme o vzájemnou přátelskou atmosféru.

Plánování pedagogické práce se odvíjí od zpětné vazby, předchozí analýzy a aktuálních potřeb dětí.

Vedoucí učitelka mateřské školy ve spolupráci s kolektivem pedagogů vypracovává školní vzdělávací program. Všechny stránky chodu mateřské školy jsou prostřednictvím stanovené evaluace smysluplně vyhodnocovány.

Mateřská škola se pravidelně účastní obcí pořádaných akcí a také spolupracuje s dalšími orgány státní správy a samosprávy (řešení speciálních vzdělávacích problémů). Velmi úzká je spolupráce se základní školou (společné akce, vystoupení atd.).

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají odpovídající odbornou kvalifikaci.

Pedagogický tým i ostatní zaměstnanci spolupracují dle jasně společně vytvořených pravidel.

Učitelé v mateřské škole se aktivně sebevzdělávají formou studia na vysoké škole, seminářů, školení, kurzů nebo samostudia předškolní pedagogiky a psychologie.

Ředitel podporuje zvyšování odbornosti předškolních pedagogů, a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou rozepsány s maximálním ohledem na zajištění optimální pedagogické péče a bezpečí na třídách.

Dle možností mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti dvou učitelů ve třídě v maximálně možném rozsahu.

Všichni zaměstnanci mateřské školy pracují a jednají v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako např. logopedie, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Mezi rodiči a zaměstnanci školy panuje vzájemná vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se je pochopit a vyhovět jim. Na společných postupech při výchově a vzdělávání se domlouvají průběžně dle potřeby nebo na domluvených schůzkách.

Rodiče se mají možnost podílet na dění v mateřské škole formou účasti na různých akcích. V rámci adaptace mohou s dítětem trávit po určitou dobu čas v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Rodiče spolupracují s pedagogy při řešení vzniklých problémů a situací v průběhu vzdělávání.

Rodiče jsou informováni o chodu MŠ a plánech na školní rok zpravidla 1x ročně na třídní schůzce pro MŠ. O prospívání jejich dítěte je učitelé informují průběžně při každodenním kontaktu. Informujeme je také formou nástěnek a mobilní aplikace Lyfle (Školka do kapsy).

Zaměstnanci školy se chovají diskrétně, zachovávají mlčenlivost a chrání soukromí rodiny. S rodiči jednají s taktem. Nevyžádané rady nepodávají!

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a snaží se rodičům pomoci formou různých společných akcí, besídek a dalších společných aktivit.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Budova naší školy má 2 patra a nedisponuje žádným výtahem. Všichni musí tudíž využívat schodiště, na kterém dbáme o zvýšený bezpečnostní dohled, zejména při přesunu dětí z mateřské školy do jídelny nebo při odchodu z budovy.

V mateřské škole jsou k dispozici didaktické pomůcky pro podporu komunikace dětí s poruchami řeči. Další pomůcky jsou dokupovány dle potřeb konkrétního dítěte.

Speciálně pedagogická péče je zajištěna ve spolupráci se školským poradenským zařízením, a dle pokynů v plánech (PLPP, IVP).

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i dalšími odborníky. Logopedické poruchy řeší logoped.

Počet dětí na třídách není snížen.

V případě přiznaného podpůrného opatření je dle stanoveného stupně přítomen na třídě asistent pedagoga.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve vhodném komunikačním systému.

Je potřeba neustále dovybavovat a přizpůsobovat třídy, aby byly vhodnější pro děti mladší tří let. Dále je nutné přizpůsobovat prostředí aktuálním potřebám dětí s SVP.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří dle svých možností vhodné materiální podmínky pro rozvoj nejrůznější talentů dětí (hudebních, výtvarných,...).

Mateřská škola rozšiřuje svoji nabídku didaktických pomůcek, knih a digitálních programů, pomocí kterých může rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí je uskutečňováno tak, aby byl rozvíjen nejen jejich potenciál, ale aby se harmonicky rozvíjela celá osobnost dítěte. Učitel se snaží o uplatnění dětského potenciálu.

Vzdělávání probíhá s ohledem na jejich potenciál, např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním.

Pedagogové jsou povzbuzováni k neustálému prohlubování znalostí a dovedností nutných ke správnému vzdělávání nadaných dětí. Děti jsou povzbuzovány ke kladení otázek, zvědavosti, hledání vlastních cest a řešení, ve tvořivosti a originalitě.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci dítěte, popř. dalšími subjekty (Wattsenglish Ltd.).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena bezpečnými a vhodnými hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let.

Všechny tři třídy jsou věkově rozděleny. Ve třídě Krtečků (nejmladších dětí) jsou hračky uloženy částečně v zavřených a dostatečně zabezpečených skříňkách. Hračkové pravidlo pomáhá dětem s uklidem hraček na svoje místo a péčí o ně.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby bylo vhodné pro volný pohyb a hru dětí, zároveň umožňuje možnost v uspořádání a místo pro odpočinek.

Koupelna třídy Krtečků je vybavena sprchovým koutem a dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.

V ložnici Krtečků je dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Denní režim činností v mateřské škole respektuje potřeby dětí jako je pravidelnost, dostatek času na všechny činnosti, stravování a odpočinek.

V mateřské škole vytváříme podmínky vhodné pro adaptaci dětí dle jejich individuálních potřeb.

Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí – skupinově nebo individuálně.

Učitelův přístup k dětem je pozitivní a laskavě důsledný.

V mateřské škole je podporována vzájemná důvěra, pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou.

Pro efektivnější a klidnější práci s nejmladšími dětmi je potřeba stálá přítomnost dvou pedagogů na třídě.



## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V naší mateřské škole jsou tři věkově odlišné třídy. V každé třídě je stanoven maximální počet 15, 20 a 20 dětí.

Třída III, Krtečkové - 15 dětí od 2,5 do 3,5 let.

- třída je zaměřena na adaptaci dětí na kolektiv, seznamování s pravidly klidného soužití
- nácvik samoobslužných dovedností potřebných pro další vzdělávání (oblékání, stolování, práce s materiály)
- rozvoj jemné a hrubé motoriky

Třída II, Rákosníčkové – děti od 3,5 do 5 let.

- prodlužování doby koncentrace na úkol, rozvoj poznávacích schopností a spolupráce s vrstevníky
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- zdokonalování nácviku samoobslužných dovedností

Třída I, Včelky – děti od 5 do 6 let, děti s odkladem

- třída je uzpůsobena potřebám starších dětí s odpovídající náročností úkolů ve všech oblastech
- příprava předškoláků na vstup do 1.ročníku
- před plavecká příprava
- častější výjezdy mimo areál školky za kulturou
- účast na akcích pořádaných obcí Tlustice

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou rozřazeni do tříd dle datumu narození chronologicky, tj. od nejstarších dětí (Včelky) až po ty nejmladší (Krtečkové).

V adaptačním období je sourozencům umožněn společný pobyt na jedné třídě.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- částečně příprava na pobyt venku
- pobyt venku (pouze u nejmladších dětí)
- čas oběda

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria přijímání dětí jsou každoročně stanovena ředitelem školy, který jimi obeznámí zřizovatele a zveřejní je na webové stránce školy, ve vývěsce a na nástěnce školky spolu se stanoveným datem zápisu do MŠ.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Hlavní cíle naší mateřské školy jsou

- pomoc rodinám v přípravě jejich dětí na pohodový vstup do 1.ročníku ZŠ
- vzájemná socializaci dětí a tím utváření a podpora jejich přátelství
- podpora zdravého tělesného a duševního rozvoje nám svěřených dětí – spokojené děti
- snaha o spolupráci rodiny, školy a obce založené na vzájemné pomoci, důvěře a porozumění

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvořit mateřskou školu, kde bude zajištěno vstřícné a laskavé prostředí s minimem stresů, napětí a nejistoty ve vztahu k dětem i k rodičům
- vytvořit mateřskou školu, kterou budou opouštět děti všestranně připraveny pokračovat v získávání vědomostí a rozvíjení dovedností a schopností
- budovat mateřskou školu, která bude příjemným prostředím jak pro děti, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček odpovídajícím aktuálním potřebám předškolního vzdělávání
- budovat mateřskou školu, kde pedagogičtí pracovníci tvoří spolu s provozními pracovníky jeden pracovní tým, kde jsou všechny profese stejně důležité a kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

V průběhu dne ve školce se na obou třídách prolínají různé formy vzdělávání od činností individuálních, přes skupinové činnosti až po frontální činnosti.

Učitel plánuje formu činností v závislosti na jejím charakteru, aktuálnímu počtu dětí a pedagogů na třídě. Bezpečnost dětí je za všech okolností prioritou.

#### Metody vzdělávání:

Každý den se děti učí při společných činnostech spontánní sociální metodou. Při záměrném učení organizovaném učitelem jsou využívány metody prožitkového učení, kooperativního a také situačního učení (učení hrou a činnostmi).

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud nastanou při vzdělávání dítěte výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky nebo jiných zápisů projevů dítěte, PLPP podle Vyhlášky č.27/2016 Sb. a seznámí s ním jeho zákonného zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči dítěte a poradenského pracovníka školy. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen písemně (při pravidelné docházce dítěte do školky).

Při naplňování cílů PLPP pokračujeme v jeho realizaci a učitelky ho podle potřeb dítěte doplňují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejlépe do roka od vydání PLPP) při zjištění, že dítě již podpůrné opatření nepotřebuje se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Pokud však nedojde k naplňování cílů PLPP rozhodne o dalším postupu školský poradenský pracovník. Než dojde ke změně podpůrných opatření, dítě je vzděláváno dle PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí zpracování IVP pro dítě, toto doporučení spolu s potřebami dítěte a SVP se stávají podkladem pro jeho vypracování. Ředitel školy zajistí vyhotovení IVP třídními učitelkami a školským poradenským pracovníkem (ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením). Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č.27/ 2019 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelů s rodiči, školským poradenským pracovníkem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP se podle potřeb dítěte průběžně aktualizuje, se všemi změnami jsou všichni zúčastnění obeznámeni. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zaznamenáno do vyhodnocení IVP.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let se naše mateřská škola neustále přizpůsobuje a adaptuje doplňováním dostatečného množství vhodných pomůcek a hraček, přizpůsobování prostor mateřské školy a také snahou o překrývání pedagogů v co největší možné míře.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u

těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Naše školka

Název integrovaného bloku	Naše školka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přivítat děti a společně se pozitivně naladit na nový školní rok. Nově přičichají děti seznámit s novým prostředím, kamarády a zaměstnanci školky. Uvědomit si kdo jsme, jak se jmenujeme, kde bydlíme a kam patříme. Společně vytvořit pravidla soužití, komunikace a práce, kterými se budeme řídit a pomáhat si je dodržovat navzájem. Seznámit se s denním režimem školky. Upevňovat hygienické návyky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po prázdninách ve školce</li> <li>• Já a moji kamarádi</li> <li>• Kdo je s námi ve školce?</li> <li>• Doma a ve školce</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou

Klíčové kompetence	Díličí cíle	Očekávané výstupy
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
		<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>

Klíčové kompetence	Dílicí cíle	Očekávané výstupy
<p>spoluuvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluuvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>rozlíšovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	

## 6.1.2 Podzimní sklizeň

Název integrovaného bloku	Podzimní sklizeň	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Přímé pozorování změn, které přináší podzim na zahradách, na polích a v lese (plody podzimu – sklizeň, sběr, ochutnávka). Vést děti k ochraně a úctě k živé i neživé přírodě. Ochutnávat a poznávat různé ovoce a zeleninu, zdůrazňovat jejich význam pro naše zdraví. Upevňovat hygienické návyky. Tvorit z přírodnin a materiálů kolem nás. Seznamovat děti s tradicemi, které toto období přináší. Vnímat podzimní barvy kolem nás.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce a zelenina, to je zdravý, to je síla</li> <li>• Na poli</li> <li>• V lese</li> <li>• To je zlaté posvícení</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Díleční cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj poznatků, schopnosti a dovednosti umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Díličí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že vyhnýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>projevu, vyjadřování) získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech prožívat radost ze zvládnutého a poznání</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>

### 6.1.3 Barvy podzimu

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Zaměříme se na určování a pozorování počasí, budeme si povídat o tom, jak se oblékáme vzhledem k počasí a jak si tím chráníme svoje zdraví. Pokračujeme ve tvoření a hraní s přírodními. Budeme se učit rozpoznávat a pojmenovávat různé části dne s každodenními činnostmi. Nejen v ranním kruhu se zaměříme na to, jak se kdo cítí, co nám dělá dobře nebo nám vadí. Procvičíme si poznávání barev a rozdílu.</p>	
Návrhy díličích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skřítek Podzimníček</li> <li>• Malíř listopad</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na svatého Martina, zima nám už začíná</li> <li>• Listopadové vyrábění</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítřa, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>všímát si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároven s ohledem na druhé</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
<p>a dění v prostředí, ve kterém žije</p>		<p>třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad spolupracovat s ostatními</p>

### 6.1.4 Těšíme se na Vánoce

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Vánoce	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Všechny činnosti jsou zaměřeny na přípravu vánočních svátků. Děti vhodným způsobem seznámíme s vánočními tradicemi a zvyky. Každoroční návštěva Mikuláše ve školce. Procvičování říkanek a zpěv vánočních písní a koled. Děti současně získají poznatky o okolním světě (tradice jiných národů). Aktivní zapojení se do výzdoby školky a příprava programu na vánoční besídku. Vyrávání vánočních přiběhů. Vánoční nadílka školkových hraček.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulášské radování, Městem chodí Mikuláš</li> <li>• Adventní čas</li> <li>• Milý Ježíšku...</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všimá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým sledovat očima zleva doprava
ovládá dovednosti předčazující čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým sledovat očima zleva doprava
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vjasněné a zdůvodněné povinnosti;	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim  chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivity mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### 6.1.5 Zimní radovánky

Název integrovaného bloku	Zimní radovánky	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Přibližíme dětem lidové tradice po Vánocích, charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Na vycházkách zimní přírodou budeme pozorovat život zvířát v zimě, povědeme děti k péči o zvířata a ptáky v zimě. Budeme hrát zimní hry a sporty. Budeme se zdokonalovat v oblékání. Seznámíme se s povoláním našich rodičů a zahrájeme si na různá povolání.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tříkrálový týden</li> <li>• Zimní sporty a radovánky</li> <li>• Zvířátka v zimě</li> <li>• Ten umí to a ten zas tohle</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větcích, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	uvědomění si vlastního těla	slova, kterým nerozumí) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

## 6.1.6 Naše zdraví

Název integrovaného bloku	Naše zdraví	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme poznávat lidské tělo, jak se o sebe starat, aby bylo zdravé (prevence a hygienické zásady). Povídáme si i o dětských nemocích a jak se chováme v nemoci. Bezpečnost doma, na hřišti a na	

Název integrovaného bloku	Naše zdraví	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	silnici. Vyroblíme si masopustní masky a seznámíme se tradicemi a významem masopustu.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Když děti stuňou</li> <li>• Karneval s kamarády</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícně, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>projednat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohyvních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

### 6.1.7 Jaro, kde jsi?

Název integrovaného bloku	Jaro, kde jsi?	
<p>Oblast</p>	<p>Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p>	
<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Uvědomit si a prožívat změny v přírodě spojené s příchodem jara, ale i to, že lidská nedbalost narušuje její přirozenou krásu a čistotu (třídění odpadů). Známky jara v říši rostlin, živočichů, v říši ptáčích, volání sluníčka jarními písněmi. Rytmizace, více zpěvu, tance a bližší seznámení s hudebním světem. Tvořivé hry a učení dle aktuálního zájmu dětské skupiny.</p>	
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Když jaro zaťuká</li> <li>• Babičko, vyprávěj</li> <li>• Já jsem muzikant</li> <li>• Kdo si hraje nezlobí</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,</p>	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>pohybové, dramatické)</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>pojmenovat věštinu toho, čím je obklopeno</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
<p>se nebojí chybvat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o</p>

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

### 6.1.8 Jarní radovánky

Název integrovaného bloku	Jarní radovánky	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorování klíčení semen, poznávání rostlin a květů, práce na zahrádce. Práce včel a hmyzu. Příprava Velikonoc (dekorace, říkadla, význam). Seznámení s tradicí pálení čarodějnic. Bezpečnost při účasti na oslavách, kde je otevřený oheň.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní květiny</li> <li>• Práce na zahrádě</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• Malá čarodějnice</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvidavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ rozišňovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započal; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoji dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá výslovně a zdůvodněně povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>vodě, v písku)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat výslovně a zdůvodněně povinnosti</p>
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	

## 6.1.9 Naše Zem

Název integrovaného bloku	Naše Zem	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Trávít co nejvíce času venku pod stromy s přírodou kolem nás. Ochrana přírody, třídění odpadu. Seznamovat se s živočichy v jejich přirozeném i nepřirozeném (ZOO) prostředí. Oslavit svátek maminek a prohlubovat citové vztahy v rodině i k sobě navzájem. Uvědomit si důležitý úkol stromů na naší planetě.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata a jejich mláďata</li> <li>• Broučci</li> <li>• Ve vodě a kolem vody</li> <li>• Stromy</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvorby apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech



Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

### 6.1.10 Těšíme se na prázdniny

Název integrovaného bloku	Těšíme se na prázdniny	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s ostatními dětmi z různých kultur na celém světě. Radovat se spolu a připravovat se na rozloučení s předškoláky odcházejícími do školy. Společný výlet za zvířátky. Upevňovat získané znalosti v předešlých měsících (přecházení silnice, rozhlížení, bezpečná jízda na kole, značky a symboly ...). Vodní hrátky a školka na zahradě.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všechny děti mají svátek</li> <li>• Pojedeme na výlet</li> <li>• Zvířátka kolem nás</li> <li>• Ahoj školko, na shledanou!</li> </ul>	

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývoje odpovědajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	

Klíčové kompetence	Díčí cíle	Očekávané výstupy
varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		
rolišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	zorganizovat hru uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zpracováván průběžně během školního roku.

Východiskem pro plánování činností jsou cíle stanovené v ŠVP v daném IB, aktuální skupina dětí a téma které děti probírají.

Každá třída pracuje s výstupy, které odpovídají dané věkové skupině dětí na třídě.

Učitelky mohou názvy témat měnit podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.

### **6.3 Dílčí projekty a programy**

Součástí ŠVP jsou přílohy zpracované zvlášť pro předškolní přípravu a seznamování dětí s cizím jazykem.

Příloha k SVP PV č.1 Program Wow! WattSEnglish metoda

Příloha k SVP PV č.2 Program pro děti s odloženou školní docházkou a děti rok před povinnou školní docházkou

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem autoevaluace je vyhodnocení současného stavu a vytvoření účinných opatření oblastech: řízení personální podmínky organizace činností v MŠ spolupráce s rodiči, odborníky a jinými institucemi Kritéria autoevaluace: klima školy funkční informační systém spolupráce s rodiči, zřizovatelem, odborníky uspokojování potřeb dětí, zpětné vazby od dětí			
Pedagogické vedení školy	zpracování ŠVP a jeho aktualizace plánování TVP vyhodnocení PLPP, IVP			
Kvalita pedagogického sboru	Cíle: plně kvalifikovaný pedagogický sbor Kritéria: minimálně Středoškolské vzdělání v oblastech - učitelství pro MŠ, předškolní pedagogika			
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky	rozvoj dětí ve všech oblastech			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	PLPP IVP			